

Sevgili Öğrenciler;

Uluslararası eğitim çerçevesinde hekimliğin temel standartlarını sağlayan Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi; dünyada ve ülkemizde en ileri düzeyde Tıp eğitimi veren fakültelerden biri olmanın yanı sıra, değişen Türkiye’de Eğitim-Öğretim programlarını yakından takip eden, eğitimin önemini ve değerini bilen, araştırmacı, yenilikçi, iyi iletişim becerilerine sahip, çalışma hayatını etkin ve verimli kılabilen, geçmişte olduğu gibi günümüzde de donanımlı hekimleri yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Akademik, klinik bütünlüğe ve yüksek teknolojiye sahip olan fakültemiz, akademik ve mesleki olarak nitelikli ve disiplinlerarası çalışma tecrübesiyle araştırmaya dayanan güçlü odak noktalarına sahip, 990 Öğretim Üyemiz/Elemanımız ile ülkemizin etik standart ihtiyaçlarını da göz önünde bulundurarak; bugün Türkçe ve İngilizce Tıp olmak üzere 2597 öğrenciye eğitim vermektedir.

Ulu Önderin felsefesi olan ‘Cumhuriyet; düşünsel, bilimsel ve bedensel bakımlardan güçlü ve yüksek düzeyli koruyucular ister’ düşüncesi ve “Türk vatandaşlarının sağlığı ulusal sorumluluğumuzdadır” bilinciyle bu koruyucuların, geleceğin hekimleri olarak sizlerin yetişeceğine inancım sonsuzdur.

2015-2016 Eğitim-Öğretim yılının tüm öğrencilerimiz için verimli ve başarılı bir yıl olmasını diliyorum.

Prof. Dr. Sacit TURANLI

Dekan

GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
2015-2016 YILI
EĞİTİM REHBERİ

FAKÜLTEMİZİN MİSYON’U:

Toplumun hızlı gelişim ve değişim sürecinde iletişim araçları ile halka hizmet ve yaşam boyu eğitim hedeflerini yayarak etkili rol alabilen, evrensel nitelikte ve uluslararası düzeyde rekabet edebilecek bilgi üretebilen ve bunu toplumun öncelikli gereksinimleri doğrultusunda kullanarak kişilerin sağlığını koruyacak ve hastalıklarını iyileştirecek hekimler yetiştirmek, mezuniyet sonrası uzmanlaşmada en kaliteli eğitim ve araştırma olanaklarını geliştirmek, ülkenin gereksinimlerine göre sağlık politikasının oluşmasına katkıda bulunmaktır.

FAKÜLTEMİZİN VİZYON’U:

Özgün düşünce ve çalışmaları ile kendi sahasında önder bireyler yetiştiren ve bu kişileri bünyesinde barındıran, eğitiminin kalitesi, araştırmalarının en üstün nitelikte olduğu, çağdaş bilimsel klinik ve laboratuvar hizmetlerinin yapıldığı, ulusal ve uluslararası arenada önemli bir yeri olan ve öğrenci, öğretim üyesi, diğer sağlık personeli ve araştırmacıların öncelikle çalışmak istedikleri, katılım, şeffaflık ve ölçülebilirlik odaklı kurumsallaşmanın geliştirildiği bir kurum olmaktır.

MEZUNİYET ÖNCESİ EĞİTİM

Amaç:

Türkiye'nin genel sağlık sorunlarını kavramış, bu sorunların üstesinden gelebilecek donanıma sahip, kutsal hekimlik mesleğinin etik kurallarına uyan, araştıran ve sorgulayan, tıptaki güncel gelişmeleri izlemeye ve uygulamaya istekli, mesleğinin her alanında etkili ve sağlıklı bir iletişim becerisine sahip, görev aldığı çeşitli basamaklardaki sağlık kuruluşlarında hekimlik ve liderlik yapabilecek, toplum sorunlarına duyarlı ve uluslararası standartlarda hekimler yetiştirmektir.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

- Bir bütün olarak vücudu ve onu oluşturan organ sistemlerinin normal yapı ve işlevlerini sayabilecek,
- İnsan organizmasındaki hücresel, biyokimyasal ve moleküler mekanizmaları tanıyabilecek,
- Hastalıkların genetik, gelişimsel, metabolik, toksik, mikrobiyolojik, otoimmün, neoplastik, dejeneratif, travmatik ve çevresel nedenlerini ve oluşum mekanizmalarını çözümleyebilecek,
- Hastalıkların doku ve organ sistemleri üzerinde yarattığı değişiklikleri tanımlayabilecek,
- Sık görülen, sakatlığa ve/veya ölüme neden olan hastalıklara ait klinik, laboratuvar, radyolojik ve patolojik bulguları sayabilecek ve yorumlayabilecek,
- Hastalıkların tanı ve tedavisinde kanıta dayalı, etkinliği yüksek yöntemleri seçebilecek,
- Yaşamı tehdit eden ve acil müdahale gerektiren hastalıkları tanıyıp ilk tedavi seçeneklerini değerlendirerek gerektiğinde yönlendirebilecek
- Olgu temelli sorunları çözebilmek için eleştirel düşünme yöntemlerini yorumlayabilecek,
- İnsan sağlığı üzerine olumsuz etkileri olan psikolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri açıklayabilecek
- Başta hastalar ve hasta yakınları olmak üzere, meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile uygun ve etkin iletişim basamaklarını açıklayabilecek,
- Hekimlik sanatının etik kavram ve ilkelerini açıklayabilecek ve etik sorunları yorumlayabilecek,
- Hekimlik uygulaması ve hasta haklarının yasal kurallarını değerlendirebilecek,
- Sağlık hizmetlerinin sunulması, örgütlenmesi ve finansmanını tanımlayabilecek,
- Türkiye Cumhuriyeti'nin genel sağlık sorunlarını değerlendirebilecek

Beceri:

- Ayrıntılı ve güvenilir anamnez alabilecek,
- Tam ve ayrıntılı fizik muayene yapabilecek,
- Hastalığın tanısını koyabilmek için gerekli olan temel tanı yöntemlerini

uygulayabilecek,

- Birinci basamakta kullanılacak tanısal temel laboratuvar testlerini uygulayabilecek (Örnek: periferik yayma, tam idrar tetkiki vb)
- Mesleki temel becerileri uygulayabilecek (Kan alma, Damar yolu açma gibi)
- Hastaları için etkili, güvenli, uygun ve maliyeti düşük tedavi planlayıp uygulayabilecek
- Bilimsel ve teknolojik gelişmeler, mesleki uygulamalardaki değişimlere ve toplum gereksinimlerine yanıt verebilmek için bilgiye ulaşma yollarını aktif izleyebilecek,
- Hastalar, hasta yakınları ve tüm sağlık personeli ile doğru ve etkili bir iletişim kurabilecek
- Meslek hastalıklarına karşı kendini ve birlikte çalıştığı sağlık personelinin korunması için gerekli önlemleri alabilecek,
- Toplum sağlığına yönelik araştırma planlayıp, gerçekleştirip raporlayabilecek
- Gerekğinde temel yaşam desteğini uygulayabilecek

Tutum:

- Hekimin öncelikli görevinin, hastalıkları önleyici tedbirler almak, hastalıkları uygun ve rasyonel tedavi seçeneklerini kullanarak iyileştirmeye çalışarak insan yaşamını ve sağlığını korumak olduğunu benimseyecek
- Görevini uygularken evrensel tıp etiği ilkeleri olan “öncelikle zarar vermeme” ilkesini gözetecek
- Sağlık kaynaklarının kullanımında sağlık ekonomisinin temel kurallarına uygun hareket etmenin, sağlıkla ilişkili sektörlerle kurduğu iletişimde etik kuralları gözetmenin öneminin farkında olacak,
- Tıp alanında ve uygulamalarında bilimsel düşünce ve eleştirel sorgulayıcı yaklaşımın değerini benimseyecek,
- Hekimlik yaşamı boyunca mesleki bilgiyi güncellemenin önemini özümseyecek
- Acil durumlarda hekim olarak ilk yardım sorumluluğunu taşıyabilecek
- Her hastayı yaşadığı çevre, toplum ve bireysel özelliklerine göre değerlendirebilecek
- Hasta ve yakınlarına yansız ve yargısız yaklaşacak ve bunun bir etik zorunluluk olduğunu benimseyecek
- Her hastaya ve/veya gerektiğinde hasta yakınlarına hastalığının tanısı ve tedavisi ile ilgili anlaşılır bir dille açıklayıcı bilgi vermenin ve yazılı onam(rıza) almanın öneminin farkında olacak
- Başta gizlilik ilkesi olmak üzere evrensel hasta haklarına saygı göstermeyi yaşama

geçirebilecek

- Hasta ile sağlıklı, etkin ve empatiye dayalı bir iletişim kurmanın tedavi başarısı ve mesleki doyum üzerine olan değerini özümseyecek,
- Toplum içerisinde şefkatli, dürüst ve güvenilir bir hekim modeli oluşturacak
- Kendinin ve meslektaşlarının özlük haklarının farkında olarak bunları savunmanın mesleki açıdan önemini benimseyerek, onur kırıcı ve haksız saldırılara karşı koruyabilecek,
- Adli vakalarla ilgili yasal ve mesleki sorumluluk ve yükümlülüklerinin farkında olacak
- Akılcı ilaç kullanım ilkelerini benimseyebilecek
- Bilimsel, teknik ve etik danışımı (konsültasyonu) bir hekim ve hasta hakkı olarak benimseyecek
- Hekimlik sanatının etik kavram ve ilkelerini bilerek, doğumdan ölüme kadar yaşamın her döneminde ortaya çıkabilecek etik sorunlarda karar verebilecek,
- Ölüm gerçeği ve yarattığı sorunlarla baş edebilecek,
- Meslek yaşamı boyunca karşılaşacağı meslektaşları, hastalar ve diğer bireylerle doğru, dürüst ve tutarlı davranışlarla iletişim sergilemenin önemini farkında olacak,
- Halk sağlığı sorunlarına duyarlı olacak ve koruyucu hekimlik uygulamalarının bilincine varacak,
- Yaşam boyu ve kendi kendine öğrenmenin önemini kavrayabilerek benimseyecek,

- **TIP FAKÜLTESİ YÖNETİMİ**
- **TIP EĞİTİMİ YÖNETİCİLERİ VE AKADEMİK TAKVİM**
- **TEMEL TIP BİLİMLERİ**

İmmünoloji
Tıbbi Biyokimya
Anatomi
Biyofizik
Fizyoloji
Histoloji ve Embriyoloji
Tıbbi Biyoloji ve Genetik
Tıbbi Mikrobiyoloji
Tıp Bilişimi
Tıp Eğitimi
Tıp Tarihi ve Etik

- **DAHİLİ TIP BİLİMLERİ**

Adli Tıp
Çocuk Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
Deri ve Zührevi Hastalıklar
Enfeksiyon Hastalıkları
Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon
Göğüs Hastalıkları
Halk Sağlığı
İç Hastalıkları
Kardiyoloji
Nöroloji
Nükleer Tıp
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
Radyasyon Onkolojisi
Radyoloji
Tıbbi Farmakoloji
Tıbbi Genetik
Acil Yardım

- **CERRAHİ TIP BİLİMLERİ**

Anesteziyoloji ve Reanimasyon
Beyin ve Sinir Cerrahisi
Çocuk Cerrahisi
Genel Cerrahi
Göğüs Cerrahisi
Göz Hastalıkları
Kadın Hastalıkları ve Doğum
Kalp ve Damar Cerrahisi
Kulak-Burun-Boğaz Hastalıkları
Ortopedi ve Travmatoloji
Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi
Tıbbi Patoloji
Üroloji

• **GENEL BİLGİLER**

• **SOSYAL FAALİYETLER**

• **ÖĞRENCİ SENATOSU**

Gazi Üniversitesi Tıp Fakóltesi Öğrenci Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi
Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği

●ÖNEMLİ TELEFONLAR

TIP FAKÜLTESİ YÖNETİMİ

DEKANLIK

Prof. Dr. Sacit TURANLI	Dekan
Prof. Dr. Sevcan A.BAKKALOĞLU EZGÜ	Dekan Yardımcısı
Prof.Dr.İ.Onur ÖZEN	Dekan Yardımcısı

FAKÜLTE SEKRETERİ

Celal ÖZEN

FAKÜLTE YÖNETİM KURULU

Prof. Dr. Sacit TURANLI (Dekan)

Prof. Dr. İ. Nadir GÜLEKON

Prof. Dr. Meral YİRMİBEŞ KARAOĞUZ

Prof.Dr. Ali Yusuf ÖNER

Doç. Dr. Ömer Hakan EMMEZ

Doç. Dr. Yusuf Ünal

Yrd. Doç. Dr. Bahriye SIRAV

FAKÜLTE KURULU

Prof. Dr. Sacit TURANLI (DEKAN)

Prof. Dr. Vedat BULUT (Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı)

Prof. Dr. Serdar KULA (Dahili Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı)

Prof. Dr. Olgun Kadir ARIBAŞ (Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı)

Prof. Dr. Ali Yusuf ÖNER (Profesör Temsilcisi)

Prof. Dr. İ. Nadir GÜLEKON (Profesör Temsilcisi)

Prof. Dr. Meral YİRMİBEŞ KARAOĞUZ (Profesör Temsilcisi)

Doç. Dr. Mustafa ARSLAN (Doçent Temsilcisi)

Doç. Dr. Ahmet DEMİRCAN (Doçent Temsilcisi)

Yrd. Doç. Dr. Mehmet DÜZLÜ (Yardımcı Doçent Temsilcisi)

GAZİ TIP FAKÜLTESİ ARAŞTIRMA AMAÇ VE HEDEFLERİ

- Tıp alanında araştırma ve projeler planlanması, uygulanması, sonuçlarının paylaşılması ve yeni araştırma yöntemlerinin geliştirilmesi,
- Araştırma etiği ilkelerini ve kurallarını anlama ve gözetme
- Araştırma sonuçlarını raporlama (tez raporu, makale) ve sunma (poster, sözel bildiri)
- Araştırma yöntem ve tekniklerini anlama, değerlendirme ve uygun şekilde kullanabilme
- Tıpla ilgili ulusal ve kurumsal projeler tasarlama, yürütme ve sonuçlandırma
- Hasta değerlendirme ile ilgili modeller, yöntemler ve teknikler geliştirme, değerlendirme ve yaygınlaştırma
- Kanıta dayalı tıp eğitimi yaklaşımını, ilkeleri anlama, literatürü eleştirel olarak değerlendirme ve eğitim uygulamalarına yansıtma
- Tıp alanında uygun araştırma tasarımları oluşturma (planlama, geliştirme), yürütme ve sonuçlandırma
- Ulusal ve kurumsal düzeylerde tıp ve sağlık politikalarını değerlendirmeye ve iyileştirmeye yönelik araştırmalara ve projelere katılma
- Verileri işleme, istatistiksel analizlerini yapma, yorumlama ve değerlendirme

FAKÜLTEMİZİN HİZMET AMAÇ-HEDEFİ

Fakültemizin eğitim ve araştırma çalışmaları dışında, üniversitemize bağlı eğitim, araştırma ve uygulama hastanemiz aracılığıyla verilen tıp eğitimiyle, güncel yaklaşımlar doğrultusunda öğrencilerimizin eğitimlerine katkıda bulunacak şekilde topluma ve bireylere sağlığı geliştirici, koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmetini sunmak.

GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
EĞİTİM KOORDİNATÖRLERİ VE YARDIMCILARI

Başkoordinatör

Başkoordinatör Yardımcısı

Başkoordinatör Yardımcısı

Başkoordinatör Yardımcısı

Dönem I-II-III (İNG.)Başkoor.

Dönem I Koordinatörü

Dönem I Koordinatör Yrd.

Dönem I Koordinatör Yrd.

Dönem I Koordinatör Yrd.

Dönem I Koordinatör Yrd.

Dönem II Koordinatörü

Dönem II Koordinatör Yrd.

Dönem II Koordinatör Yrd.

Dönem II Koordinatör Yrd.

Dönem III Koordinatörü

Dönem III Koordinatör Yrd.

Dönem III Koordinatör Yrd.

Dönem III Koordinatör Yrd.

Dönem III Koordinatör Yrd.

Dönem III Koordinatör Yrd.

Dönem III Koordinatör Yrd.

Dönem IV Koordinatörü

Dönem IV Koordinatör Yrd.

Dönem IV Koordinatör Yrd.

Dönem IV Koordinatör Yrd.

Dönem V Koordinatörü

Dönem V Koordinatör Yrd.

Dönem V Koordinatör Yrd.

Dönem V Koordinatör Yrd.

Dönem VI Koordinatörü

Dönem VI Koordinatör Yrd.

Dönem VI Koordinatör Yrd.

Dönem VI Koordinatör Yrd.

Prof.Dr. Anıl ONAN

Prof.Dr. Rabet GÖZİL

Prof.Dr. M.Ali ERGÜN

Doç.Dr. Işıl İrem BUDAKOĞLU

Yrd.Doç.Dr. Çiğdem ELMAS

Doç.Dr. Zeynep GİNİŞ

Öğr.Gör.Dr. H. İlke ÖNEN

Öğr.Gör.Dr. Latife Arzu Aral

Yrd.Doç.Dr. Canan DEMİRTAŞ

Öğr.Gör.Dr. Asiye UĞRAŞ DİKMEN

Prof.Dr. Çiğdem ÖZER

Yrd.Doç.Dr. Bahriye SIRAV

Yrd.Doç.Dr. Aslıhan ÇAVUNT BAYRAKTAR

Öğr.Gör.Dr. Gökçe Sevim ÖZTÜRK FİNCAN

Yrd.Doç.Dr. Sevil ÖZGER İLHAN

Doç.Dr.Güldal YILMAZ

Doç.Dr. Zafer GÜNENDİ

Doç. Dr. Ömer BAYRAK

Doç.Dr. Sinan SARI

Doç.Dr. İbrahim Koral ÖNAL

Yrd.Doç.Dr. Şerife Mehlika KUŞKONMAZ

Prof.Dr. İdil YENİCESU

Doç.Dr. Deniz KARÇAALTINCABA

Doç.Dr. Ramazan YILDIZ

Öğr. Gör. Dr. Hasan BOSTANCI

Prof.Dr. Cüneyt KURUL

Prof.Dr. Sezai ŞAŞMAZ

Doç.Dr. Özlem GÜZEL TUNÇCAN

Doç.Dr. Mustafa ARSLAN

Doç.Dr. Fikret BİLDİK

Doç.Dr. Asife ŞAHİNARSLAN

Yrd. Doç. Dr. Şükran ÜLGER

Öğr.Gör.Dr. Erdem YÜKSEL

Kadın Hast. ve Doğum A.D.

Anatomi A.D.

T. Genetik A.D.

Tıp Eğitimi A.D.

Histoloji ve Emb. A.D.

T. Biyokimya A.D.

T.Biyoloji ve Genetik A.D.

İmmünoloji A.D.

T. Biyokimya A.D.

Halk Sağlığı A.D.

Fizyoloji A.D.

Biyofizik A.D.

T. Biyokimya A.D.

T. Farmakoloji A.D.

T. Farmakoloji A.D.

T.Patoloji A.D.

FTR A.D.

Üroloji A.D.

Çocuk Sağ. ve Hast. A.D.

İç Hastalıkları A.D.

İç Hastalıkları A.D.

Çocuk Sağ. ve Hast. A.D.

Kadın Hast. ve Doğum A.D.

İç Hastalıkları A.D.

Genel Cerrahi A.D.

Göğüs Cerrahisi A.D.

Dermatoloji A.D.

Enfeksiyon Hast. A.D.

Anestezi A.D.

Acil Tıp A.D.

Kardiyoloji A.D.

Radyasyon Onkolojisi A.D.

Göz Hast. A.D.

ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP)KURULU

Prof. Dr. Sacit TURANLI (*Dekan*)

Prof. Dr. A.Sevcan BAKKALOĞLU EZGÜ (*Dekan Yardımcısı*)

Prof. Dr .İ.Onur ÖZEN (*Dekan Yardımcısı*)

Prof. Dr. F.Sedef TUNAOĞLU (*Başkan*)

Prof. Dr. M.Anıl ONAN

Prof. Dr. Vedat BULUT

Prof. Dr. Rabet GÖZİL

Prof. Dr. Sühan AYHAN

Prof. Dr. I.İrem BUDAKOĞLU

Prof. Dr. Güçlü PINARLI

Prof. Dr. Akif Muhtar ÖZTÜRK

Prof. Dr. Serdar KULA

Doç. Dr. Abdurrahman TUFAN

Doç. Dr. Gülbin AYGENCEL

Öğr.Gör.Dr. Özlem COŞKUN

PROGRAM GELİŞTİRME KURULU

Prof. Dr. Çiğdem ÖZER (**BAŞKAN**)

Prof. Dr. Rabet GÖZİL

Prof. Dr. Sühan AYHAN

Prof. Dr. Şeminur HAZNEDAROĞLU

Prof. Dr. I. İrem BUDAKOĞLU

Prof. Dr. Aylar POYRAZ

Prof. Dr. Yasemin ERTEN

Prof. Dr. Güçlü PINARLI

Prof. Dr. Sefer AYCAN

Prof. Dr. F. Sedef TUNAOĞLU

Prof. Dr. Ziya ANADOL

Prof. Dr. Hakan ATALAR

Öğr. Gör. Dr. Özlem COŞKUN

Yankı GÜRKAN KESKİN

(Dönem 5 Türkçe Tıp Öğrenci Temsilcisi)

Almila KANAT

(Dönem 5 İngilizce Tıp Öğrenci Temsilcisi)

Merve ÇETİN

(Dönem 6 Türkçe Tıp Öğrenci Temsilcisi)

Canberk ÇETİNEL

(Dönem 6 Türkçe Tıp Öğrenci Temsilcisi)

KLİNİK BECERİ EĞİTİMİ KURULU

Doç. Dr. Yusuf ÜNAL (BAŞKAN)

Prof. Dr. Ramazan KARABULUT

Prof. Dr. Akif. Muhtar ÖZTÜRK

Prof. Dr. Metin YILMAZ

PRof. Dr. Levent OKTAR

Prof. Dr. I. İrem BUDAKOĞLU

Doç. Dr. Kemal FINDIKÇIOĞLU

Doç. Dr. Ayfer KELEŞ

Mehmet Oğuz DİKİLİTAŞ

(Dönem I Türkçe Tıp Öğrenci Temsilcisi)

Onat Can ARSLAN

(Dönem I İngilizce Tıp Öğrenci Temsilcisi)

Muhammed A.BOZKURT

(Dönem 2 Türkçe Tıp Öğrenci Temsilcisi)

Ayşe Kübra KİBAR

(Dönem 2 İngilizce Tıp Öğrenci Temsilcisi)

KLİNİĞE GİRİŞ KURULU

Prof. Dr. Kürşat AYDIN (*Başkan*)

Prof. Dr. Müjde AKTÜRK

Doç. Dr. Hakan ÇAVUŞOĞLU

Doç. Dr. Abdurrahman TUFAN

Doç. Dr. Zafer GÜNENDİ

Doç. Dr. Melda TÜRKOĞLU

Doç. Dr. Hasan TEZER

Doç. Dr. İsa KILIÇASLAN

Yrd. Doç. Dr.Arzu OKUR

Öğr. Gör. Dr.İrem ÇAPRAZ

Utku HAS (Dönem 3 Türkçe Tıp Öğrenci Temsilcisi)

Nail ZELYURT (Dönem 3 İngilizce Tıp Öğrenci Temsilcisi)

KANITA DAYALI TIP KURULU

Prof. Dr. M. Ali ERGÜN (*Başkan*)

Prof. Dr. Şeminur HAZNEDAROĞLU

Prof. Dr. Mustafa N. İLHAN

Prof. Dr. Nalan AKYÜREK

Prof. Dr. Tansu ULUKAVAKÇİFTÇİ

Doç. Dr. Asife ŞAHİNARSLAN

Öğr. Gör. Dr. Özlem COŞKUN

Burcu GÖZÜKARA (Dönem 1 Türkçe Tıp Öğrenci Temsilcisi)

Cansel AŞKIN (Dönem 1 İngilizce Tıp Öğrenci Temsilcisi)

Nurettin SERVİ (Dönem 2 Türkçe Tıp Öğrenci Temsilcisi)

Tugay ÇAMLİBEL (Dönem 2 İngilizce Tıp Öğrenci Temsilcisi)

Turgut ŞAHAN (Dönem 3 Türkçe Tıp Öğrenci Temsilcisi)

Eda YILDIRIM (Dönem 3 İngilizce Tıp Öğrenci Temsilcisi)

SEÇMELİ DERS KURULU

Doç. Dr. Ece KONAÇ (*Başkan*)

Doç. Dr. Taner AKAR

Doç. Dr. Petek ERPOLAT

Doç. Dr. Esra TUĞ

Doç. Dr. Mehmet AKİF KARAMERCAN

Yrd. Doç. Dr. Ergin DİLEKÖZ

Alperen KAHRAMAN	(Dönem 1 Türkçe Tıp Öğrenci Temsilcisi)
Yavuzer SAYIN	(Dönem 1 İngilizce Tıp Öğrenci Temsilcisi)
Nurettin SERVİ	(Dönem 2 Türkçe Tıp Öğrenci Temsilcisi)
Tugay ÇAMLİBEL	(Dönem 2 İngilizce Tıp Öğrenci Temsilcisi)
Turgut ŞAHAN	(Dönem 3 Türkçe Tıp Öğrenci Temsilcisi)
Gözde Duygu İŞBİLİR	(Dönem 3 İngilizce Tıp Öğrenci Temsilcisi)
Murat YAVUZ	(Dönem 4 Türkçe Tıp Öğrenci Temsilcisi)
Gülce GÜNGÖR	(Dönem 4 İngilizce Tıp Öğrenci Temsilcisi)
Damla KOÇAK	(Dönem 5 Türkçe Tıp Öğrenci Temsilcisi)
İlker AŞKIN	(Dönem 5 İngilizce Tıp Öğrenci Temsilcisi)
Mustafa K.YURDOKONAR	(Dönem 6 Türkçe Tıp Öğrenci Temsilcisi)
Esra ÖZYÖRÜK	(Dönem 6 İngilizce Tıp Öğrenci Temsilcisi)

TIPTA İLETİŞİM BECERİLERİ KURULU

Prof. Dr. Fatma ULUTAN (*Başkan*)

Prof. Dr. Figen ŞAHİN

Prof. Dr. Nesrin DEMİRSOY

Prof. Dr. Fatma ULUTAN

Prof. Dr. Elvan İŞERİ

Prof. Dr. Bülent BOYACI

Prof. Dr. Canan ULUOĞLU

Prof. Dr. Meltem YALINAY ÇIRAK

Prof. Dr. Selçuk ASLAN

Prof. Dr. I. İrem BUDAKOĞLU

Prof. Dr. H.Ercüment TEKİN

Prof. Dr. Çiğdem ELMAS

Öğr. Gör. Dr. Özlem COŞKUN

Burcu GÖZÜKARA

(Dönem 1 Türkçe Tıp Öğrenci Temsilcisi)

Kerem NERNEKLİ

(Dönem 1 İngilizce Tıp Öğrenci Temsilcisi)

Kübra SEVİM

(Dönem 2 Türkçe Tıp Öğrenci Temsilcisi)

Oğulcan TEKİN

(Dönem 2 İngilizce Tıp Öğrenci Temsilcisi)

İsa DAĞLI

(Dönem 3 Türkçe Tıp Öğrenci Temsilcisi)

Nail ZELYURT

(Dönem 3 İngilizce Tıp Öğrenci Temsilcisi)

PROBLEME DAYALI ÖĞRENİM KURULU

Prof. Dr. F.Nur AKSAKAL (*Başkan*)

Prof. Dr. Özlem KAPUCU

Prof. Dr. Berna GÖKER

Prof. Dr. I. İrem BUDAKOĞLU

Prof. Dr. Nurdan KÖKTÜRK

Doç. Dr. Sedat TÜRKOĞLU

Doç. Dr. Berrin IŞIK

Doç. Dr. Ödül EĞRİTAŞ GÜRKAN

Doç. Dr. Anıl TAPISIZ AKTAN

Öğr. Gör. Dr. Özlem COŞKUN

Öğr. Gör. Dr. Asiye UĞRAŞ DİKMEN

Mehmet Oğuz DİKİLİTAŞ

(Dönem 1 Türkçe Tıp Öğrenci Temsilcisi)

Ayşenur KOZLU

(Dönem 1 İngilizce Tıp Öğrenci

Temsilcisi)

Merve GÜNER

(Dönem 2 Türkçe Tıp Öğrenci Temsilcisi)

Sinem Serenay TOPSAKAL

(Dönem 2 İngilizce Tıp Öğrenci Temsilcisi)

Esra KÖKSAL

(Dönem 3 Türkçe Tıp Öğrenci Temsilcisi)

Şefika BAŞOĞLU

(Dönem 3 İngilizce Tıp Öğrenci

Temsilcisi)

TIPTA İNSAN BİLİMLERİ KURULU

Prof. Dr. Sadık DEMİRİSOY (*Başkan*)

Prof. Dr. Hasan Basri TURGUT

Prof. Dr. Aslı KURUOĞLU

ELEŞTİREL DÜŞÜNME VE SANAT KURULU

Prof. Dr. Meltem YALINAY ÇIRAK (*Başkan*)

Prof. Dr. Sedef TUNAOĞLU

Prof. Dr. Fikret AKATA

Prof. Dr. Sedat IŞIK

Prof. Dr. Hayrunnisa BOLAY BELEN

Prof. Dr. Elvan İŞERİ

Prof. Dr. Serdar KULA

Doç. Dr. Gülendamar BOZDAYI

Doç. Dr. Abdurrahman TUFAN

Öğr. Gör. Dr. Özlem COŞKUN

Öğr. Gör. Dr. L.Arzu ARAL

Alperen KAHRAMAN (Dönem 1 Türkçe Tıp Öğrenci Temsilcisi)

Esra DOĞAN (Dönem 1 İngilizce Tıp Öğrenci Temsilcisi)

MEZUNİYET SONRASI EĞİTİMİ KURULU

Prof. Dr. Sacit TURANLI (*Dekan*)

Prof. Dr. Çimen KARASU

Prof. Dr. Sefer AYCAN

Prof. Dr. Mehmet OĞUZ

Prof. Dr. Fatma ULUTAN

Prof. Dr. Munci YAĞCI

Prof. Dr. Vedat BULUT

Prof. Dr. Metin YILMAZ

Prof. Dr. I. İrem BUDAKOĞLU

EĞİTİCİLERİN EĞİTİMİ KURULU

Prof. Dr. I. İrem BUDAKOĞLU (*Başkan*)

Prof. Dr. Ayşe BİLGİHAN

Prof. Dr. Zafer GÜNEY

Prof. Dr. Canan ULUOĞLU

Prof. Dr. Figen ŞAHİN

Prof. Dr. Serdar KULA

Prof. Dr. F.Nur AKSAKAL

Prof. Dr. Nevzat YÜKSEL

Prof. Dr. Burhan AKSAKAL

Öğr. Gör. Dr. Özlem COŞKUN

AKILCI İLAÇ KULLANIMI KURULU

Öğr. Gör. Dr. Özlem COŞKUN (*Başkan*)

Prof. Dr. Canan ULUOĞLU

Prof. Dr. Aysu ÇAMURDAN

Prof. Dr. Ülver DERİCİ

Doç. Dr. Gülten TAÇOY

Doç. Dr. Anıl AKTAŞ

Doç. Dr. Hakan TUTAR

Doç. Dr. Memmet DÜZLÜ

Doç. Dr. Ömer BAYRAK

Doç. Dr. Yusuf KIZIL

Murat YAVUZ

(Dönem 4 Türkçe Tıp Öğrenci Temsilcisi)

Gülce GÜNGÖR

(Dönem 4 İngilizce Tıp Öğrenci Temsilcisi)

FARABİ KURULU

Prof. Dr. A.Sevcan BAKKALOĞLU EZGÜ (DEKAN YRD)

Prof. Dr. M.Anıl ONAN (BAŞKAN)

Prof. Dr. Canan ULUOĞLU

Prof. Dr. Mehmet Birol UĞUR

Doç. Dr. Zübeyde ÖZTÜRK

Yrd.Doç.Dr.Pınar UYAR GÖÇÜN

Zeynep KAPLAN

(Dönem 2 Türkçe Tıp Öğrenci Temsilcisi)

Ashraf HAMZAH ALİ ALİ

(Dönem 2 İngilizce Tıp Öğrenci Temsilcisi)

Betül ÖZTÜRK

(Dönem 3 Türkçe Tıp Öğrenci Temsilcisi)

Demet EVLEKSİZ

(Dönem 3 İngilizce Tıp Öğrenci Temsilcisi)

ERASMUS KURULU

Prof. Dr. Sevcan A. BAKKALOĞLU EZGÜ (*Dekan Yardımcısı*)

Prof. Dr. Zafer GÜNEY (*Başkan*)

Prof. Dr. Gül GÜRSEL

Prof. Dr. Meltem BAHÇELİOĞLU

Prof. Dr. Berna GÖKER

Prof. Dr. Nalan AKYÜREK

Prof. Dr. Nurdan KÖKTÜRK

Prof. Dr. Suna OKTAR

Prof. Dr. Güçlü PINARLI

Doç. Dr. Hakan EMMEZ

Doç. Dr. Zühre KAYA

Doç. Dr. Zeynep Arzu YEĞİN

Doç. Dr. Serhan TUNCER

Neslihan MUCAN

(Dönem 2 Türkçe Tıp Öğrenci Temsilcisi)

Ülkü GÜRBÜZ

(Dönem 2 İngilizce Tıp Öğrenci Temsilcisi)

Büşra ÖZTÜRK

(Dönem 3 Türkçe Tıp Öğrenci Temsilcisi)

İbrahim ÖZET

(Dönem 3 İngilizce Tıp Öğrenci Temsilcisi)

ÖLÇME DEĞERLENDİRME KURULU

Prof. Dr. Rabet GÖZİL (*Başkan*)

Prof. Dr. Kayhan ÇAĞLAR

Prof. Dr. I. İrem BUDAKOĞLU

Prof. Dr. Serdar KULA

Prof. Dr. Tuğba TUNÇ

Prof. Dr. Akif Muhtar ÖZTÜRK

Doç. Dr. Gonca ERBAŞ

Öğr. Gör. Dr. Özlem COŞKUN

TOPLUMA DAYALI EĞİTİM KURULU

Prof. Dr. F. Nur BARAN AKSAKAL (*Başkan*)

Prof. Dr. Aysu ÇAMURDAN

Prof. Dr. İrem BUDAKOĞLU

Doç. Dr. Alev EROĞLU ALTINOVA

Doç. Dr. Zekeriya ÜLGER

Doç. Dr. Deniz KARÇAALTINCABA

Öğr. Gör. Dr. Asiye UĞRAŞ DİKMEN

Öğr. Gör. Dr. Özlem COŞKUN

Medine FIRAT

(Dönem 2 Türkçe Tıp Öğrenci Temsilcisi)

Ayşe Kübra KİBAR

(Dönem 2 İngilizce Tıp Öğrenci Temsilcisi)

SÜREKLİ TIP EĞİTİMİ KURULU

Prof. Dr. Fatma ULUTAN (*Başkan*)

Prof.Dr. İ. Onur ÖZEN

Prof. Dr. Mehmet OĞUZ

Prof. Dr. Sefer AYCAN

Prof.Dr. Çimen KARASU

Prof. Dr. Berna GÖKER

Prof.Dr. Lale KARABIYIK

Prof. Dr. Mehmet Ali ERGÜN

Prof. Dr. Ayşe BİLGİHAN

Prof. Dr. Nesrin ÇOBANOĞLU

Prof. Dr. Mustafa N. İLHAN

Prof.Dr. Birol DEMİREL

Prof. Dr. İrem BUDAKOĞLU

Doç. Dr. Ö. Sezai LEVENTOĞLU

Öğr. Gör. Dr. Özlem COŞKUN

SINAV MERKEZİ

Prof.Dr. Rabet GÖZİL

Prof.Dr. M. Ali ERGÜN

Prof.Dr. Mustafa KAVUTÇU

Öğr.Gör.Dr. Özlem COŞKUN

Sınav Merkezi çalışmalarını Ölçme Değerlendirme kuruluna bağlı gerçekleştirmektedir. Eğitim çalışmaları bu merkezin hazırladığı anketler doğrultusunda geribildirimler alınarak şekillendirilmektedir.

2015-2016 ÖĞRETİM YILI TIP FAKÜLTESİ TÜRKÇE PROGRAMINDA
OKUTULAN DESLER , KODLARI VE KREDİLERİ

<u>1.SINIF</u>	<u>KOD</u>	<u>KREDİ</u>	<u>AKTS</u>
Temel Bilimler Ders Kurulu (1. Sınıf)	TBD-100	10	50
Yabancı Dil	İNG-101	1	1
Yabancı Dil	İNG-102	1	1
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	TAR-101	0	1
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	TAR-102	0	1
Türk Dili	TUR-101	0	1
Türk Dili	TUR-102	0	1
Seçmeli (açılacak derslerden 2 tanesi alınacaktır)	SEÇ-101	0	2*2 = 4
<u>2.SINIF</u>	<u>KOD</u>	<u>KREDİ</u>	<u>AKTS</u>
Temel Bilimler Ders Kurulu (2. Sınıf)	TBD-200	10	54
Tıbbi İngilizce-I	TİN-201	0	1
Tıbbi İngilizce-II	TİN-202	0	1
Seçmeli (açılacak derslerden 2 tanesi alınacaktır)	SEÇ-201	0	2*2 = 4
<u>3.SINIF</u>	<u>KOD</u>	<u>KREDİ</u>	<u>AKTS</u>
Temel Bilimler Ders Kurulu (3. Sınıf)	TBD-300	10	54
Tıbbi İngilizce-I	TİN-301	0	1
Tıbbi İngilizce-II	TİN-302	0	1
Seçmeli (açılacak derslerden 2 tanesi alınacaktır)	SEÇ-301	0	2*2 = 4
<u>4.SINIF</u>	<u>KOD</u>	<u>KREDİ</u>	<u>AKTS</u>
Adli Tıp	ADT-400	2	1
Tıp Etiği ve Deontoloji	TET-400	2	1

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stj.	ÇSH-400	23	12
İç Hastalıkları Stj.	İÇH-400	23	12
Genel Cerrahi Stj.	GNC-400	15	10
Kadın Hastalıkları ve Doğum Stj.	KHD-400	15	10
Göğüs Hastalıkları Stj.	GÖĞ-400	6	5
Kardiyoloji Stj.	KAR-400	6	5
Radyoloji Stj.	RAD-400	4	2
Akılcı Farmakoterapi	AF-400	4	1
Kanıt Dayalı Tıp Uygulaması	KDT-400	0	1
<u>5.SINIF</u>	<u>KOD</u>	<u>KREDİ</u>	<u>AKTS</u>
Ortopedi Stj.	ORT-500	7	6
Nöroloji Stj.	NÖR-500	7	6
Göz Hastalıkları Stj.	GÖZ-500	6	3
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Stj.	FTR-500	6	3
Anestezi ve Reanimasyon Stj	ANR-500	5	2
Dermatoloji Stj.	DER-500	7	6
Üroloji Stj.	ÜRO-500	6	4
Psikiyatri Stj.	PSK-500	7	6
Çocuk Ruh Sağlığı Stj.	ÇRS-500	4	1
Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Stj.	KBB-500	7	6
Enfeksiyon Hastalıkları Stj.	INF-500	7	6
Çocuk Cerrahisi	ÇCE-500	7	2
Acil Tıp	ACL-500	7	2
Seçmeli 1 (10 günlük seçmeliler)	501		
1. Beyin ve Sinir Cerrahi	BSC-501	7	2
2. Göğüs Cerrahisi	GÖC-501	7	2
3. Kalp Damar Cerrahisi	KVC-501	7	2
4. Plastik,Estetik ve Rekonstrüktif Cerrahi	PRC-501	7	2
(10 günlük seçmeliden 1 adet alınacak)			2*1= 2
Seçmeli 2 (5 günlük seçmeliler)	502		
1.İş Sağlığı ve İşyeri Hekimliği	İSİH-502	2	1

2.Nükleer Tıp	NUK-502	2	1
3.Odyoloji	ODY-502	2	1
4.Radyasyon Onkolojisi	RON-502	2	1
5.Tıbbi Biyokimya	BYK-502	2	1
6.Tıbbi Genetik	GEN-502	2	1
7.Tıbbi Mikrobiyoloji	MIK-502	2	1
8.Tıp ve Liderlik	LİD-502	2	1
(5 günlük seçmeliden 5 adet alınacaktır)			5*1= 5
<u>6.SINIF</u>	<u>KOD</u>	<u>KREDİ</u>	<u>AKTS</u>
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı	ÇSH- 600	0	8
Sosyal Pediatri Stajı	SPE-600	0	1
Halk Sağlığı Stajı	HLS- 600	0	8
İlk ve Acil Yardım Stajı	ACL- 600	0	8
Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı	KHD- 600	0	5
Kadın Hastalıkları ve Doğum Saha Stajı	KDS-600	0	1
İç Hastalıkları Stajı	İÇH- 600	0	8
İç Hastalıkları Saha Stajı	İÇS-600	0	1
Kardiyoloji	KAR-600	0	2
Genel Cerrahi Stajı	GNC- 600	0	5
Psikiyatri Stajı	PSK- 600	0	5
Seçmeli (2 adet alınacaktır)	601	0	4+4= 8
1. Anatomi	ANA-601		
2. Biyofizik	BFZ-601		
3. Tıbbi Biyoloji	BYL-601		
4. Tıp Etiği ve Tıp Tarihi	TET-601		
5. İmmünoloji	IMM-601		
6. Fizyoloji	FİZ-601		
7. Histoloji ve Embriyoloji	HIS-601		
8. Tıbbi Mikrobiyoloji	MIK-601		
9. Tıbbi Biyokimya	BYK-601		

10. Tıp Eğitimi ve Bilişimi	TEB-601		
11. Acil Tıp	ACL- 601		
12. Çocuk Ruh Sağlığı	ÇRS-601		
13. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	ÇSH- 601		
14. Dermatoloji	DER-601		
15. Enfeksiyon Hastalıkları	ENF-601		
16. Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	FTR-601		
17. Göğüs Hastalıkları	GÖĞ-601		
18. İç Hastalıkları	İÇH- 601		
19. Kardiyoloji	KAR-601		
20. Nöroloji	NÖR-601		
21. Nükleer Tıp	NUK-601		
22. Radyasyon Onkolojisi	RON-601		
23. Radyoloji	RAD-601		
24. Psikiyatri	PSK- 601		
25. Tıbbi Farmakoloji	FAR-601		
26. Tıbbi Genetik	GEN-601		
27. Anestezi ve Reanimasyon	ANR-601		
28. Beyin ve Sinir Cerrahisi	BSC-601		
29. Çocuk Cerrahisi	ÇCE-601		
30. Genel Cerrahi	GNC- 601		
31. Kalp ve Damar Cerrahisi	KVC-601		
32. Göğüs Cerrahisi	GÖC-601		
33. Göz Hastalıkları	GÖZ-601		
34. Kadın Hastalıkları ve Doğum	KHD- 601		
35. Kulak Burun Boğaz	KBB-601		
36. Ortopedi ve Travmatoloji	ORT-601		
37. Tıbbi Patoloji	PAT-601		
38. Üroloji	ÜRO-601		
39. Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi	PRC-601		
TOPLAM KREDİ		232	360

2015-2016 ÖĞRETİM YILINDA TIP FAKÜLTESİ İNGİLİZCE PROGRAMINDA

OKUTULAN DERSLER , KODLARI VE KREDİLERİ

<u>PREPATORY CLASS</u>	<u>CODE</u>	<u>CREDIT</u>	<u>ECTS</u>
ENGLISH PREPATORY PROGRAM	EPP-100	0	0
<u>FIRST YEAR</u>	<u>CODE</u>	<u>CREDIT</u>	<u>ECTS</u>
Basic Sciences Courses (I)	BSC-100	10	50
Foreign Language	ING-103	1	1
Foreign Language	ING-104	1	1
Atatürk and History of Turkish Revolution	TAR-101	0	1
Atatürk and History of Turkish Revolution	TAR-102	0	1
Turkish Literature and Language	TUR-101	0	1
Turkish Literature and Language	TUR-102	0	1
Elective	ELC-101	0	4
<u>SECOND YEAR</u>	<u>CODE</u>	<u>CREDIT</u>	<u>ECTS</u>
Basic Sciences Courses (II)	BSC-200	10	56
Medical English-I	MED-201	0	1
Medical English-II	MED-202	0	1
Elective	ELC-201	0	4
<u>THIRD YEAR</u>	<u>CODE</u>	<u>CREDIT</u>	<u>ECTS</u>
Basic Sciences Courses (III)	BSC-300	10	56
Medical English-I	MED-301	0	1
Medical English-II	MED-302	0	1
Elective	ELC-301	0	4
<u>FOURTH YEAR</u>	<u>CODE</u>	<u>CREDIT</u>	<u>ECTS</u>
Forensic Medicine	FM-400	2	1
Medical History and Ethics	MHE-400	2	1
Pediatrics	PED-400	23	12
Internal Medicine	IM-400	23	12
Surgery	SUR-400	15	10
Obstetrics And Gynecology	OG-400	15	10

Chest Diseases	PD-400	6	5
Cardiology	CARD-400	6	5
Radiology	RAD-400	4	2
Rationale Pharmacotherapy	RP- 400	4	1
Evidence Based Medicine	EBM- 400	0	1

<u>FIFTH YEAR</u>	<u>CODE</u>	<u>CREDIT</u>	<u>ECTS</u>
Orthopedics and Traumatology	OT-500	7	6
Neurology	NEUR-500	7	6
Ophthalmology	OPH-500	6	3
Physical Therapy and Rehabilitation	PTR-500	6	3
Anesthesiology and Reanimation	AR-500	5	2
Dermatology	DER-500	7	6
Urology	URO-500	6	4
Psychiatry	PSYC-500	7	6
Child and Adolescent Psychiatry	CAP-500	4	1
Ear, Nose, Throat	ENT-500	7	6
Infectious Diseases	ID-500	7	6
Pediatric Surgery	PEDS-500	7	2
Emergency Medicine	EM-500	7	2
Elective 1 (10 Days)	501		
1. Neurosurgery	NEURS-501	7	2
2. Thoracic Surgery	TS-501	7	2
3. Cardiovascular Surgery	CVS-501	7	2
4. Plastic Reconstructive and Aesthetic Surgery	PRAS-501	7	2
			2*1= 2
Elective 2 (5 Days)	502		
1. Occupational Health and Medicine	OHM-502	2	1
2. Nuclear Medicine	NM-502	2	1
3. Audiology	AUD-502	2	1

4. Radiation Oncology	RONC-502	2	1
5. Medical Biochemistry	MBIO-502	2	1
6. Medical Genetics	MGEN-502	2	1
7. Medical Microbiology	MMIC-502	2	1
8. Leadership in Medicine	LM-502	2	1
			5*1= 5

<u>SIXTH YEAR</u>	<u>CODE</u>	<u>CREDIT</u>	<u>ECTS</u>
Pediatrics	PED- 600	0	8
Social Pediatrics	SPED-600	0	1
Public health	PH-600	0	8
Emergency Medicine	EM-600	0	8
Obstetrics And Gynecology	OG-600	0	5
Community Based Obstetrics And Gynecology	CBOG-600	0	1
Internal Medicine	IM- 600	0	8
Community Based Internal Medicine	CBIM-600	0	1
Cardiology	CARD-600	0	2
Surgery	SUR- 600	0	5
Psychiatry	PSYC-600	0	5
Elective	601	0	4+4= 8
1. Anatomy	ANA-601		
2. Biophysics	BIO-601		
3. Medical Biology and Genetics	MBG-601		
4. Medical History and Ethics	MHE-601		
5. Immunology	IMM-601		
6. Physiology	PHYS-601		
7. Histology and Embriology	HE-601		
8. Medical Microbiology	MMIC-601		
9. Medical Biochemistry	MBIO-601		
10. Medical Education and Informatics	MEI-601		
11. Emergency Medicine	EM-601		
12. Child and Adolescent Psychiatry	CAP-601		

13. Pediatrics	PED- 601		
14. Dermatology	DER-601		
15. Infectious Disease	ID-601		
16. Physical Therapy and Rehabilitation	PTR-601		
17. Chest Disease	CD-601		

19.Internal Medicine	IM- 601		
20.Cardiology	CARD-601		
21.Neurology	NEUR-601		
22.Nuclear Medicine	NM-601		
23.Radiation Oncology	RONC-601		
24.Radiology	RAD-601		
25.Psychiatry	PSYC- 601		
26.Medical Pharmacology	MPHAR-601		
27.Medical Genetics	MGEN-601		
28.Anesthesiology and Reanimation	AR-601		
29.Neurosurgery	NEURS-601		
33.Pediatric Surgery	PEDS-601		
31.Surgery	SUR- 601		
32.Cardiovascular Surgery	CVS-601		
33.Thorasic Surgery	TS-601		
34. Ophthalmology	OPHT-601		
35.Obstetric and Gynecology	OG- 601		
36.Ear Nose Throat	ENT-601		
37.Orthopedics and Traumatology	OT-601		
38.Medical Pathology	MPAT-601		
39.Urology	URO-601		
40.Plastic Reconstructive and Aesthetic Surgery	PRAS-601		
TOTAL KREDIT		232	360

6.SINIFLARDA AŞAĞIDA LİSTELENEN ANABİLİM DALLARINDAN BİRİNİ SEÇEN ÖĞRENCİ 2. ÜÇ HAFTALIK SEÇMELİSİNDE BU LİSTEDEN HERHANGİ BİR ANABİLİM DALINI SEÇEMEYECEKTİR. YANİ BU LİSTEDEN SADECE 1 KEZ SEÇEBİLECEKTİR. GERİ KALAN ANABİLİM DALLARI İÇİN BÖYLE BİR KISITLAMA YOKTUR. TÜM ANABİLİM DALLARI İÇİN KONTENJAN 1 DİR

ÖĞRENCİDİR.

1.	Anatomi	ANA-601
2.	Biyofizik	BFZ-601
3.	Tıbbi Biyoloji	BYL-601
4.	Tıp Etiği ve Tıp Tarihi	TET-601
5.	İmmünoloji	IMM-601
6.	Fizyoloji	FİZ-601
7.	Histoloji ve Embriyoloji	HIS-601
8.	Tıbbi Mikrobiyoloji	MIK-601
9.	Tıbbi Biyokimya	BYK-601
10.	Tıp Eğitimi ve Bilişimi	TEB-601
11.	Nükleer Tıp	NUK-601
12.	Radyasyon Onkolojisi	RON-601
13.	Radyoloji	RAD-601
14.	Tıbbi Farmakoloji	FAR-601
15.	Tıbbi Genetik	GEN-601
16.	Tıbbi Patoloji	PAT-601

6.SINIFLARDA AŞAĞIDA LİSTELENEN ANABİLİM DALLARINDAN BİRİNİ SEÇEN ÖĞRENCİ 2. ÜÇ HAFTALIK SEÇMELİSİNDE BU LİSTEDEN HERHANGİ BİR ANABİLİM DALINI SEÇEMEYECEKTİR. YANİ BU LİSTEDEN SADECE 1 KEZ SEÇEBİLECEKTİR. GERİ KALAN ANABİLİM DALLARI İÇİN BÖYLE BİR KISITLAMA YOKTUR. TÜM ANABİLİM DALLARI İÇİN KONTENJAN 1 DİR

ÖĞRENCİDİR.

17.	Anatomi	ANA-601
18.	Biyofizik	BFZ-601
19.	Tıbbi Biyoloji	BYL-601
20.	Tıp Eğitimi	TEG-601
21.	Tıp Etiği ve Tıp Tarihi	TET-601
22.	İmmünoloji	IMM-601
23.	Fizyoloji	FİZ-601
24.	Histoloji ve Embriyoloji	HIS-601
25.	Tıbbi Mikrobiyoloji	MIK-601
26.	Tıp Bilişimi	TPB-601
27.	Tıbbi Biyokimya	BYK-601
28.	Nükleer Tıp	NUK-601
29.	Radyasyon Onkolojisi	RON-601
30.	Radyoloji	RAD-601
31.	Tıbbi Farmakoloji	FAR-601
32.	Tıbbi Genetik	GEN-601
33.	Tıbbi Patoloji	PAT-601

TIP EĞİTİMİ
VE
AKADEMİK TAKVİM
GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
2015-2016 EĞİTİM YILI AKADEMİK TAKVİMİ

Dönem	Eğitim Yılı	1. Yarıyıl	2. Yarıyıl	Eğitim Yılı
	Başlama Tarihi	Bitirme Tarihi	Başlama Tarihi	Bitirme Tarihi
DÖNEM I	14.09.2015	08.01.2016	11.01.2016	27.05.2016
DÖNEM II	14.09.2015	24.01.2016	08.02.2016	06.06.2016
DÖNEM III	07.09.2015	22.01.2016	08.02.2016	26.05.2016
DÖNEM IV	31.08.2015	19.01.2016	01.02.2016	20.06.2016
DÖNEM IV İNGİLİZCE	07.09.2015	26.01.2016	08.02.2016	28.06.2016
DÖNEM V	07.09.2015	15.01.2016	25.01.2016	30.05.2016
DÖNEM VI	01.07.2015	-	-	30.06.2016

2015-2016
1.YARI YIL SEÇMELİ DERSLER/İNGİLİZCE

ABD	ÖĞRETİM ÜYESİ		DÖNEM	KODU
TIBBİ FARMAKOLOJİ	Prof.Dr.Zafer GÜNEY	Mental Traning	I	MT-101
İMMÜNOLOJİ	Prof. Dr. Vedat BULUT	History of Science-1	I	HOS-101
TIBBİ BİYOLOJİ	Doç.Dr.Turgay TEKİNAY	Applications of Biotechnology	I	AOB-101
G.Ü EĞİTİM FAKÜLTESİ	Dr. Namık ÇENCEN	Turkish Medical History	II	TMH-201
TIBBİ BİYOKİMYA	Doç.Dr.Zeynep GİNİŞ	Food Additives and Their Adverse Effects	II	FA-201
İMMİNOLOJİ	Doç.Dr.L.Arzu ARAL	Neuroimmunology	II	NIM-201
TIBBİ BİYOKİMYA	Yrd.Doç.Dr.Aslıhan ÇAVUNT BAYRAKTAR	Organic Nutrition and Food Safety	III	ONF-301
G.Ü EĞİTİM FAKÜLTESİ	Prof.Dr.Figen ERKOÇ	Endocrine Disruptors	III	EDD-301

2015-2016 1.YARI YIL SEÇMELİ DERSLER/TÜRKÇE

ABD	ÖĞRETİM ÜYESİ	DERS ADI	DÖNEM	KODU
G.Ü EĞİTİM FAKÜLTESİ	Dr. Namık ÇENCEN	Türk Tıp Tarihi	I	TTT-101
G.Ü EĞİTİM FAKÜLTESİ	Dr. Namık ÇENCEN	Beyin Temelli Öğrenme	I	BTÖ-101
FİZYOLOJİ	Prof. Dr. Çiğdem ÖZER	Araştırma Teknikleri	I	ART-101
TIBBİ MİKROBİYOLOJİ	Dr. Nedim SULTAN	Mikrop Avcıları	I	MIK-101
TIBBİ BİYOKİMYA	Dr.Özlem GÜLBAHAR	Beslenme ve Obezite	II	BOB-201
TIBBİ PATOLOJİ	Dr.Özgür EKİNCİ	Rock Müziği	II	RM-201
TIBBİ GENETİK	Dr.Mehmet Ali ERGÜN	Genetikte Yenilikler	II	GNY-201

FİZYOLOJİ	Prof.Dr.Gonca AKBULUT	Yaşlanma	II	YAS-201
RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	Prof.Dr.Selçuk ASLAN	ART TERAPİ	II	ART-201
NÖROLOJİ	Prof.Dr.Ayşe Bora TOKÇAER	Filmlerde Nörolojik Bozukluklar	II	FNB-201
G.Ü EĞİTİM FAKÜLTESİ	Dr. Namık ÇENCEN	Kariyer Planlama	II	KP-201
RADYOLOJİ	Dr. Serhat AVCU	Ultrasonografi Pratiği	II	UP-201
PLASTİK, REKONSTRÜKTİF VE ESTETİK CERRAHİ	Doç. Dr. Ayşe GÜLŞEN	Yüz Estetiğinde Dişlerin Rolü	III	YDR-301
TIBBİ BİYOKİMYA	Prof. Dr. Neslihan BUKAN Prof. Dr. Süreyya BARUN Prof. Dr. Serdar KULA	Aşkın Nörobiyolojisi	III	ANB-301
TIBBİ FARMAKOLOJİ	Yrd.Doç.Dr.Ergin DİLEKÖZ	Farmakolojide DeneySEL Araştırma Yöntemleri	III	FDA-301
HALK SAĞLIĞI	Öğr.Gör.Dr.Asiye UĞRAŞ DİKMEN	Klinik Araştırmalar	III	KLA-301
TIBBİ FARMAKOLOJİ	Doç.Dr.Sevil ÖZGER İLHAN	Güvenli İlaç Kullanımı	III	GİK-301
RADYOLOJİ	Prof.Dr.Erhan ILGIT	Girişimsel Radyoloji	III	GR-301
RADYOLOJİ	Prof.Dr.Sedat IŞIK	Sağlık Hukuku	III	SAH-301
G.Ü EĞİTİM FAKÜLTESİ	Dr. Namık ÇENCEN	Değerler Eğitimi	III	DEG-301
RADYOLOJİ	Yrd.Doç.Dr. Mehmet Sait Menzilcioğlu	Klinikte Güncel Radyolojik Yaklaşım	III	KRG-301
RADYOLOJİ	Yrd.Doç.Dr. Mahmut Duymuş	Radyolojide Son Gelişmeler ve Yeni Teknikler	III	RSG-301
G.Ü EĞİTİM FAKÜLTESİ	Dr. Namık ÇENCEN	Kariyer Planlama	III	KP-301
TIBBİ BİYOKİMYA	Doç.Dr.Aylin SEPİCİ DİNÇEL	Endokrin Bozucular	III	EDB-301

2015-2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILINDA İLK KEZ AÇILACAK SEÇMELİ DERSLER

ÖĞRETİM ÜYESİ	DERS ADI	SINIF	KODU	KREDİ	AKTS
Prof.Dr.Zafer GÜNEY	Mental Training	I	MT-101	0	2
Dr.Özlem GÜLBAHAR	Beslenme ve Obezite	II	BOB-201	0	2
Dr.Mehmet Ali ERGÜN	Genetikte Yenilikler	II	GNY-201	0	2
Dr. Namık ÇENCEN	Değerler Eğitimi	III	DEG-301	0	2
Yrd.Doç.Dr. Mehmet Sait Menzilioğlu	Klinikte Güncel Radyolojik Yaklaşım	III	KRG-301	0	2
Yrd.Doç.Dr. Mahmut Duymuş	Radyolojide Son Gelişmeler ve Yeni Teknikler	III	RSG-301	0	2
Prof.Dr.Figen ERKOÇ	Endocrine Disruptors	III	EDD-301	0	2
Dr.Özgür EKİNCİ	Rock Müziği	II	RM-201	0	2
Doç.Dr.Aylin SEPİCİ DİNÇEL	Endokrin Bozucular	III	EDB-301	0	2

DÖNEM I

Amaç ve Hedefler

DÖNEM I

Amaç:

Dönem I'in sonunda öğrencilerimiz hücrenin yapısı, yapılanması ve işleyişine ait temel bilgileri sıralayabilecek, toplum sağlığı sorunları ve temel kavramlarını açıklayabilecek, genetiğin temellerini, anatomik yapıları, mikrobiyolojinin temellerini sıralayabilecek, temel yaşam desteği teorik ve pratik uygulamaları ile gerektiğinde ilk yardım yapabilecek, Klinik Beceri Eğitimi, Tıpta İletişim Becerileri, Kanıta Dayalı Tıp, Tıpta İnsan Bilimleri, Probleme Dayalı Öğrenim ve Eleştirel Düşünme uygulamaları ile analitik düşünebilecek, hasta ve hasta yakınları ile sağlıklı iletişim kurabilecek

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

- Hücrenin yapısı, yapılanması ve işleyişi ile ilgili temel kavramları tanımlayabilecek
- Temel Genetik kavramları açıklayabilecek
- Biyokimyasal metabolik yolları açıklayabilecek
- Mikrobiyolojik kavramları tanımlayabilecek
- Organizmaya ait organ ve yapıların anatomik yapısını tanımlayabilecek
- Dokuların yapılanması ve işleyişi ile ilgili temel kavramları tanımlayabilecek
- Normal yapıdaki doku ve organların mikroskopik yapılarını kavrayabilecek
- Biyokimyasal sentez mekanizmalarını açıklayabilecek
- Organizmaya ait fizyolojik mekanizmaları kavrayabilecek
- Biyofiziksel kavramları tanımlayabilecek
- Temel anatomik kavramları açıklayabilecek
- Hastaya acil yaklaşım kavramlarını açıklayabilecek
- Türkiye ve dünyada önemli sağlık sorunlarını ve temel sağlık hizmetlerini tanımlayabilecek
- Araştırma planlama ve veri toplama yöntemlerini sınıflayabilecek,
- Embriyonik gelişim sürecini açıklayabilecek
- Organizmaya ait organ ve yapıların anatomik yapısını tanımlayabilecek

- Tıbbın tarihsel gelişimini ve etik kuralları tanımlayabilecek
- Bilgisayar donanım, yazılım ve kullanım kavramlarını açıklayabilecek
- Senaryo üzerinde temel tıp kavramlarını yorumlayabilecek
- Meslek hayatları boyunca uygulayacakları profesyonellik kavramını açıklayabilecek
- Bilim ve tıp ilişkisini kavrayabilecek
- Ortak alanları insan olan tıp ve felsefenin birlikteliği konusunda bilgi kazanacak

Beceri:

- Temel yaşam desteği ile ilgili mesleki becerileri uygulayabilecek
- Normal vücut yapısını açıklayabilecek, organların konumlarını gösterebilecek
- Normal doku ve organların mikroskopik özelliklerini tanıyabilecek
- Organizmada sentezlenen makro ve mikro moleküllerin sentez mekanizmasını ve işlevini, deney düzenekleri ile uygulayabilecek
- Temel iletişim becerilerini uygulayabilecek
- Kanıta ulaşma alıştırmaları yapabilecek
- Eleştirel düşünme, problem çözme, karar verme ve yaratıcı düşünme becerileri kazanacaklar.

Tutum:

- İnsan ilişkilerinde saygının öneminin farkında olabilecek
- Hekimlik mesleğinin gerektirdiği tutumları önemseyecek
- Yaşam boyu ve kendi kendine öğrenmenin önemini benimseyecek

GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

2015-2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

DÖNEM I AKADEMİK TAKVİMİ

AKADEMİK YIL BAŞLANGICI : 14.09.2015 AKADEMİK YIL SONU : 27.05.2016

YARIYIL TATİLİ BAŞLANGICI : 25.01.2016 YARIYIL TATİLİ SONU : 07.02.2016

DERS GRUBU	BAŞLANGIÇ TARİHİ	BİTİŞ TARİHİ	ARA SINAV TARİHİ	MAZERET SINAV TARİHİ	YIL SONU SINAV TARİHİ	BÜTÜNLEME SINAV TARİHİ
Temel Bilimler Ders Kurulu I	14.09.2015	09.10.2015	09.10.2015			
Temel Bilimler Ders Kurulu II	12.10.2015	27.11.2015	27.11.2015			
Temel Bilimler Ders Kurulu III	30.11.2015	08.01.2016	08.01.2016			
Yarıyıl Tatili (2 Hafta)	25.01.2016	07.02.2016				
Temel Bilimler Ders Kurulu IV	11.01.2016	25.03.2016	22-23- 24.03.2016* 25.03.2016**			
Doku Biyolojisi Ders Kurulu V	28.03.2016	27.05.2016	24-25- 26.05.2016* 27.05.2016**	09.06.2016* 10.06.2016**	14-15- 16.06.2016* 17.06.2016**	05-06- 07.07.2016* 08.07.2016**

Pratik Sınav : * Teorik Sınav : **

GAZI UNIVERSITY SCHOOL OF MEDICINE

2015-2016

PHASE I ACADEMIC CALENDER

ONSET OF ACADEMIC YEAR : 14.09.2015
27.05.2016

END OF ACADEMIC YEAR :

SEMESTER : 25.01.2016

END OF SEMESTER : 07.02.2016

COURSE GROUP	ONSET	TERMINATION	QUIZ DATE	EXCUSE QUIZ	FINAL EXAM DAY	MAKE UP
BASIC SCIENCES COMMITTEE I	14.09.2015	09.10.2015	09.10.2015			
BASIC SCIENCES COMMITTEE II	12.10.2015	27.11.2015	27.11.2015			
BASIC SCIENCES COMMITTEE III	30.11.2015	08.01.2016	08.01.2016			
SEMESTER HOLIDAY	25.01.2016	07.02.2016				
BASIC SCIENCES COMMITTEE VI	11.01.2016	25.03.2016	22-23- 24.03.2016* 25.03.2016**			
TISSUE BIOLOGY COMMITTEE	28.03.2016	27.05.2016	24-25- 26.05.2016* 27.05.2016**	09.06.2016* 10.06.2016**	14-15- 16.06.2016* 17.06.2016**	11-12.07.2016* 13.07.2016**

Practical exam:* theoretical exam : **

SEÇMELİ DERS

	BAŞLANGIÇ TARİHİ	BİTİŞ TARİHİ	YILSONU SINAV TARİHİ	BÜTÜNLEME SINAV TARİHİ
1.DÖNEM	13.10.2014	05.01.2015	12.01.2015	19.01.2015
2. DÖNEM	16.02.2015	18.05.2015	25.05.2015	01.06.2015

ELECTIVE LECTURE

	ONSET	TERMINATI ON	FINAL EXAM DAY	MAKE UP
FALL SEMESTER	13.10.2014	05.01.2015	12.01.2015	19.01.2015
SPRING SEMES TER	16.02.2015	18.05.2015	25.05.2015	01.06.2015

GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

DÖNEM I

2015-2016

TIBBA GİRİŞ

(15 Eylül - 02 Ekim 2014)

DERSLER	TEORİK	PRATİK	TOPLAM
Tıbbi Biyoloji ve Genetik	23	2X4	25
Organik Kimya	15	--	15
Halk Sağlığı	14	--	14
Tıp Tarihi ve Etik	2	--	2
TOPLAM	54	2	56

ZORUNLU DERSLER

Türk Dili ve Edebiyatı	6
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	6
İngilizce	6

DEKAN	Prof.Dr. Sacit TURANLI
Dekan Yardımcısı	Prof.Dr. A.Sevcan BAKKALOĞLU EZGÜ
Dekan Yardımcısı	Prof.Dr. İ. Onur ÖZEN
Başkoordinatör	Prof.Dr. Anıl ONAN
Başkoordinatör Yrd.	Prof.Dr.Rabet GÖZİL
Başkoordinatör Yrd.	Prof.Dr. Mehmet Ali ERGÜN
Başkoordinatör Yrd.	Doç.Dr. Çiğdem ELMAS
Başkoordinatör Yrd.	Doç.Dr. Işıl İrem BUDAKOĞLU
Dönem I Koordinatörü	Doç. Dr. Zeynep GİNİŞ
Dönem I Koordinatör Yrd.	Yrd.Doç.Dr. Canan DEMİRTAŞ
Dönem I Koordinatör Yrd.	Öğr.Gör.Dr. H.İlke ÖNEN
Dönem I Koordinatör Yrd.	Öğr.Gör.Dr. Arzu ARAL
Dönem I Koordinatör Yrd.	Öğr.Gör.Dr. Asiye UĞRAŞ DİKMEN

DERS GRUBU ÖĞRETİM ÜYELERİ

TIBBİ BİYOLOJİ ve GENETİK	ORGANİK KİMYA	HALK SAĞLIĞI	TIP TARİHİ ve ETİK
Dr.Abdullah EKMEKÇİ	Dr.Mustafa KAVUTÇU	Dr. Sefer AYCAN	Dr.Nesrin ÇOBANOĞLU
Dr. H. İlke ÖNEN		Dr.Nur AKSAKAL	
		Dr. Mustafa N. İLHAN	
		Dr.Asiye UĞRAŞ DİKMEN	

TIBA GİRİŞ DERS KURULU

Amaç:

İnsan organizmasındaki metabolik yollarda yer alan organik ve biyomoleküllerdeki başlıca fonksiyonel grupların ve ilgili reaksiyonların açıklayabilecek, moleküler evrime ilişkin prensipleri, canlıların genom organizasyonlarındaki farklılıkları ve benzerliklerini farkında olacak, canlının moleküler düzeyde önemli iki bileşeni olan nükleik asit ve proteinlerin yapılarını ve işlevlerini fizik ve kimyasal anlamda tanımlayabilecek, bir hücrenin yaşamında yer alan zarın yapısı ve işlevlerini sıralayacak, ökaryot hücrenin organellerinin yapı ve işlevleri, çekirdek ve kromatinin yapısını gösterebilecek, temel halk sağlığı uygulama alanlarının önemini, tıp ve tıbbın yöntem bilgisini kavrayacak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Bilgi:

- Atom ve atomun yapısını, kimyasal bağları tanımlayabilecek
- Organik bileşiklerin yapısal özelliklerini tanımlayabilecek, sınıflandırabilecek
- Canlılardaki bağ ve enerji kavramlarını tanımlayabilecek
- Protein, lipid ve karbohidrat gibi ana molekülleri açıklayabilecek
- Genetik ve evrim kavramlarını tanımlayabilecek
- Ökaryot hücrenin yapı ve işlevinde rolü olan moleküler yapılar, bu yapılar arasındaki ilişki ve kontrolleri kavrayacak

- “Tıp nedir?” sorusuna cevap verebilecek
- Tıbbın yöntem bilgisi konusunda bilgi sahibi olacak
- Sağlık –hastalık kavramını açıklayabilecek
- Halk sağlığı ve bakış açısını açıklayabilecek
- Birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık hizmetlerinin özelliklerini sıralayabilecek
- Sağlıkla ilgili olaylarda çevresel etmenlerinin rolünü söyleyebilecek
- Çevresel etkilenim kavramını ve tiplerini açıklayabilecek
- Temel sağlık hizmetleri kavramını açıklayabilecek
- Sağlığın izlenmesi için kullanılabilir araçları sayabilecek
- Sağlığı koruma ve geliştirme kavramını açıklayabilecek
- Sağlığı geliştirmede kullanılabilir yöntemleri açıklayabilecek
- Sağlıklı kayıt tutmanın önemini açıklayabilecek

Beceri:

- El yıkama, steril eldiven giyme ve çıkarma becerilerini uygulayacak
- Arkadaşlarından öykü alabilecek ve kaydedebilecek
- Temel muayene yöntemlerini gösterebilecek

Tutum:

- El yıkama, steril eldiven giyme ve çıkarma becerilerinin, hekimlik mesleğindeki önemini farkında olacak
- Hekimlik mesleği kültürünün ve tıp fakültesinin değerler atmosferine uygun olarak davranacak
- Sağlıklı kayıt tutmanın önemini kavrayacak

GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
2015-2016 DÖNEM I TR TIP PROGRAMI
MOLEKÜLDEN HÜCREYE I
(08 Ekim- 21 Kasım 2014)

DERSLER	TEORİK	PRATİK	TOPLAM
Tıbbi Biyoloji ve Genetik	30	4X4	34
Tıbbi Biyokimya	16	6X4	22
Tıp Etiği ve Tıp Tarihi	18	-	18
Biyofizik	17	--	17
Halk Sağlığı	8	4X6	12
Psikiyatri	3	--	3
TOPLAM	92	14	106
SEÇMELİ DERS	12	--	12
HEKİMLİĞE GİRİŞ			
KANITA DAYALI TIP (KDT)	2	-	2
TOPLAM	106	14	120

ZORUNLU DERSLER

Türk Dili ve Edebiyatı	12
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	12
İngilizce	12

Dekan	Prof.Dr. Sacit TURANLI
Dekan Yardımcısı	Prof.Dr. A.Sevcan BAKKALOĞLU EZGÜ
Dekan Yardımcısı	Prof.Dr. İ. Onur ÖZEN
Başkoordinatör	Prof.Dr. Anıl ONAN
Başkoordinatör Yrd.	Prof.Dr.Rabet GÖZİL
Başkoordinatör Yrd.	Prof.Dr. Mehmet Ali ERGÜN
Başkoordinatör Yrd.	Doç.Dr. Çiğdem ELMAS
Başkoordinatör Yrd.	Doç.Dr.İşıl İrem BUDAKOĞLU
Dönem I Koordinatörü	Doç. Dr. Zeynep GİNİŞ
Dönem I Koordinatör Yrd.	Yrd.Doç.Dr. Canan DEMİRTAŞ
Dönem I Koordinatör Yrd.	Öğr.Gör.Dr. H.İlke ÖNEN
Dönem I Koordinatör Yrd.	Öğr.Gör.Dr. Arzu ARAL
Dönem I Koordinatör Yrd.	Öğr.Gör.Dr. Asiye UĞRAŞ DİKMEN

DERS GRUBU ÖĞRETİM ÜYELERİ

TIBBİ BİYOLOJİ VE GENETİK	TIBBİ BİYOKİMYA	BİYOFİZİK	HALK SAĞLIĞI	PSİKİYATRİ	TIP ETİĞİ VE TIP TARİHİ
Dr.Sevda MENEVŞE	Dr.Ayşe BİLGİHAN	Dr. Nesrin SEYHAN	Dr.Sefer AYCAN	Dr. Zehra ARIKAN	Dr. Nesrin ÇOBANOĞLU
Dr.Abdullah EKMEKÇİ	Dr.Mustafa KAVUTÇU	Dr.Ayşe CANSEVEN KURŞUN	Dr. Mustafa N. İLHAN	Dr.Filiz KARADAĞ	
Dr.H.İlke ÖNEN	Dr.Özlem GÜLBAHAR	Dr.Göknur GÜLER ÖZTÜRK		Dr.Nevzat YÜKSEL	
Dr.Atiye Seda YAR SAĞLAM		Dr. Bahriye SIRAV ARAL			
		Dr. Meriç EŞMEKAYA			

MOLEKÜLDEN HÜCREYE I DERS KURULU

Amaç:

Biyoenerjetiklerin, aminoasitlerin sınıf ve yapılarını tanımlayabilecek, enzimleri ve enzim kinetiklerini açıklayabilecek, DNA yapı ve işlevlerini, mitoz ve mayoz bölünme, temel insan genetiği ile ilgili kavramları sıralayabilecek, Türk Tıbbı'nın tıp tarihindeki yeri, mesleki geçmişimize akademik bakışla bugünkü çalışmalarımıza ışık tutacak değerlendirmeler yapılması, temel halk sağlığı araçlarını, temel fizik ve tıpta kullanımlarını söyleyebilecek, Psikiyatrinin tarihçesi ve temel kavramlarını, savunma mekanizmalarını açıklayabilecek.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

- Biyoenerjiler tanımlayabilecek
- Aminoasitlerin yapılarını açıklayabilecek
- Peptid ve proteinleri tanımlayabilecek
- Enzimleri, sınıflarını ve kinetiklerini açıklayabilecek
- Embriyo ve yetişkin dönemde hücrelerin bölünme ve işlev kazanma olaylarını denetleyen molekülleri ve denetimini tanımlayabilecek,
- İnsan genetik hastalıklarının kalıtım tipleri, soy ağacı çizimi, genetik danışma ve temel klinik

genetik hakkında bilgi sahibi olacak

- Tıp tarihinde hekimlik mesleğinin gelişimine yön veren devrim niteliğinde değişiklikler, iz bırakan hekimler, dönüşüm yaratan temel olaylar ışığında, tıbbın gelişimini evrimsel yaklaşımla açıklayabilecek
- Elektrik yük, Elektrik kuvvet, Elektrik alan (E), Elektrik potansiyel ve potansiyel enerji ve kapasitans kavramlarını açıklayabilecek
- E akımı, DC akımın sağlığa etkilerini kavrayacak,
- Psikiyatrinin tarihçesi ve temel kavramlarını, savunma mekanizmalarını açıklayabilecek
- Sağlık göstergelerinin önemini açıklayabilecek
- Sağlık göstergelerini ve kullanım alanlarını sayabilecek
- Türkiye’de güncel temel sağlık, anne-çocuk sağlığı, doğurganlık, ölüm ölçütlerinin değerlerini söyleyebilecek
- Türkiye’de mevcut sağlık sisteminin işleyişini açıklayabilecek
- Türkiye’de mevcut merkez ve taşra sağlık örgütlenme yapısını açıklayabilecek
- Sevk zincirini açıklayabilecek
- Sağlık hizmeti sunan sağlık personeli tiplerini ve görevlerini sayabilecek

Beceri:

- Soy ağacı çizimini uygulayabilecek
- Tıp tarihine akademik bakış ile edinilen bilgileri güncel çalışmalarda uygulayabilecek
- Vücut sıcaklığı, nabız ve solunum sayısı ile kan basıncı ölçme becerilerini kazanmış olacak

Tutum:

- Biyolojik sistemlerdeki mekanizmaların farkında olacak
- Genetik danışmanlığın toplumdaki genetik hastalıkların önlenmesindeki önemini farkında olacak
- Mesleğe ilişkin tarih bilgisi ışığında, hekimlik mesleğine bakışın derinlik kazanması ve mesleki duyarlılığın gelişmesinin önemini farkında olacak
- Vücut sıcaklığı, nabız ve solunum sayısı ile kan basıncı ölçmenin inceliklerini ve hasta takibindeki önemini kavrayacak

GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
2015-2016 DÖNEM I TR TIP PROGRAMI
MOLEKÜLDEN HÜCREYE DERS KURULU II
(24 Kasım 2014- 05 Ocak 2015)

DERSLER	TEORİK	PRATİK	TOPLAM
TIP DERSLERİ			
Tıbbi Biyoloji ve Genetik	27	4x4	31
Tıbbi Biyokimya	23	6x4	29
Biyoistatistik	18	4x4	22
Biyofizik	7	---	7
Psikiyatri	4	---	4
TOPLAM	79	14	93
HEKİMLİĞE GİRİŞ			
KLİNİK BECERİ EĞİTİMİ	-	10x1	10
ELEŞTİREL DÜŞÜNME	4	8x1	12
TIPTA İNSAN BİLİMLERİ	2	-	2
SEÇMELİ DERS	14	--	14
TOPLAM	99	32	131

Eleştirel Düşünme Kurul Başkanı	Prof. Dr. Meltem YALINAY ÇIRAK
Klinik Beceri Kurul Başkanı	Doç.Dr. Yusuf ÜNAL
Seçmeli Ders Kurul Başkanı	Doç Dr Ece KONAÇ

ZORUNLU DERSLER

Türk Dili ve Edebiyatı	12
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	12
İngilizce	12

Dekan	Prof. Dr. Sacit TURANLI
Dekan Yardımcısı	Prof. Dr. İ.Onur ÖZEN
Dekan Yardımcısı	Prof. Dr. Sevcan BAKKALOĞLU EZGÜ
Başkoordinatör	Prof.Dr. Anıl ONAN
Başkoordinatör Yrd.	Prof.Dr. Rabet GÖZİL
Başkoordinatör Yrd.	Prof.Dr. Mehmet Ali ERGÜN
Başkoordinatör Yrd.	Doç.Dr. Çiğdem ELMAS
Başkoordinatör Yrd.	Doç.Dr. Işıl İrem BUDAKOĞLU
Dönem I Koordinatörü	Doç. Dr. Zeynep GİNİŞ
Dönem I Koordinatör Yrd.	Yrd.Doç.Dr. Canan DEMİRTAŞ
Dönem I Koordinatör Yrd.	Öğr.Gör.Dr. H.İlke ÖNEN
Dönem I Koordinatör Yrd.	Öğr.Gör.Dr. Arzu ARAL
Dönem I Koordinatör Yrd.	Öğr.Gör.Dr. Asiye UĞRAŞ DİKMEN

DERS GRUBU ÖĞRETİM ÜYELERİ

TIBBİ BİYOLOJİ ve GENETİK	TIBBİ BİYOKİMYA	BİYOFİZİK	BİYOİSTATİSTİK	PSİKİYATRİ	ELEŞTİREL DÜŞÜNME VE SANAT
Dr.Sevda MENEVŞE	Dr.Hatice PAŞAOĞLU	Dr.Ayşe CANSEVEN KURŞUN	Dr.Sefer AYCAN	Dr.Selçuk CANDANSAYAR	Dr.Meltem YALINAY ÇIRAK
Dr.Abdullah EKMEKÇİ	Dr.Aysel ARICIOĞLU		Dr.F.Nur AKSAKAL	Dr.Selçuk ASLAN	Dr.Sedat IŞIK
Dr.H.İlke ÖNEN	Dr.Cemal ÇEVİK		Dr.Mustafa N. İLHAN	Dr.Burhanettin KAYA	Dr.F.Sedef TUNAOĞLU
Dr.Atiye Seda YAR SAĞLAM	Dr.Ayşe BİLGİHAN		Dr.Asiye UĞRAŞ DİKMEN		Dr. Fikret AKATA
	Dr.Zeynep GİNiŞ				Dr.Hayrunnisa BOLAY BELEN
	Dr.Canan DEMİRTAŞ			TIPTA İNSAN BİLİMLERİ	Dr.Gülendam BOZDAYI
				Dr.Orhan CANBOLAT	Dr.Elvan İŞERİ
					Dr.Serdar KULA
					Dr.Arzu ARAL

MOLEKÜLDEN HÜCREYE DERS KURULU II

Amaç:

Karbohidratların, proteinlerin, lipidlerin, vitaminlerin metabolik yapılarını, kofaktörlerini, pH kavramı ve tampon sistemlerini, membran ve transport sistemlerini, transkripsiyona ilişkin moleküler mekanizmalarını, RNA molekülünün yapı ve işlevlerini, pedigr analizini, hücreye özgü gen ifadenmesi ve denetlenmesi mekanizmalarını, hücre ve embriyo farklılaşmasının moleküler genetik temeli ile rekombinant DNA, biyoteknoloji ve insan genom projesini, elektromanyetik (EM) kirlilik gibi konuları kavrayacak, psikoseksüel ve psikososyal gelişim evrelerini açıklayabilecek, epidemiyoloji ve biyoistatistik konuları ve uygulama alanları hakkında bilgi sahibi olacak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

- Karbohidratların yapısal özelliklerini açıklayabilecek, karbohidratları ve glikoproteinleri sınıflayacak
- Yağ asitleri, steroidler ve lipoproteinlerin yapılarını açıklayabilecek ve sınıflayabilecek
- Vitaminleri sınıflayabilecek ve koenzim özelliklerini açıklayabilecek
- PH kavramı ve tampon sistemleri tanımlayabilecek
- Hücre içi ve hücre dışı sıvıları; membran ve transport sistemlerini tanımlayabilecek
- Hücrede farklılaşma, işlev kazanma, yaşlanma ve ölüm olaylarını denetleyen moleküller ve denetimi, biyokimyasal genetik, basit embriyolardan elde edilen bilgilerden yararlanılarak, memeli embriyo gelişiminin ayrıntıları ve kök hücre tedavisi için in vitro hücre farklılaşması, gibi bazı temel konuları açıklayabilecek
- Kanserin genetik özelliklerini kavrayacak
- Rekombinant DNA, biyoteknoloji ve insan genom projesini açıklayabilecek
- Elektromanyetik (EM) Kirlilikle ilgili temel kavramları açıklayabilecek
- Cep telefonu, radarlar, TV ve radyo vericileri gibi Radyo dalgası (RF) /Mikrodalga (MW) radyasyon kaynaklarını kavrayacak
- RF/MW radyasyonun biyolojik etkileri, cep telefonu frekansları ve SAR değerleri, Cep telefonun medikal cihazlara etkisini açıklayabilecek
- EM radyasyondan korunmaya yönelik ulusal ve uluslararası standartları açıklayabilecek
- Epidemiyoloji tanımını açıklayabilecek ve epidemiyolojinin kullanım alanlarını sayabilecek
- Epidemiyolojik araştırma planlama basamaklarını ve tiplerini sıralayabilecek
- Evren ve örnek kavramlarını açıklayabilecek

- Örnekleme yöntemlerini sayabilecek
- Veri toplama ve anket hazırlama ilkelerini sayabilecek
- Veri tiplerini açıklayabilecek
- Verilerin gösterimi için kullanılabilecek yöntemleri söyleyebilecek
- Verilerin tablo ve grafiklerle sunum ilkelerini sayabilecek
- Her bir örnekleme yönteminin özelliklerini söyleyebilecek
- İstatistikte dağılım tiplerini ve özelliklerini sayabilecek
- Önemlilik testlerini sayabilecek
- Varyans analizinin özelliklerini sayabilecek
- Psikoseksüel ve psikososyal gelişim evrelerini açıklayabilecek
- Verilerin özelliklerine göre kullanılabilecek önemlilik testini seçebilecek
- Psikiyatrik bir hastayı değerlendirirken temel psikoseksüel ve psikososyal gelişim evreleriyle ilgili soruları sorabilecek ve yanıtların ruhsal gelişim açısından önemini değerlendirebilecek
- Yaşlılık döneminin özelliklerini ve bu kişilerdeki ölümle ilgili kavramları değerlendirebilecek
- Sağlıklı ve sağlıklı olmayan cinsel davranışı ayırt edebilecek
- Karbohidratların ve steroidlerin özelliklerinin farkına olacak
- Çevremizde EM kirlilik yaratan kaynaklar konusunda belirli bir bilince sahip olabilecek

Beceri:

- Elastik bandaj sarabilecek
- Subkutan, **intramusküler ve intravenöz enjeksiyon uygulamalarını yapabilecek**

Tutum:

- Ergenlik ve yaşlılık dönemindeki hastalarla hangi konuların konuşulması gerektiğinin farkında olacak
- Elastik bandaj sarma, subkutan, intramusküler ve intravenöz enjeksiyon uygulamaları yaparken dikkat edilmesi gereken noktaları ayırt edebilecek

DÖNEM I

2015-2016 DERS YILI
HÜCRE BİYOLOJİSİ DERS KURULU

(06.01.2015--23 MART 2015)

DERSLER	TEORİK	PRATİK	TOPLAM
TIP DERSLERİ			
Acil Tıp	10	3x8(6)	16
Tıbbi Biyokimya	10	8x4(6)	16
Fizyoloji	12	4x4(8)	20
Histoloji-Embriyoloji	8	4x8(8)	16
Tıbbi Mikrobiyoloji	37	8x4(14)	51
Biyofizik	6		6
İmmünoloji	5		5
TOPLAM	88	42	134
HEKİMLİĞE GİRİŞ			
ELEŞTİREL DÜŞÜNCE	2	2X4(8)	10
KLİNİK BECERİ LABORATUVARI (Temel Yaşam Desteği ve yabancı cisim çıkarılması becerisi Hasta taşıma usulleri ve atel yöntemleri)			
TIPTA İLETİŞİM BECERİLERİ (Video veya sinema gösterimi)	--	2	2
TIPTA İNSAN BİLİMLERİ	4	--	4
TIPTA PROFESYONELLİK	2	--	2
TOPLAM	101	58	159

ZORUNLU DERSLER

Türk Dili ve Edebiyatı	14
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	10
Tıbbi İngilizce	32
Enformatik	4

HÜCRE BİYOLOJİSİ DERS KURULU

Amaç

Nükleik asitlerin yapısı, pürin nükleotidlerin de-novo sentezi, pirimidin biyosentezi ve katabolizması, pürin ve pirimidin sentezinin regülasyonu, porfirin sentezi ve katabolizması, anorganik metabolizma, membran ve hücrenin elektrik özellikleri ve elektrik eş değerleri, Biyolojik potansiyel farkın nedeni, Hücre zarının geçirgenlik ve elektrofizyolojik özellikleri ve bunun hücre yaşamındaki önemini tanımlayacak, enfeksiyon hastalıklarının mikrobiyolojisi ile ilgili temel bilgileri söyleyebilecek, mikroskop, hücre bölünme, farklılaşma, yaşlanma süreci ile hücrenin histolojik yapısını açıklayabilecek, temel yaşam desteği temel becerilerini ve ilk yardım tekniklerini uygulayabilecek.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

- Nükleik asitlerin, pürin ve pirimidinlerin sentez ve katabolizmalarını tanımlayabilecek
- Porfirin sentez ve katabolizmasını ve porfirioları açıklayabilecek
- Anorganiklerin metabolizmasını açıklayabilecek
- Antijen ve antikor kavramlarını açıklayabilecek
- Vücuttaki sıvı bölmelerini ve içerik farklarını sayabilecek
- Hücre zarındaki taşıma mekanizmalarını sayabilecek
- Osmoz, ozmotik basıncın organizmadaki önemini açıklayabilecek
- Aktif iletinin önemini açıklayabilecek
- Hücrelerin kimyasal habercilerle kontrolünde sinyal iletim yollarını söyleyebilecek
- Membran potansiyellerini temel ilkelerini sayabilecek
- Mikroorganizmaların temel yapı ve özelliklerini tanımlayabilecek
- Virus, bakteri, mantar ve parazit hücre yapısını tanımlayabilecek
- Antimikrobiyal ilaç etki ve direnç mekanizmalarını açıklayabilecek
- Mikroskop tiplerini ve çalışma prensiplerini söyleyebilecek
- Hücre bölünmelerinin biçimlerini tanımlayabilecek
- Hücrelerin strese adaptasyon mekanizmalarını söyleyebilecek (atrofi, hipertrofi, hiperplazi, metaplazi)
- Nekroz ve apoptozun oluşum süreçlerini, histolojik olarak hücrede gözlenen değişiklikleri ve artıkların yok edilme sürecini tanımlayabilecek
- Hücre zarı, organelleri, çekirdeği ve inklüzyonlarının histolojik yapısını tanımlayabilecek
- Histolojik takip basamaklarını sayabilecek
- Tüm doku tiplerinin histolojik özelliklerini tanımlayabilecek

- Temel yaşam desteğinde dikkat edilecek hususları öğrenmek
- 112 ve acilyardım sistemlerini açıklayabilecek
- Bilinç bulanıklığı olan, boğulan, zehirlenen hastaya yaklaşımı anlayabilecek
- Kanama kontrolü ve yara bakım ilkelerini açıklayabilecek

Beceri:

- Işık mikroskobunu kullanabilecek
- Hücre şekillerini mikroskop başında ayırt edebilecek
- Hematoksilen-eozin ile hazırlanan preparatlarda boyanma lokalizasyonlarını mikroskop başında ayırt edebilecek
- Özgün boyalarla boyanmış özel preparatları mikroskop başında inceleyerek, hangi boya ile boyandıklarını ayırt edebilecek
 - - Doku tiplerini mikroskop başında ayırt edebilecek
 - - Derinin histolojik özelliklerini mikroskopta ayırt edebilecek
- Serolojik yöntemleri uygulayabilecek
- Temel yaşam desteği uygulayabilecek
- Servikal kollar uygulayabilecek
- Sırt tahtası ile hasta taşıyabilecek
- Kırık-çıkık tesbiti yapabilecek
- Yanan hastaya müdahale edebilecek
- Kanama kontrolü yapabilecek

Tutum:

- Biyolojik sistemler hakkında belirli bir bilince sahip olabilecek
- Mikroorganizmalardan korunma yollarının farkında olacak
- Mikroorganizma ile uğraşırken kendini ve çevreyi korumanın önemini anlayacak
- Mikroskopta çalışırken, mikroskoba ve incelediği preparata zarar vermemenin önemini kavrayacak
- Acil hastaya yaklaşımda etkin ve doğru karar vererek uygun müdahaleyi yapabilecek davranışı benimseyecek

GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

DÖNEM I

2015-2016 DERS YILI

DOKU BİYOLOJİSİ DERS KURULU

(24.03.2015- 29.05.2015)

DERSLER	TEORİK	PRATİK	TOPLAM
Anatomi	63	40X4 (26)	103
Biyokimya	6	-	6
Biyofizik	4	-	4
Fizyoloji	18	12X4	30
Histoloji ve Embriyoloji	23	11x2 (22)	45
TOPLAM	114	74	192
HEKİMLİĞE GİRİŞ			
PDÖ	--	3X2	6
TOPLAM	114	80	198

DOKU BİYOLOJİSİ DERS KURULU

(2009-2010 eğitim ve öğretim yılında programda yer almakta olduğu için bu kurul dönem 1’de de yer alıyor)

Amaç:

Kemik, epitel, bağ, kas ve eklem tipleri, bağları ve bu eklemlerde yapılan hareketler, fonksiyonlar ve sinir dokularının tanımlanması, morfolojik önemlerinin belirlenmesi, biyokimyasal özelliklerinin gösterilmesi, ses, ultrases, piezoelektrik olayların açıklanması, ultrasonun tıpta kullanımı konularını tanımlamalı

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

- Kemikler, eklemler ve kaslar hakkında genel bilgiyi tanımlayabilmeli
- Columna vertebralis, ossa thoracis, Sternum, costae ve compages thoracis’i tanımlayabilmeli
- Baş, üst ve alt ekstremitte kemiklerini tanımlayabilmeli
- Baş, üst ve alt ekstremitte eklemlerini tanımlayabilmeli
- Baş, boyun, üst ve alt ekstremitte kas, sinir ve damarlarını tanımlayabilmeli
- Medulla spinalis ve spinal sinirleri sınıflayabilmeli

- Aksilla anatomisini anlatabilmeli
- Pleksus brachialis'i tanımlayabilmeli
- Gluteal bölgeyi tanımlayabilmeli
- Baş, boyun, üst ve alt ekstremita klinik anatomisini anlatabilmeli
- Sinir, epitel ve bağ dokusunun biyokimyasal özelliklerini tanımlayabilmeli
- Kas kasılmasının mekanizmasını ve enerji kaynaklarını açıklayabilmeli
- Ultrasonun tıpta kullanımını açıklamalı
- Kasları, tiplerini, organizmada bulunduğu yerleri, yapısal ve kasılma özelliklerini sayabilmeli
- Kasta sinir- kas ilişkisini ve uyarılmaya yanıtı ve kalsiyumun önemini tanımlamalı
- Otonom sinir sistemini tanımlayarak organizasyonunu açıklayabilmeli
- Nörotransmitterleri, reseptörlerini tanımlayabilmeli, sentez ve yıkım yollarını söyleyebilmeli
- Sinir hücresini, sinapsı, Sinir kas kavşağını tanımlayarak fonksiyonunu açıklayabilmeli
- Sinir iletimini tanımlamalı ve sinir lifi, miyelinin sinir iletimindeki rolünü açıklayabilme
- Duyu organları ve reseptörleri tanımlayabilme
- Reseptörlerdeki elektriksel ve kimyasal olayları tanımlayabilme
- Örtü epitelinin tiplerini hangi germ yaprağından geliştiğini, özelliklerini söyleyebilmeli
- Bez epitelini, Bağ dokusunu tanımlayabilmeli hangi germ yaprağından geliştiğini açıklayabilmeli
- Kıkırdak dokunun hücrelerini, bileşenlerini, tiplerini, hangi germ yaprağından geliştiğini söyleyebilme
- Kemik dokunun hücrelerini, bileşenlerini, tiplerini, hangi germ yaprağından geliştiğini söyleyebilme
- Kemik dokunun organik ve inorganik matriksini tanımlayabilme
- Eklem yapısını tanımlayabilmeli
- Kas dokunun hücrelerini, bileşenlerini, tiplerini, hangi germ yaprağından geliştiğini söyleyebilme
- Sinir dokunun hücrelerini, bileşenlerini, tiplerini, hangi germ yaprağından geliştiğini söyleyebilme
- Dermis, Epidermis hücrelerini özellikleri ile birlikte tanımlayabilme

Beceri:

- Damar yolu açma becerisi gösterebilmeli
- Cranium, Cavitas cranii, Neurocranium ve Viscerocranium kemiklerini ayırt edebilme ve gösterebilme
- İnsan vücudundaki eklem tiplerini, bağları gösterebilmeli

- Mimik kaslar, çiğneme kasları, boyun kaslarını, üst ve alt ekstremitte kaslarını, damarlarını, sinirlerini ayırt edebilmeli
- Epitelyum, bağ ve sinir dokularının biyokimyasal özelliklerini kasılma mekanizmalarını, enerji kaynaklarını tanımlayabilmeli
- Deney hayvanını inceleyebilmeli
- Örtü ve bez epitelinin tiplerini mikroskopta ayırt edebilmeli
- Mikroskopta dokuları inceleyebilmeli

Tutum:

- Kadavra kullanımının farkında olmalı
- Deney hayvanını önemseyerek, işlemler sırasında zarar vermeyecek şekilde davranma sorumluluğu olduğunu fark etmek
- Mikroskopta çalışmanın önemini fark etmeli

DÖNEM II

Amaç ve Hedefleri

Amaç:

Organizmayı, organların embriyonik gelişimlerini, anatomik ve histolojik yapıları ve işlevlerini tanımlama ve kavrama bilgi ve becerisi kazanmış, bilgiye ulaşabilme ve bilgiyi irdelleyebilme becerilerini kazandırmak Amaçlanmıştır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

- Embriyonik gelişim sürecini açıklayabilme
- Organizmaya ait organ ve yapıların anatomik ve mikroskobik yapısını tanımlayabilme
- Biyokimyasal sentez mekanizmalarını açıklayabilme
- Organizmaya ait fizyolojik mekanizmaları tanımlama
- Araştırma ve veri toplama yöntemlerini sıralayabilme
- Tıp Etiği ve Deontoloji ve etik kuralları tanımlama

Beceri:

- Maket ve kadavralar ile yapılan uygulamalarda normal vücut yapısını, organların konumlarını göstermek
- Mikroskoplar ile yapılan uygulamalarda normal doku ve organların mikroskobik özelliklerini tanımlamak
- Organizmada sentezlenen makro ve mikro moleküllerin sentez mekanizmasını ve işlevini, deney düzenekleri ile göstermek
- Maketler üzerinde yapılan çalışmalarla mesleki becerileri uygulayabilme
- Kanıta Dayalı Tıp uygulamaları ile internette makale taraması ve makale değerlendirme becerisini göstermek
- Tıpta İletişim Becerileri pratikleri ile hasta-hekim yaklaşımlarını profesyonel bir biçimde uygulayabilme

Tutum:

- İnsan ilişkilerinde saygının öneminin farkında olmak
- Hekimlik mesleğinin gerektirdiği tutumları önemsemek

GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

2015-2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

DÖNEM II AKADEMİK TAKVİMİ

AKADEMİK YIL BAŞLANGICI: 14. 09. 2015

AKADEMİK YIL SONU : 06.06.2016

YARIYIL TATİLİ BAŞLANGICI: 25. 01.2016

YARIYIL TATİLİ SONU: 08.02.2016

DERS GRUBU	BAŞLANGIÇ TARİHİ	BİTİŞ TARİHİ	ARA SINAV TARİHİ	MAZERET SINAV TARİHİ	YIL SONU SINAV TARİHİ	BÜTÜNLEME SINAV TARİHİ
Nörolojik Bilimler Ders Kurulu	14.09.2015	06.11.2015	3, 4, 5 / 11 /2015 *			
			06. 11. 1015 **			
Solunum ve Dolaşım Sistemleri Ders Kurulu	09.11.2015	30.12.2015	25, 28 , 29 /12/ 2015*			
			30.12.2015**			
Sindirim ve Metabolizma Ders Kurulu	04.01.2016	11.03.2016	8, 9,10 / 03/ 2016*			
			11.03.2016**			
Endokrin ve Ürogenital Sistem Ders Kurulu	14.03.2016	29.04.2016	26, 27,28 /04 / 2016*			
			29.04.2016 **			
Hücre Doku Zedelenmesi ve Farmakolojinin Temelleri Ders Kurulu	02.05.2016	06.06.2016	06.06.2016**	13,14 / 06 / 2016	22, 23,24 / 06 / 2016* 27. 06. 2016 **	13.07.2016* 14.07.2016**

Pratik Sınav :* Teorik Sınav : **

SEÇMELİ DERS

DERS GRUBU	BAŞLANGIÇ TARİHİ	BİTİŞ TARİHİ	ARA SINAV TARİHİ	Final SINAV TARİHİ	BÜTÜNLEME SINAV TARİHİ
Seçmeli ders 1. Dönem	20.10.2015	05.01.2016		12.01.2016	19.01.2016
Seçmeli ders 2. Dönem	16.02.2016	17.05.2016		24.05.2016	31.05.2016

GAZİ UNIVERSITY FACULTY OF MEDICINE

2015-2016 EDUCATION YEAR

ACADEMIC CALENDAR FOR PHASE II

START DATE: 14. 09. 2015

END DATE : 06.06.2016

SEMESTER : 25. 01.2016

END OF SEMESTER: 08.02.2016

COURSE GROUP	ONSET	TERMINATION	QUIZ DAE	EXCUSE QUIZ DATE	FINAL DATE	MAKE-UP DATE
Neuroscience Committee	14.09.2015	06.11.2015	3 ,4, 5 / 11 /2015 *			
			06. 11. 1015 **			
Respiratory and Circulatory Systems Committee	09.11.2015	30.12.2015	25, 28, 29 /12/ 2015*			
			30.12.2015**			
Digestion and Metabolism Committee	04.01.2016	11.03.2016	8, 9, 10 / 03 /2016*			
			11.03.2016**			
Endocrine and Urogenital Systems Committee	14.03.2016	29.04.2016	26, 27, 28 /04 / 2016*			
			29.04.2016 **			
Cell -Tissue Damage and Basics of Pharmacology Committee	02.05.2016	06.06.2016	06.06.2016**	13,14 / 06 / 2016	22, 23,24 / 06 / 2016* 27. 06. 2016 **	13.07.2016* 14.07.2016**

Laboratory exam:* Theoretical exam: **

ELECTIVE LECTURE

	ONSET	TERMINATION	QUIZ DAE	FINAL DATE	MAKE-UP DATE
Elective lecture Fall semester	20.10.2015	05.01.2016		12.01.2016	19.01.2016
Elective lecture Spring semester	16.02.2016	17.05.2016		24.05.2016	31.05.2016

GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

DÖNEM II

2015-2016 DERS YILI

NÖROLOJİK BİLİMLER DERS KURULU (15 Eylül - 07 Kasım 2014)

DERSLER	TEORİK	PRATİK	TOPLAM
Anatomi	46	18X4	64
Biyofizik	10		10
Histoloji ve Embriyoloji	27	6x4	33
Fizyoloji	39	8x4	47
Tıp Tarihi ve Etik	4		8
TOPLAM	126	32	158
Seçmeli Ders	2		2
HEKİMLİĞE GİRİŞ			
İletişim Becerileri	6		6
TOPLAM	134	32	166

DERS GRUBU ÖĞRETİM ÜYELERİ

ANATOMİ	BİYOFİZİK	HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ	FİZYOLOJİ	TIP TARİHİ VE ETİK
Dr.Hasan Basri TURGUT	Dr. Nesrin SEYHAN	Dr.Deniz ERDOĞAN	Dr. Lamia PINAR	Dr . Nesrin ÇOBANOĞLU
Dr.Engin ÇALGÜNER	Dr. Bahriye SIRAV ARAL	Dr. Candan ÖZOĞUL	Dr.Sibel DİNÇER	
Dr.Afitap ANIL		Dr. Gülnur TAKE KAPLANOĞLU	Dr.K.Gonca AKBULUT	
Dr.Rabet GÖZİL			Dr. Çiğdem ÖZER	
Dr.Tuncay PEKER				
Dr.Nadir GÜLEKON				
Dr.Meltem BAHÇELİOĞLU				
Dr. Kutay COŞKUN				

NÖROLOJİK BİLİMLER DERS KURULU

Amaç:

Sinir sisteminin embriyonik gelişimi, gelişimsel anomali ve malformasyonları ile merkezi sinir sistemini oluşturan yapılar ve işlevleri hakkında anatomik, histolojik ve fizyolojik bilgileri söyleyebilmeli, klinikle bağlantılarını açıklayabilmeli, Deontoloji, temel kavramlar, mesleki kuralları farkında olmalı

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

- Tıbbın yöntem bilgisi, tıp etiğinin temel kavramları, yaklaşımları, hekim - hasta ilişkisi (evrimsel gelişimi ve günümüzdeki durumu, olması beklenen hekim-hasta ilişkisi) hekimlik mesleğinin uygulanmasına yönelik mevzuatı açıklayabilmeli
- Sinir sisteminin hangi germ yapraklarından, kaçınıcı haftada geliştiğini sayabilmeli
- Merkezi sinir sistemi yapılarının anatomik, histolojik fizyolojik özelliklerini tanımlayabilmeli
- Bulbus, pons, fossa rhomboidea ve 4.karınıcığı tanımlayabilmeli, Serebral hemisferlerin işlevlerini (duysal algılama, idrak, öğrenme ve bellek, motor planlama ve istemli hareketleri gerçekleştirdiğini) sınıflayabilmeli
- Kranial Sinirleri sayabilmeli
- Beyinciğin histolojik yapısını, anatomik yapısını anlatabilmeli, motor kontrol ve motor öğrenmedeki rolünü söyleyebilmeli
- Medulla spinalisin histolojik yapısını tanımlayabilme, inen-çıkan yollarını anlatabilmeli, yapısını, zarları, damarları ve BOS'u tanımlayabilmeli
- Göz anatomisi ve görme yollarını, kulak anatomisi ve işitme yollarını tanımlayabilmeli
- Otonom sinir sistemini (sempatik) anlatabilmeli
- Ağrı duyusunun algılanması, regülasyonu ve yansıyan ağrı mekanizmasını sınıflayabilmeli
- Şartlı refleks, öğrenme ve bellek kavramlarını tanımlayabilmeli
- EEG ve beynin elektriksel özelliklerini sayabilmeli

Beceri:

- Merkezi sinir sisteminde makroskopik ve mikroskopik yapıları ayırt edebilme ve gösterebilme
- Kulak ve gözdeki yapıları gösterebilme
- Beyinciğin gri ve ak katmanlarını mikroskopta ayırt edebilmeli

GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ**DÖNEM II 2014–2015 DERS YILI****SOLUNUM-DOLAŞIM SİSTEMLERİ DERS KURULU****(10.11.2014 – 30.12.2014)**

DERSLER	TEORİK	PRATİK	TOPLAM
Anatomi	23	12X4	35
Biyofizik	12	-	12
Fizyoloji	47	22x4	69
Histoloji ve Embriyoloji	23	12x4	35
TOPLAM	105	46	151
Seçmeli Ders	14		14
HEKİMLİĞE GİRİŞ			
PROBLEME DAYALI ÖĞRETİM (PDÖ)	6		
KLİNİK BECERİ EĞİTİMİ (KBE)		6 (3 yarım gün)	6
İLETİŞİM BECERİLERİ		6 (3 yarım gün)	6
TOPLAM	125	58	183

Dekan	Prof.Dr. SACİT TURANLI
Dekan Yrd.	Prof. Dr. Sevcan BAKKALOĞLU EZGÜ
Dekan Yrd.	Prof. Dr. İ. Onur ÖZEN
Başkoordinatör	Prof.Dr.M.Anıl ONAN
Başkoordinatör Yrd.	Prof.Dr.Rabet GÖZİL
Başkoordinatör Yrd.	Prof.Dr.Şeçil ÖZKAN
Başkoordinatör Yrd.	Prof.Dr.M.Ali ERGÜN
Başkoordinatör Yrd.	Doç .Dr. İrem BUDAKOĞLU
Başkoordinatör Yrd.	Doç. Dr. Çiğdem ELMAS
Dönem II Koordinatörü.	Prof. Dr. Çiğdem ÖZER
Dönem II Koordinatör Yrd.	Yrd.Doç.Dr.Bahriye SIRAV
Dönem II Koordinatör Yrd	Yrd.Doç.Dr. Şevin GÜNEY

SOLUNUM DOLAŞIM DERS KURULU**Amaç:**

Kan, dolaşım, fetal dolaşım, lenfatik dolaşım ve solunum sistemlerinin embriyonik gelişimi, anomalileri, anatomik, histolojik ve fizyolojik özelliklerini,biyofizik yasalarla ilişkilendirerek değerlendirebilmeli.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

- Kardiyovasküler sistemin hangi germ yapraklarından, gelişimin kaçınıcı haftalarında geliştiğini sayabilmeli
- Kalpte septalanma sırasında olaylanabilecek anomali ve malformasyonları tanımlayabilmeli
- Fötal dolaşımı anlatabilmeli
- Doğum sonrası damar sistemindeki farklanmaları sayabilmeli
- Vasküler anomali ve malformasyonları tanımlayabilmeli
- Endotel hücrelerinin histolojik özelliklerini, elektron mikroskopik yapısını ve membran reseptörlerini söyleyebilmeli
- Arterial sistemi oluşturan damarların histolojik özelliklerini söyleyebilme
- Arter, arteriol, kapiller, venül, ven ve lenfatik sistemin işlevsel özelliklerini tanımlayabilmeli
- Kalbin anatomik, histolojik yapısını tanımlayabilmeli, fonksiyonel özelliklerini açıklayabilmeli
- Kalp çalışmasının düzenlenmesini kavrayabilmeli
- Lenfatik sistemin anatomik, histolojik ve fizyolojik özelliklerini açıklayabilme
- Lenforetiküler sistemi tanımlayabilmeli
- Solunum sisteminin hangi germ yapraklarından ve gelişimin kaçınıcı haftasında farklanmaya başladığını söyleyebilmeli
- Doğum sonrası ilk soluk sürecini tanımlayabilmeli
- Solunum sisteminin anatomik, histolojik ve fizyolojik özelliklerini tanımlayabilmeli
- Kan – hava bariyerini, Tip II alveolar hücrelerin özelliklerini söyleyebilmeli
- Kanın ve hücrelerinin özelliklerini, fonksiyonlarını tanımlayabilmeli
- Kanın akımını, kan basıncını ve düzenlenme mekanizmalarını, ilgili fizik yasalarla olan bağlantısını açıklayabilmeli
- EKG yi açıklayabilmeli
- Koroner kan akımını açıklayabilmeli
- Akciğer anatomi, histoloji ve fizyolojik özelliklerini sayabilme
- Hipoksi ve solunum çeşitlerini, hipo/hiperkapni özelliklerini yorumlamalı
- Problem temelli olarak hastalıklara yaklaşım sağlamak

Beceri:

- İletişim becerileri temel iletişim becerilerini uygulayabilmeli
- Damar yolu açma becerisini gösterebilmeli

- Akciğer, dalak, timus, lenf düğümü ve tonsilla ve kan damarlarının farklılıklarını mikroskop altında gösterebilmeli
- Hb, Htc, sedimentasyon incelemelerini yapabilmeli
- Kalbin uyarılma sistemlerini gösterebilmeli
- Soluk havasında C2O tayini, NO analizi, solunum fonksiyon testlerini uygulayabilmeli

Tutum:

- Eleştirel ve sorgulayıcı düşünce yapısının meslek hayatında önemsemeli
- Canlı organla veya denekle çalıştığının farkına varmalı
- Canlıyı önemseyerek, işlemler sırasında zarar vermeyecek şekilde davranma sorumluluğu olduğunu fark etmeli
- Kadavra ve mikroskop çalışmalarını farkına varmalı

GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

DÖNEM II

2014–2015 DERS YILI

SİNDİRİM VE METABOLİZMA DERS KURULU

(02.01.2015-13.03.2015)

DERSLER	TEORİK	PRATİK	TOPLAM
Anatomi	26	10X4	36
Biyofizik	8	-	8
Fizyoloji	22	10X4	32
Histoloji ve Embriyoloji	12	12X4	24
Tıbbi Biyokimya	44	12X4	56
İmmünoloji	20	-	20
Seçmeli Ders	4		4
TOPLAM	136	44	180
HEKİMLİĞE GİRİŞ			
KLİNİK BECERİ EĞİTİMİ (KBE)		6 (3 yarım gün)	6
KANITA DAYALI TIP (KDT)	2	2	4
TOPLAM	138	52	190

SİNDİRİM VE METABOLİZMA DERS KURULU

Amaç:

Ağızdan başlayıp anüse kadar olan tüm sindirimle ilgili yapıların embriyonik gelişimi, gelişimsel anomali ve malformasyonları ve histolojik, anatomik yapısı, fonksiyonları, biyokimyasal özelliklerini, enerji metabolizmalarını klinikle olan bağlantılarını, immün sistemin işleyişinde yer alan hücresel ve sıvısal elemanları gösterebilmeli, Termodinamik sistemler, entalpi ve entropi, Isı regülasyonu ve transfer mekanizmalarını farkına varmalı

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

- Sindirim sisteminin hangi germ yapraklarından, gelişimin kaçınıcı haftalarında oluştuğunu, anatomik, histolojik ve fizyolojik yapı ve özelliklerini açıklayabilmeli
- Karaciğer ve safra yollarının histolojik, anatomik yapı ve fonksiyonlarını tanımlayabilmeli
- Dalak ve pankreasın histolojik, anatomik yapı ve fonksiyonlarını sayabilmeli
- Sindirim sisteminden salgılanan hormonları açıklayabilmeli
- Yutma ve özefagus hareketleri Midenin motor ve salgı işlevlerini açıklayabilmeli
- İnce barsaklardaki sindirim ve emilim olaylarını söyleyebilmeli
- Vitamin ve eser elementler ve enerji mekanizmalarını, Vücut ısısının düzenlenmesini söyleyebilmeli
- Lipit, protein, yağ metabolizmalarını söyleyebilmeli
- İmmünolojik terminoloji
- İmmün sistemin organlarını, hücrelerini, MHC molekülleri, T ve B hücrelerini fonksiyonlarını açıklayabilmeli
- Termodinamik sistemler, entalpi ve entropi, Isı transfer mekanizmaları: İletim, Konveksiyon ve Radyasyonla ısı Transferi ve fiziksel formülasyonlarını tanımlayabilmeli
- Farklı makalelerin ayırımını yapabilmeli

Beceri:

- Akciğer grafiğini tanıyabilmeli
- İletişim bilgilerini uygulamak
- Sindirim sistemi yapılarını histoloji ve anatomisi ve fonksiyonlarını gösterebilmeli
- Deneklerde yapılan çalışmaları uygulayabilmeli

Tutum:

- Kadavra ve mikroskop çalışmalarının önemini farkına varmalı
- Deney hayvanının fizyoloji eğitimdeki önemini farkına varmalı
 - Canlı organla veya denekle çalıştığının sorumluluğu olduğunun farkına varmalı

GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

2015-2016 DERS YILI

DÖNEM II

ENDOKRİN VE ÜROGENİTAL SİSTEM DERS KURULU

(16.03.2015-30.04.2015)

DERSLER	TEORİK	PRATİK	TOPLAM
Anatomi	15	4X4	19
Histoloji –Embriyoloji	19	10x4	29
Fizyoloji	33	6x4	39
Tıbbi Biyokimya	16	2x4	18
Tıp Tarihi ve Etik	4	-	4
TOPLAM	87	22	109
Seçmeli Ders	12		12
HEKİMLİĞE GİRİŞ			
KLİNİK BECERİ EĞİTİMİ (KBE)		18 (9 yarım gün)	
Probleme Dayalı Öğretim (PDÖ)		6	
TOPLAM	99	46	145

ENDOKRİN VE ÜROGENİTAL SİSTEM DERS KURULU

AMAÇ:

Boşaltım sisteminin ve bölümlerinin, erkek ve kadın üreme sistemlerinin dönemsel değişikliklerini ile endokrin bezleri ve işlevlerini embriyonik gelişimi, anatomik, histolojik ve fizyolojik olarak açıklayıp klinikle olan bağlantılarını yorumlayabilecek, hormonların etki mekanizmaları, yapı, sentez, fonksiyon ve kontrolleri ve çeşitlerini açıklayabilecekler.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi

- Hipofiz, epifiz, böbreküstü bezi, tiroit ve paratiroidin hangi germ yapraklarından, gelişimin hangi döneminde farklandığını tanımlayabilmeli
- Tüm endokrin organların anatomik, histolojik, fizyolojik yapısını ve fonksiyonunu söyleyebilmeli
- Üriner sistemin hangi germ yaprağından, ne zaman geliştiğini söyleyebilmeli
- Kadın ve erkek üretra ve mesane gelişimine katılan germ yapraklarını, gelişimini söyleyebilmeli
- Pelvis ve perineum’u tanımlayabilmeli
- Böbreğin anatomik, histolojik, fizyolojik yapısını tanımlayabilmeli,
- Mesane ve üreterin histolojik yapısını söyleyebilme, farklarını tanımlayabilmeli
- Genital sistemin hangi germ yaprağından, ne zaman geliştiğini söyleyebilmeli
- Erkek ve kadında genital kanal farklanmasını ve rol alan hormonları söyleyebilme
- Erkek ve kadın genital organları söyleyebilmeli
- Ovarian siklustaki histolojik değişiklikleri söyleyebilmeli
- Hormonların genel etki mekanizmalarını, homeostatik kontrol sistemlerini, negatif ve pozitif feedback mekanizmalarını sayabilmeli
- Hormonların biyokimyasal özellikleri ve etki mekanizmalarını açıklayabilmeli
- Hipofiz bezi, tiroid bezi, adrenal bez, pankreas yapılarını ve hormonlarının işlevlerini sayabilmeli
- Kalsiyum ve fosfat metabolizmasını düzenleyen hormonları ve işlevlerini tanımlayabilmeli
- Gametogenezi açıklamalı
- Gebeliğin, laktasyonun, menopozun oluşum mekanizmalarını tanımlamalı
- Erkek üreme sistemi işlevlerini söyleyebilmeli
- Böbrek işlevlerini tanımlamalı
- Mesane işlevlerini ve kontrolünü sağlayan mekanizmaları sıralayabilmeli
- Endokrin sistem işlev bozuklukları ile ilgili bazı klinik bulguları (diyabet, hipotiroidi, hiperparatiroidizm vb.) ayırabilmeli
- Meslek Etiği İlkeleri, hekim – hasta ilişkisini kurallarını söyleyebilmeli.

Beceri

- Erkek ve kadın sondası takma becerisini gösterebilmeli
- Endokrin organ, böbrek bölümleri, mesane ve üreteri mikroskopta tanıyabilmeli
- Erkek genital organ ve kanallarını, ovaryum folliküllerini, tuba uterina, uterus katmanlarını, vagina ve serviksi mikroskop düzeyinde gösterebilmeli
- Hekimlik uygulamasında amacına uygun davranışı seçme becerisinin gösterebilmeli

Tutum

- Kadavra kullanımının öneminin farkında olmalı
- Hormonların sınıflandırılmasının, etki mekanizmalarını farkına varmalı
- Mikroskop kullanımının Histoloji eğitimindeki öneminin farkında olmalı
- Mesleğin kurallarına ilişkin duyarlılık geliştirebilme, empati yetisini kullanabilmesini farkına varmalı

GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
DÖNEM II
2015-2016 DERS YILI

HÜCRE DOKU ZEDELENMESİ VE
FARMAKOLOJİNİN TEMELLERİ DERS KURULU
(04.05.2015-05.06.2015)

DERSLER	TEORİK	PRATİK	TOPLAM
TIBBİ PATOLOJİ	21	2X2	23
TIBBİ FARMAKOLOJİ	36	-	36
İMMÜNOLOJİ	20	-	20
NÜKLEER TIP	4	-	4
RADYOLOJİ	3	-	3
TIBBİ BİYOKİMYA	2	-	2
TOPLAM	86	2	88
Seçmeli Ders	10		10
HEKİMLİĞE GİRİŞ			
KLİNİK BECERİ EĞİTİMİ (KBE)		4 (2 yarım gün)	
TOPLAM	96	6	102

HÜCRE VE DOKU ZEDELLENMESİ VE FARMAKOLOJİNİN TEMELLERİ DERS KURULU

Amaç:

Hücre ve doku zedelenmesindeki aşamaları ve patogenetik mekanizmaları, inflamasyon çeşitlerini, ölüme yol açan birçok hastalığın patogenezinde yer alan kan akımı veya sıvı dengesindeki (hemodinamik) bozuklukları ve immün sistemi ilgilendiren hastalıkların patogenezi anlatmakta yardımcı olmak.

İmmün sistemin patolojik olaylarda çalışma düzeninin tanımlanması, ilaçların farmakokinetiği, farmakodinamiği, ilaç etkisini değiştiren faktörler, ilaç advers etkileri ve zehirlenmeler, herbal ilaçlar, immün sistem üzerine etkili ilaçlar, eser elementler ve vitaminler, farmakogenetik, yeni ilaç geliştirilmesi ve otakoidler, radyoaktivite, radyasyonun biyolojik etkileri, radyasyonun ölçülmesi, radyofarmasötikler ile görüntülenmeyi tanımlamak.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

- Hücre ve doku zedelenmesinde rol oynayan patolojik mekanizmaları ve sonuçlarını açıklamalı
- İnflamasyon tiplerini ve gelişim şekillerini ve morfolojik paternlerini tanımlamalı
- Hemodinamik bozuklukları İmmün hastalıkların mekanizmalarını göstermeli
- Aşırı duyarlılık hastalıkları ve sınıflandırılmasını, yangı mekanizmasını tanımlayabilmeli
- Otoimmünite ve otoimmün hastalıkları tanımlayabilmeli
- Oksidan Stres ve lökosit biyokimyasının açıklayabilmeli.
- Sistemik, otoimmün, Vaskülit Romatolojik tanımlayabilmeli
- Transplantasyonun önemini açıklamalı
- Parazitlere, Virüslere Bakterilere Mantarlara karşı savunmada mekanizmaları sayabilmeli
- Farmakokinetik ve farmakodinami kavramlarını tanımlayabilmeli
- İlaç reseptör ilişkisini ve ilaç etkisini değiştiren faktörleri, ilaç toksisitesini farmakovijilansı açıklayabilmeli
- Genetik farklılık nedeni ile ilaçların metabolizma ve etkilerinin bireyler/etnik gruplar arasında ne şekilde değiştiğini, Yeni ilaç geliştirilmesi sürecinin basamaklarını sayabilmeli ve bunların mekanizmalarını açıklayabilmeli
- Otakoidleri tanımlayabilmeli
- Radyoaktiviteyi ve radyoaktiviteyi, tıpta kullanılan radyasyon türlerini açıklayabilme
- Radyasyon, radyoaktivite ve radyasyon dozimetresi ile ilgili ölçüm birimlerini söyleyebilmeli
- Radyasyonun biyolojik sistemler ile etkileşiminin fiziksel temelini açıklayabilme, düşük doz radyasyonun etkilerini açıklayabilmeli
- “ALARA” prensibini açıklayabilmeli
- Radyasyondan korunma prensiplerini sayabilmeli
- Radyofarmasötikleri, tutulum mekanizmalarını tanımlayabilmeli
- Lökosit biyokimyasını ve Oksidatif stresi ve oluşum mekanizmalarını yorumlamak
- Romatolojik hastalıkları ve takibinde kullanılan laboratuvar testlerini açıklamalı
- Otoimmün hastalıkları, patogenezi mekanizmalarını organ spesifik otoimmün hastalıklar ile farklarının sayılabilmeli
- Vaskülitleri, İmmün kompleks ilişkili, takibinde kullanılan laboratuvar testlerini hücresel ve humoral immünolojik mekanizmaları tanımlayabilmeli
- Antinötrofil sitoplazmik otoantikoru (ANCA) açıklayabilmeli
- Vaskülitlerin tedavisinde temel prensipleri açıklayabilmeli

Beceri:

- Radyolojik yöntemlerin ve Elektromanyetik dalga spektrumu göstermeli
- Mikroskobikta trombüsü, Koagülasyon nekrozunu, Kazeifikasyon nekrozunu tanımlayabilmeli

Tutum:

- Tıp Hekimliğinde immünolojinin önemini farkına varmak
- Tıbbın hemen tüm disiplinleri ile ilişkili olan radyolojik yöntemler ve bu yöntemlerin uygulanması sırasında yararlanılan farklı enerji türlerini gözlemlemek
- Oksidatif stres ve lökosit biyokimyasını önemsemek

DÖNEM III

Amaç ve Hedefleri

Amaç:

Hastalıkların; etyopatogenezi, farmakolojisi, mikrobiyolojisi, klinik ve radyolojik bulguları ve tedavi yöntemleri, halk sağlığı uygulamaları ve yaklaşımı ile ilgili güncel bilgileri kazandırma, hekimlik mesleğinin gerektirdiği temel beceri ve tutumları edindirme.

Hedefleri:

Bilgi:

- Hastalıkların nedenlerini (genetik, gelişimsel, metabolik, toksik, mikrobiyolojik, otoimmün, neoplastik, dejeneratif, travmatik, v.b.) tanımlayabilme,
- Toplumda sık görülen hastalıkların en sık karşılaşılan klinik, laboratuvar, radyolojik ve patolojik bulgularını sıralayabilme ve yorumlayabilme,
- Hastalıkların hücre, doku ve organlarda oluşturdukları zedelenmenin mekanizmalarını, yapısal değişiklikleri ve hastalıkların zaman içindeki gelişimlerini kavrayabilme,
- Tedavide kullanılan ilaçların etkisini, etki mekanizmasını (farmakodinami), yan etkilerini, farmakokinetik özelliklerini, ilaç-ilâç etkileşimlerini, kullanım endikasyonları ve kontrendikasyonlarını tanımlayabilme,
- Enfeksiyon hastalıklarını oluşturan mikrobiyolojik mekanizmaları kavrama ve klinik öncesi temel enfeksiyon bilgisini kavrayabilme,
- Hekimlik sanatının etik kavram ve ilkelerini tanımlama ve ortaya çıkabilecek etik sorunları yorumlayabilme,
- Türkiye’de sağlık hizmetleri ve sorunlarını tanımlama, epidemiyolojik araştırmaların uygulama alanlarını ve kullanım yerlerini açıklayabilme,

Beceriler:

- Temel muayene becerilerini hasta üzerinde uygulayabilme
- Ayrıntılı ve güvenilir öykü alma becerisi uygulayabilme
- “Hasta-hekim görüşmesi” pratik uygulaması sonunda, temel iletişim becerilerini etkin şekilde kullanarak, hastayla hekim arasında dostça ve etkili bir ilişkiyi başlatma, sürdürme ve hasta-hekim işbirliğini sağlama becerisi uygulayabilme
- KDT (Kanıt dayalı tıp) uygulamaları” sonucunda, meta-analizlere ulaşma ve bir makaleyi kanıt piramidindeki yeri ve önemi açısından değerlendirebilme becerisi uygulayabilme
- PDÖ (Probleme dayalı öğrenim) oturumları” sonunda, bilgi açığını fark edebilme ve kendi kendine bilgiye ulaşma becerisi uygulayabilme

Tutum:

- Hekimin öncelikli görevinin, hastalıkları önlemek ve hastalıkları iyileştirmeye çalışarak insan yaşamını ve sağlığını korumak olduğunu benimseyebilme,
- Hasta ile sağlıklı bir iletişim kurmanın, tedavi başarısındaki öneminin farkında olabilme,
- PDÖ oturumları sayesinde yaşam boyu ve kendi kendine öğrenmenin önemini benimseyebilme,
- Hastalıkların nedenleri, tanı ve tedavilerinde bilimsel yöntemlerin gücünü anlama ve benimseyebilme,
- Tıp mesleğinin uygularken en doğru yaklaşımın bilimsel düşünce ve eleştirel sorgulayıcı yaklaşım olduğunu benimseyebilme,

2015-2016 DÖNEM III AKADEMİK TAKVİMİ

Dönem Başlangıcı: 7 Eylül 2016 Dönem Sonu: 26 Mayıs 2016 Yarıyıl tatili: 25.01.2016- 07.02.2016

Ders Grubu	Başlangıç	Bitiş	Ara Sınav	Mazeret	Final	Bütünleme
Toplum Sağlığı/ Sistemik Enfeksiyon Etkenleri ve Mekanizmaları Ders Kurulu	7 Eylül 2015	4 Kasım 2015	5 Kasım 2015 Saat: 09.30	30 Mayıs 2016	*14 Haziran 2016	*11 Temmuz 2016
Neoplazi ve Hematopoetik Sistem Ders Kurulu	6 Kasım 2015	3 Aralık 2015	4 Aralık 2015 Saat	31 Mayıs 2016	*15 Haziran 2016	*12 Temmuz 2016
Solunum ve Dolaşım Sistemleri Ders Kurulu	7 Aralık 2015	7 Ocak 2016	8 Ocak 2016 Saat: 13.30	1 Haziran 2016	16 Haziran 2016 (Final)	13 Temmuz 2016 (Bütünleme)
Gastrointestinal Sistem Ders Kurulu	11 Ocak 2016	19 Şubat 2016	22 Şubat 2016 Saat: 09.30	2 Haziran 2016		
Endokrin, Üreme ve Genitoüriner Sistem Ders Kurulu	23 Şubat 2016	8 Nisan 2016	11 Nisan 2016 Saat: 09.30	3 Haziran 2016		
Sinir Sistemi ve Psikiyatri Ders Kurulu	12 Nisan 2016	5 Mayıs 2016	6 Mayıs 2016 Saat: 09.30			
Deri-Kas-İskelet Sistemi Ders Kurulu	9 Mayıs 2016	26 Mayıs 2016	27 Mayıs 2016 Saat: 13.30			
Kliniğe Giriş Uygulamaları; her hafta (17.09.2015-12.05.2016 arasında) Perşembe günleri saat 13:30-17:20 arasında yapılacaktır. Sınav: 17.05.2015 (08:30-17:20)						
İletişim Becerileri; Toplum Sağlığı/ Sistemik Enfeksiyon Etkenleri ve Mekanizmaları Ders Kurulu 08.09.2015; iletişim becerileri 13.30-17.20 (Teorik Ders-Dekanlık 6. Kat toplantı salonunda yapılacaktır) 09.09.2015; iletişim becerileri 13.30-17.20 10.09.2015; iletişim becerileri 13.30-17.20 15.09.2015; iletişim becerileri 13.30-17.20 16.09.2015; iletişim becerileri 13.30-17.20 21.09.2015; iletişim becerileri 13.30-17.20 22.09.2015; iletişim becerileri 13.30-17.20 Sınav: 29.09.2015 (08:30-17.20)						
Probleme Dayalı Öğretim (PDÖ): I: Solunum ve Dolaşım Sistemleri Ders Kurulu; 1. Oturum: 14.12.2015 (13:30-17:20) 2. Oturum: 21.12.2015 (13:30-17:20) 3. Oturum: 28.12.2015 (13:30-17:20) II: Endokrin, Üreme ve Genitoüriner Sist. Ders Kurulu; 1. Oturum: 21.03.2016 (13:30-17:20) 2. Oturum: 28.03.2016 (13:30-17:20) 3. Oturum: 04.04.2016 (13:30-17:20)						
Kanıtı Dayalı Tıp (KDT) Uygulama; 13.10.2015 (08.30-12.20) KDT tekrar: 19.10.2015 (15.30-17.20) Sınav: 05.11.2015; 09.30-11.20						

Seçmeli Ders: Çarşamba günü 15.30-17.20 I.Yarıyıl Başlangıç: 07.10.2015 Bitiş: 06.01.2016 Final: 11.01.2016 saat: 15.30-17.20 Bütünleme: 20.01.2016 saat: 15.30-17.20 II.Yarıyıl Başlangıç: 17.02.2016 Bitiş: 04.05.2016 Final: 13.05.2016 saat: 15.30-17.20 Bütünleme: 18.05.2016 saat: 15.30-17.20	Medikal İngilizce: Çarşamba günü 13.30-15.20 I.Yarıyıl Başlangıç: 07.10.2015 Bitiş: 06.01.2016 Final: 13.01.2016 saat: 13.30-15.20 Bütünleme: 20.01.2016 saat: 13.30-15.20 II.Yarıyıl Başlangıç: 17.02.2016 Bitiş: 04.05.2016 Final: 13.05.2016 saat: 13.30-15.20 Bütünleme: 18.05.2016 saat: 13.30-15.20
---	--

2015-2016 Phase III ACADEMIC CALENDER

Onset of Academic Year: September, 07, 2015 End of Academic Year: May, 27, 2016

Semester: January 25, 2016- February 07, 2016

Course group	Onset	Termination	Quiz date	Excuse quiz	Final	Make up
Public Health / Systemic Infection Agents and Mechanisms Committee	September 7, 2015	November 4, 2015	November 5, 2015 (09.30)	May 30, 2016	*June 14, 2016	*July 11, 2016
Neoplasia and Hematopoietic System Committee	November 6, 2015	December 3, 2015	December 4, 2015 (09.30)	May 31, 2016	*June 15, 2016	*July 12, 2016
Respiratory and Cardiovascular System Committee	December 7, 2015	January 7, 2016	January 8, 2016 (13.30)	June 1, 2016	June 16, 2016	July 13, 2016 (Make up))
Gastrointestinal System Committee	January 11, 2016	February 19, 2016	February 22, 2016 (09.30)	June 2, 2016	(Final)	
Endocrin Reproductive and Genitourinary Systems Committee	February 23, 2016	April 8, 2016	April 11, 2016 (09.30)	June 3, 2016		
Central Nervous System and Psychiatry Course Committee	April 12, 2016	May 5, 2016	May 6, 2016 (09.30)			
Skin-Muscle-Skeleton Systems Committee	May 9, 2016	May 26, 2016	May 27, 2016 (13.30)			
Introduction to Clinical Training; Thursday 13:30-17:20 (September 17,2015-May 12, 2016) <u>Exam: May 17,2016 (08:30-17.20)</u>						
Communication Skills; Public Health / Systemic Infection Agents and Mechanisms Committee <u>September 08, 2015;</u> Communication Skills 13.30-17.20 (Lectures) <u>September 09, 2015;</u> Communication Skills 10.30-12.20						

<u>September 10, 2015</u> ; Communication Skills 10.30-12.20 <u>September 15, 2015</u> ; Communication Skills 10.30-12.20 <u>September 16, 2015</u> ; Communication Skills 10.30-12.20 <u>September 21, 2015</u> ; Communication Skills 10.30-12.20 <u>September 22, 2015</u> ; Communication Skills 10.30-12.20 <u>Exam: September 29, 2015</u> (08:30-17.20)	
Problem Based Learning (PBL): I: Respiratory and Cardiovascular System Committee; 1. Section: December 14, 2015 (10:30-12:20) 2. Section: December 21, 2015 (10:30-12:20) 3. Section: December 28, 2015 (10:30-12:20) II: Endocrine, Reprop. and Genitourinary Course Committee; 1. Section: March 21, 2016 (10:30-12:20) 2. Section: March 28, 2016 (10:30-12:20) 3. Section: April 04, 2016 (10:30-12:20)	
Evidence Based Medicine (EBM); October 13, 2015 (13.30-15.20) EBM review: October 19, 2016 (15.30-17.20) EBM Exam: November 5, 2015; 09.30-11.20	
Elective Course: Wednesday, 13:30-15:20 I.Term Onset: 07.10.2015 Termination: 06.01.2016 Final: 11.01.2016 saat: 15.30-17.20 Make up: 20.01.2016 saat: 15.30-17.20 II. Term Onset: 17.02.2016 Termination: 04.05.2016 Final: 13.05.2016 saat: 15.30-17.20 Make up: 18.05.2016 saat: 15.30-17.20	Medical English: Çarşamba günü 15.30-17.20 I. Term Onset: 07.10.2015 Termination: 06.01.2016 Final: 13.01.2016 saat: 13.30-15.20 Make up: 20.01.2016 saat: 13.30-15.20 II. Term Onset: 17.02.2016 Termination: 04.05.2016 Final: 13.05.2016 saat: 13.30-15.20 Make up: 18.05.2016 saat: 13.30-15.20

DÖNEM 3 KLİNİĞE GİRİŞ DERS PROGRAMI

3 Aralık 2015	26 Kasım 2015	19 Kasım 2015	12 Kasım 2015	22 Ekim 2015	15 Ekim 2015	8 Ekim 2015	1 Ekim 2015	
8	7	6	5	4	3	2	1	GÖZ-GÖRME
9	8	7	6	5	4	3	2	KBB-BAŞ BOYUN 1
10	9	8	7	6	5	4	3	İÇ HASTALIKLARI ENDOKRİNOLOJİ-BAŞ BOYUN2
11	10	9	8	7	6	5	4	GENEL CERRAHİ MEME GRUBU-MEME 1
12	11	10	9	8	7	6	5	İÇ HASTALIKLARI ONKOLOJİ-MEME 2
13	12	11	10	9	8	7	6	GÖĞÜS HASTALIKLARI -SOLUNUM 1
14	13	12	11	10	9	8	7	GÖĞÜS CERRAHİSİ-SOLUNUM 2
15	14	13	12	11	10	9	8	KARDİYOLOJİ-KARDİYOYOVASKÜLER 1
16	15	14	13	12	11	10	9	KVC-KARDİYOYOVASKÜLER 2
17	16	15	14	13	12	11	10	İÇ HASTALIKLARI GASTROENTEROLOJİ-GİS1
18	17	16	15	14	13	12	11	GENEL CERRAHİ GİS GRUBU-GİS2
19	18	17	16	15	14	13	12	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM-KADIN GENİTAL
20	19	18	17	16	15	14	13	ÜROLOJİ-ERKEK GENİTAL
21	20	19	18	17	16	15	14	İÇ HASTALIKLARI NEFROLOJİ-ÜRİNER SİSTEM
22	21	20	19	18	17	16	15	FTR-KAS İSKELET 1
23	22	21	20	19	18	17	16	İÇ HASTALIKLARI ROMATOLOJİ-KAS İSKELET2
24	23	22	21	20	19	18	17	ORTAPEDİ-KAS İSKELET 3

25	24	23	22	21	20	19	18	İÇ HASTALIKLARI HEMATOLOJİ-LENFATİK SİSTEM
26	25	24	23	22	21	20	19	NÖROLOJİ-MÖROLAJİK1
27	26	25	24	23	22	21	20	BEYİN CERRAHİ-NÖROLOJİ 2
28	27	26	25	24	23	22	21	DERMATOLOJİ-DERİ
1	28	27	26	25	24	23	22	KADIN HAST.VE DOĞUM-GEBE
2	1	28	27	26	25	24	23	ÇOCUK HASTALIKLARI-ÇOCUK MUAYENESİ 1
3	2	1	28	27	26	25	24	ÇOCUK HASTALIKLARI-ÇOCUK MUAYENESİ 2
4	3	2	1	28	27	26	25	ÇOCUK HASTALIKLARI-ÇOCUK MUAYENESİ 3
5	4	3	2	1	28	27	26	ÇOCUK HASTALIKLARI-ÇOCUK MUAYENESİ 4
6	5	4	3	2	1	28	27	ÇOCUK CERRAHİSİ-ÇOCUK MUAYENESİS
7	6	5	4	3	2	1	28	PSİKYATRİ-RUHSAL 1

3 Mart 2016	25 Şubat 2016	18 Şubat 2016	11 Şubat 2016	4 Şubat 2016	28 Ocak 2016	21 Ocak 2016	14 Ocak 2016	7 Ocak 2016	24 Aralık 2015	17 Aralık 2015	10 Aralık 2015
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9
21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10
22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11
23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12
24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13
25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14
26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15
27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16
28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17
1	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18
2	1	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19
3	2	1	28	27	26	25	24	23	22	21	20
4	3	2	1	28	27	26	25	24	23	22	21
5	4	3	2	1	28	27	26	25	24	23	22
6	5	4	3	2	1	28	27	26	25	24	23
7	6	5	4	3	2	1	28	27	26	25	24
8	7	6	5	4	3	2	1	28	27	26	25
9	8	7	6	5	4	3	2	1	28	27	26
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	28	27
11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	28
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2
14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4
16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5
17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6
18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7

19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8

	17 Mayıs 2016	12 Mayıs 2016	5 Mayıs 2016	28 Nisan 2016	21 Nisan 2016	14 Nisan 2016	7 Nisan 2016	31 Mart 2016	24 Mart 2016	17 Mart 2016	10 Mart 2016
	SINAV	TELAFİ	TELAFİ	28	27	26	25	24	23	22	21
				1	28	27	26	25	24	23	22
				2	1	28	27	26	25	24	23
				3	2	1	28	27	26	25	24
				4	3	2	1	28	27	26	25
				5	4	3	2	1	28	27	26
				6	5	4	3	2	1	28	27
				7	6	5	4	3	2	1	28
				8	7	6	5	4	3	2	1
				9	8	7	6	5	4	3	2
				10	9	8	7	6	5	4	3
				11	10	9	8	7	6	5	4
				12	11	10	9	8	7	6	5
				13	12	11	10	9	8	7	6
				14	13	12	11	10	9	8	7
				15	14	13	12	11	10	9	8
				16	15	14	13	12	11	10	9
				17	16	15	14	13	12	11	10
				18	17	16	15	14	13	12	11
				19	18	17	16	15	14	13	12
				20	19	18	17	16	15	14	13
				21	20	19	18	17	16	15	14
				22	21	20	19	18	17	16	15
				23	22	21	20	19	18	17	16
				24	23	22	21	20	19	18	17
				25	24	23	22	21	20	19	18
				26	25	24	23	22	21	20	19
				27	26	25	24	23	22	21	20

GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
DÖNEM III 2015-2016
NEOPLAZİ ve HEMATOPOETİK SİSTEM DERS KURULU
08.09.2014-01.10.2014

DERSLER	TEORİK	LABORATUVAR	PANEL	TOPLAM
TIBBİ PATOLOJİ	11	2X2		13
TIBBİ FARMAKOLOJİ	5		1	5
İÇ HASTALIKLARI (Hematoloji)	17			17
İÇ HASTALIKLARI (Onkoloji)	3		1	3
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI (Onkoloji)	3			3
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI (Hematoloji)	15			15
TIP ETİĞİ VE TIP TARİHİ	8			8
TIBBİ GENETİK	2			2
NÜKLEER TIP	1			1
RADYOLOJİ	1			1
İMMÜNOLOJİ	2			2
TOPLAM	68	2		70

Dekan	Prof.Dr. SACİT TURANLI
Dekan Yardımcısı	Prof.Dr. A.Sevcan BAKKALOĞLU EZGÜ
Dekan Yardımcısı	Prof.Dr. İ. Onur ÖZEN
Başkoordinatör	Prof. Dr. M.Anıl ONAN
Başkoordinatör Yrd.	Prof.Dr. Rabet GÖZİL
Başkoordinatör Yrd.	Prof.Dr. Seçil ÖZKAN
Başkoordinatör Yrd.	Prof.Dr. M. Ali ERGÜN
Başkoordinatör Yrd.	Doç. Dr. Çiğdem ELMAS
Başkoordinatör Yrd.	Doç.Dr.İ.İrem BUDAKOĞLU
Dönem III Koordinatörü	Yrd.Doç.Dr.Sevil Özger İLHAN
Dönem III Koordinatör Yrd	Doç.Dr. Tuğba TUNÇ
Dönem III Koordinatör Yrd	Doç.Dr.İ.İşık GÖNÜL
Dönem III Koordinatör Yrd	Doç.Dr. Müge AYDOĞDU
Dönem III Koordinatör Yrd	Doç.Dr.Zafer GÜNENDİ
Dönem III Koordinatör Yrd	Doç.Dr.Berrin IŞIK

NEOPLAZİ VE HEMATOPOETİK SİSTEM DERS KURULU (I)***Amaç***

Kan hücrelerinin görevleri, işlevleri ve işlevlerindeki bozukluklarını, kanserin; sitopatolojisi, genetiği ve fizyopatolojisini kavrayacak, Deontoloji ve tıbbi etik nedir ? sorusunu yanıtlayacak, kanserli hastalara yaklaşımı etik boyutuyla inceleyebilecek.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ***Bilgi***

- Tümörler hakkında genel bilgileri açıklayabilecek
- Hekim Kimliği: Deontoloji, Tıbbi Etik, etik-deontoloji-hukuk ilişkisini tanımlayabilecek
- Genetik ve evrim kavramlarını tanımlayabilecek
- Kanser tanısında kullanılan laboratuvar yöntemlerini açıklayabilecek
- Kanser hastalarına genel yaklaşım gösterebilecek
- Sık görülen malign tümörlerini sıralayabilecek
- Kansere neden olan temel etiyolojik faktörleri tanımlayabilecek
- Hematopoetik sistem ve işlevlerini değerlendirebilecek

Tutum

- Meslektaşları ile işbirliği yapmak ve bilgi paylaşmanın önemini farkında olacak

2015-2016 DERS YILI

GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

DÖNEM III

ENFEKSİYON ETKENLERİ VE MEKANİZMALARI DERS KURULU

08.10.2014-24.11.2014

DERSLER	TEORİK	LABORATUVAR	PRATİK	TOPLAM
TIBBİ MİKROBİYOLOJİ	77	8X8		93
İMMÜNOLOJİ	5			5
TIBBİ FARMAKOLOJİ	14			14
TIBBİ PATOLOJİ	11		1X4	12
HALK SAĞLIĞI	6			6
ENFEKSİYON HASTALIKLARI	1			1
NÜKLEER TIP	1			1
TOPLAM	115	16	1	132

ENFEKSİYON ETKENLERİ VE MEKANİZMALARI DERS KURULU

Amaç:

Enfeksiyon hastalıklarına neden olan etkenlerin yapılarını, hastalık yapma mekanizmalarını ve tanısal yöntemlerini kavrayacak ve değerlendirebilecekler.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

- Enfeksiyon hastalıklarının temel özelliklerini sınıflayabilecek
- Enfeksiyon hastalıkları patolojisini açıklayabilecek
- Bakterilerin, virüslerin, mantar ve parazitlerin hastalık yapma mekanizmaları yorumlayabilecek
- Enfeksiyon immünolojisini açıklayabilecek
- Enfeksiyon hastalıklarının halk sağlığı açısından önemi değerlendirebilecek
- Enfeksiyon etkenlerinin yaptığı hastalıkları sınıflandırabilmek, mekanizmalarını açıklayabilmek
- Enfeksiyon etkenlerinin önemi ve toplumsal boyutunu değerlendirebilecek

Beceri:

Hastadan örnek alma, inceleme, ekim ve boyama yöntemlerini uygulayıp yorumlayabilecek

Enfeksiyöz ajanların laboratuarda tanı koyabilmek için kullanılan yöntemleri uygulayacak

Klinik örnek alma ve ekim tekniklerini uygulayabilecek

Antibiyotik duyarlılık testleri uygulayıp sonuçlarını yorumlayabilecek

Tutum:

Mikroorganizmaların neden olduğu hastalıklarından toplumu korumak için katkıda bulunmak ve gerekli kuruluşlarla işbirliği yapabilecek

SOLUNUM VE DOLAŞIM SİSTEMLERİ DERS KURULU (III: Komite)
2015-2016

GAZİ ÜNİVERSİTESİ

DÖNEM III

SOLUNUM ve DOLAŞIM SİSTEMLERİ DERS KURULU

7 Aralık 2015 - 7 Ocak 2016

Sınav: 8 Ocak 2016 Saat: 13.30

DERSLER	TEORİK	PRATİKve UYGULAMA	PANEL	TOPLAM
TIBBİ PATOLOJİ	22	2X2		26
TIBBİ FARMAKOLOJİ	25		1 (KVC ve Farmakoloji)	26
KARDİYOLOJİ	12			12
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	16			16
Kardiyoloji	13			
Göğüs Hastalıkları	2			
Yenidoğan	1			
TIBBİ MİKROBİYOLOJİ	9	1x2		11
GÖĞÜS HASTALIKLARI	6			6
KULAK-BURUN-BOĞAZ HASTALIKLARI	5			5
RADYOLOJİ	3			3
ANESTEZİYOLOJİ	4			4
TIBBİ BİYOKİMYA	2			2
NÜKLEER TIP	2			2
HALK SAĞLIĞI	1			1
Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ)	6			6
SEÇMELİ DERS	8			8
MEDİKAL İNGİLİZCE	8			8
KLİNİĞE GİRİŞ UYGULAMALARI		20		20
BAĞIMSIZ ÇALIŞMA SÜRECİ	18			18

TOPLAM	129	26	1	174
Dekan				Prof.Dr. Sacit TURANLI
Dekan Yardımcısı				Prof.Dr.Sevcan BAKKALOĞLU-EZGÜ
Dekan Yardımcısı				Prof.Dr. İ.Onur ÖZEN
Başkoordinatör				Prof. Dr. M.Anıl ONAN
Başkoordinatör Yrd.				Prof.Dr. M.Ali ERGÜN
Başkoordinatör Yrd.				Doç.Dr. Fatih Süheyl EZGÜ
Başkoordinatör Yrd.				Doç.Dr.İrem BUDAKOĞLU
Dönem III Koordinatörü				Doç.Dr. İlyas OKUR
Dönem III Koordinatör Yrd				Doç.Dr. Zafer GÜNENDİ
Dönem III Koordinatör Yrd				Doç.Dr.Sinan SARI
Dönem III Koordinatör Yrd				Doç Dr. Güldal YILMAZ
Dönem III Koordinatör Yrd				Yrd.Doç.Dr. Sevil ÖZGER-İLHAN
Dönem III Koordinatör Yrd				Yrd.Doç.Dr. Esra GÜNEY
Ders Kurulu Sorumlusu				Prof.Dr. Bülent BOYACI

Kliniğe Giriş Uygulamaları Kurul Başkanı	Prof.Dr. Kürşat AYDIN
Probleme Dayalı Öğrenim Kurul Başkanı	Prof. Dr. F.Nur AKSAKAL
Seçmeli Ders Kurulu Başkanı	Doç.Dr.Ece KONAÇ
Medikal İngilizce	

DERS GRUBU ÖĞRETİM ÜYELERİ

TIBBİ PATOLOJİ	TIBBİ FARMAKOLOJİ	GÖĞÜS HASTALIK.	KARDİYOLOJİ	K.B.B
Dr.Leyla MEMİŞ	Dr. Canan ULUOĞLU	Dr.Numan EKİM	Dr. Adnan ABACI	Dr. Mehmet DÜZLÜ
Dr.Ayşe DURSUN	Dr. Zafer GÜNEY	Dr. Tansu ULUKAVAK ÇİFTÇİ	Dr.Bülent BOYACI	Dr. Yusuf KIZIL
Dr. Nalan AKYÜREK	Dr.Sevil ÖZGER İLHAN	Dr. İ. Kıvılcım OĞUZÜLGEN	Dr.Mustafa CEMRİ	Dr. Utku AYDİL
NÜKLEER TIP		Dr. Haluk TÜRKTAS	Dr.Murat ÖZDEMİR	
Dr.Mustafa ÜNLÜ		Dr. Zeki YILDIRIM	Dr.Yusuf TAVİL	
Dr. İrfan PEKSOY		Dr.Nurdan KÖKTÜRK	Dr.Rıdvan YALÇIN	

TIBBİ BİYOKİMYA	RADYOLOJİ	ANEST.	TIBBİ MİKROBİYOLOJİ	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HAST.
Dr. özlem GÜLBAHAR	Dr.Hüseyin Koray KILIÇ	Dr.Lale KARABIYIK	Dr. Işıl FİDAN	Dr. Ayşe ASLAN
Dr. Canan YILMAZ DEMİRTAŞ	Dr.Gonca ERBAŞ	Dr.Berrin IŞIK	Dr. Nedim SULTAN	Dr. Ebru ERGENEKON
HALK SAĞLIĞI	Dr.Erhan ILGIT	Dr.Zerrin ÖZKÖSE ŞATIRLAR	Dr.Kayhan ÇAĞLAR	Dr. Serdar KULA
Dr. Mustafa N. İLHAN		Dr. Yusuf ÜNAL	Dr.Funda AL DOĞRUMAN	Dr. Sedef TUNAOĞLU

			Dr. Ayşe KALKANCI	
--	--	--	----------------------	--

Amaç:

Solunum ve dolaşım sistemi hastalıkları patolojisini, semptomatolojisini, kliniğini ve farmakolojisini değerlendirebilecek

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Ses kısıklığı, burun tıkanıklığı, obstrüksiyon gibi üst solunum yolu problemlerini tanımlayacak
 Larenks-farenks hastalıkları ve lenfoid doku patolojilerini sınıflayacak
 Otonom sinir sistemi ve farmakolojisini tanımlayacak
 Akciğerin enfeksiyöz hastalıklarını ve dolaşım bozukluklarını tanımlayabilecek
 Obstrüktif akciğer hastalıkları, tüberküloz ve akciğer tümörlerini çok yönlü olarak yorumlayabilecek
 Kalp hastalıklarını açıklayabilecek
 Erişkin ve çocukta kardiyak problemlerin ayırımını yapabilecek, klinik olarak tanımlayabilecek
 Normal kalp sesi, siyanoz, üfürümleri klinik önemini değerlendirebilecek
 Mediasten hastalıklarının patolojisini açıklayabilecek
 Kalp kapak hastalıkları, myokart ve perikart hastalıklarının patolojisini, radyolojisini tanımlayabilmek
 Dolaşım ve solunum sistemde etkili olan ilaçların etkilerini yorumlayabilecek
 Koroner dolaşım ve koroner arter hastalıklarının kavrayacak

Beceri:

Siyanoz, üfürümler ve normal kalp seslerini tanımlayacak
 Solunum seslerini ayırabilecek
 Kulak muayenesi yapabilecek
 Kulaktan yabancı cisim çıkarabilecek

Tutum:

Solunum ve dolaşım sistemi hastalıklarının önemini kavramak ve psikopatolojiye işaret eden bulguların farkına varacak

GASTROİNTESTİNAL SİSTEM DERS KURULU (IV. Komite)

DERSLER	TEORİK	PANEL	LAB.	PRATİK	TOPLAM
İÇ HASTALIKLARI (Gastroenteroloji)	20	1+1 (Biyokimya/ İç hastalıkları)			21
İÇ HASTALIKLARI (Tıbbi Onkoloji)	1				1
ÇOCUK SAĞ. VE HAST. (Ç. Beslenme-Metabolizma)	2				2
ÇOCUK SAĞ. VE HAST. (Ç. Gastroenteroloji)	2				2
TIBBİ PATOLOJİ	17			1×4	21
TIBBİ MİKROBİYOLOJİ	19		2×8		35
TIBBİ FARMAKOLOJİ	5				5
İMMÜNOLOJİ	1				1
NÜKLEER TIP	1				1
RADYOLOJİ	4				4
TIBBİ BİYOKİMYA	3	1+1 (Biyokimya/ İç hastalıkları)	1×4		8
GENEL CERRAHİ	1				1
HALK SAĞLIĞI	1				1
TOPLAM	77	2	20	4	103
KLİNİĞE GİRİŞ UYGULAMALARI				4×4	16
SEÇMELİ DERSLER	3×2				6
MEDİKAL İNGİLİZCE	3×2				6
TOPLAM	12			16	28
Bağımsız Çalışma Süreci					27

Amaç:

Gastrointestinal sistem hastalıklarının patolojisini, semptomatolojisini, kliniğini ve farmakolojisini kavrayacak ve değerlendirebilecek

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Ağız ve tükürük bezi hastalıklarını değerlendirebilecek
Beslenmenin önemini ve yetersizliklerini tanımlayabilecek
Özefagusun motor fonksiyon bozukluklarının fizyopatolojisini açıklayabilecek
Mide hastalıkları, patolojisi ve peptik ülserde kullanılan ilaçların etki mekanizmalarını söyleyebilecek
İnce barsak hastalıklarının patolojisini tanımlayabilecek
Karaciğer, safra yolları ve pankreas hastalıklarının değerlendirebilecek
Çocukluk çağı GİS hastalıkları farklarını sayabilecek
Gastrointestinal sistem tümörleri, patolojileri ve radyolojik inceleme yöntemlerini yorumlayacak

Tutum:

Gastrointestinal sistem hastalık semptomu olabilecek bulguların farkında olacak

ENDOKRİN VE ÜREME SİSTEMİ DERS KURULU (V. Komite)

GAZİ ÜNİVERSİTESİ 2015-2016 DÖNEM III ENDOKRİN, ÜREME VE GENİTOÜRİNER

SİSTEMLERİ DERS KURULU 23 ŞUBAT 2016- 8 NİSAN 2016 Sınav: 11 Nisan 2015 Saat:09.30

DERSLER	TEORİK	PANEL	LAB.	PRATİK	TOPLAM
TIBBİ PATOLOJİ	28			(1 x 2) +(1x4)	34
TIBBİ FARMAKOLOJİ	17				17
İÇ HASTALIKLARI (Endokrinoloji)	15				15
İÇ HASTALIKLARI (Nefroloji)	13				13
ÇOCUK SAĞ. VE HAST. (Çocuk Endokrinoloji)	5				5
ÇOCUK SAĞ. VE HAST. (Çocuk Nefroloji)	8				8
ÜROLOJİ	5				5
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	10	(1x4 st)+ (2X2 st T.Gen. ile)			16
TIBBİ MİKROBİYOLOJİ	7		-	-	7
TIBBİ BİYOKİMYA	8		1X4		12
RADYOLOJİ	3				3
NÜKLEER TIP	3				3
TIBBİ GENETİK	3	2 (KHD ile)			5
TIP ETİĞİ VE TIP TARİHİ	5				5
HALK SAĞLIĞI	3				3
TOPLAM	133	8	4	6	151
KLİNİĞE GİRİŞ UYGULAMALARI				7X4	28
SEÇMELİ DERSLER	7X2				14
MEDİKAL İNGİLİZCE	7X2				14
TOPLAM	28			28	56
Bağımsız Çalışma Süreci	-		-	-	41
GENEL TOPLAM	164		10	28	249

Dekan	Prof.Dr. Sacit TURANLI
Dekan Yardımcısı	Prof.Dr.Sevcan BAKKALOĞLU-EZGÜ
Dekan Yardımcısı	Prof.Dr. İ.Onur ÖZEN
Başkoordinatör	Prof. Dr. M.Anıl ONAN
Başkoordinatör Yrd. (İngilizce Tıp)	Prof.Dr. Fatih Süheyl EZGÜ
Başkoordinatör Yrd.	Prof.Dr. M.Ali ERGÜN
Başkoordinatör Yrd.	Prof.Dr.İrem BUDAKOĞLU
Dönem III Koordinatörü	Doç.Dr. İlyas OKUR
Dönem III Koordinatör Yrd	Doç.Dr. Zafer GÜNENDİ
Dönem III Koordinatör Yrd	Doç.Dr.Sinan SARI
Dönem III Koordinatör Yrd	Doç Dr. Güldal YILMAZ
Dönem III Koordinatör Yrd	Yrd.Doç.Dr. Sevil ÖZGER-İLHAN
Dönem III Koordinatör Yrd	Yrd.Doç.Dr. Esra GÜNEY
Ders Kurulu Başkanı	Prof.Dr.Nuri Çakır (Endokrin) Prof.Dr.Mesut ÖKTEM (Üreme) Prof.Dr.Ülver Derici (Üriner Sistem)
Kliniğe Giriş Uygulamaları Kurul Bşk.	Prof.Dr. Kürşat AYDIN
Probleme Dayalı Öğrenim Kurul Bşk.	Prof. Dr. F.Nur AKSAKAL
Seçmeli Ders Kurulu Başkanı	Doç.Dr.Ece KONAÇ
Medikal İngilizce	Okutman Sibel ÖZKIN Okutman Özlem ÖZDEMİR

DERS GRUBU ÖĞRETİM ÜYELERİ

KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM		İÇ HASTALIKLARI		ÇOCUK SAĞ. VE HAST. Çocuk Nefroloji
		<i>Endokrinoloji</i>	<i>Nefroloji</i>	
Dr. Anıl ONAN	Dr.Rıfat GÜRSOY	Dr.İlhan YETKİN	Dr. Kadriye ALTOK	Dr.Necila BUYAN
Dr. Zeki TANER	Dr.Kutay BİBEROĞLU	Dr. Nuri ÇAKIR	Dr. Turgay ARINSOY	Dr.Oğuz SÖYLEMEZOĞLU
Dr.Haldun GÜNER	Dr.Onur KARABACAK	Dr.Ayhan KARAKOÇ	Dr. Musa BALI	Dr.Sevcan BAKKALOĞLU-EZGÜ
Dr.Tuncay NAS	Dr. Merih BAYRAM	Dr.Fusun B.TÖRÜNER	Dr. Ülver DERİCİ	Çocuk Endokrinoloji
Dr.Mehmet ERDEM	Dr.Ahmet ERDEM	Dr. Müjde AKTÜRK	Dr. Yasemin ERTEN	Dr.Peyami CİNAZ
Dr.Nuray BOZKURT	Dr.Hasan KAFALI		Dr. Galip GÜZ	Dr.Aysun BİDECI
Dr.Deniz KARCA-ALTINCABA	Dr.Mesut ÖKTEM	ÜROLOJİ	RADYOLOJİ	TIBBİ FARMAKOLOJİ
Dr.İsmail GÜLER	Dr.Mertihan KURTOĞLU	Dr. Üstünol KARAOĞLAN	Dr.Serap GÜLTEKİN	Dr.Çimen KARASU
TIBBİ MİKROBİYOLOJİ	TIBBİ BİYOKİMYA	Dr. Sinan SÖZEN	Dr.Öznur KONUŞ BOYUNAĞA	Dr. Canan ULUOĞLU
Dr.Meltem YALINAY	Dr.Nilgün ALTAN	Dr.İlker ŞEN	Dr.Cem YÜCEL	TIBBİ PATOLOJİ
Dr.Seyyal ROTA	Dr. Neslihan BUKAN	Dr. Metin ONARAN	NÜKLEER TIP	Dr.Leyla MEMİŞ
Dr. Güldam Bozdayı	Dr.Özlem GÜLBAHAR	Dr.Fazlı POLAT	Dr.Neşe Ilgın KARABACAK	Dr.Aylar POYRAZ
Dr.Ayşe KALKANCI	Dr.Hatice PAŞAOĞLU	TIBBİ GENETİK	Dr.Özgür AKDEMİR	Dr. Özlem ERDEM
Dr.Kayhan ÇAĞLAR	HALK SAĞLIĞI	Dr.Ferda PERÇİN		TIP TARİHİ VE ETİK
	Dr.Seçil ÖZKAN	Dr.Esra TUĞ		Dr.Nesrin ÇOBANOĞLU

Amac:

Endokrin ve üreme sistemi hastalıklarının patolojisini, semptomatolojisini, kliniğini ve farmakolojisini yorumlayabilecek

ÖĞRENİM HEDEFLERİ**Bilgi:**

Nöroendokrin sistem ve adenokortikal sistemi tanımlayabilecek
Tiroid hastalıkları, hipotiroidi, hipertiroidi, çocukluk çağı tiroid hastalıklarını değerlendirebilecek
Endokrin sistem farmakolojisi hakkında bilgilerini geliştirebilecek
Endokrin sistem hastalıklarının genetik temellerini yorumlayacaklar
Diabetes mellitus, fizyopatolojisi, genetik özellikleri açıklayabilecek
Genital organların fizyoanatomisi, menstrüel siklus fizyopatolojisi, puberte bozukluklarının açıklayabilecek
Gebeliğin endokrin fizyopatolojisi, doğum eylemini fizyolojisi söyleyebilecek
Çocukluk çağı endokrin bozuklukları öğrenip tanı ve tedavi hakkında yorum yapabilmek

Tutum:

Meslekte kişiler arası iletişim; hekim-hasta ilişkileri öneminin farkına varacak

GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
DÖNEM III 2015-2016
TOPLUM SAĞLIĞI/ SİSTEMİK ENFEKSİYON ETKENLERİ VE
MEKANİZMALARI DERS KURULU
07 Eylül-04 Kasım 2015
Sınav: 05 Kasım 2015 Saat: 09.30

DERSLER	TEORİK	LABORATUVAR	PRATİK	TOPLAM
HALK SAĞLIĞI	33			33
TIBBİ MİKROBİYOLOJİ	32	5X8		72
İMMÜNOLOJİ	5			5
TIBBİ FARMAKOLOJİ	14			14
TIBBİ PATOLOJİ	11		1X4	15
ENFEKSİYON HASTALIKLARI	1			1
NÜKLEER TIP	1			1
TIP ETİĞİ VE TIP TARİHİ	10			10
TOPLAM	107	40	4	151
İLETİŞİM BECERİLERİ	2		6X2	14
KLİNİĞE GİRİŞ UYGULAMALARI			5X4	20
KANITA DAYALI TIP			4	4
SEÇMELİ DERSLER	4X2			8
MEDİKAL İNGİLİZCE	4X2			8
TOPLAM				54
BAĞIMSIZ ÇALIŞMA SÜRECİ				78

Dekan	Prof.Dr. Sacit TURANLI
Dekan Yardımcısı	Prof.Dr.Sevcan BAKKALOĞLU-EZGÜ
Dekan Yardımcısı	Prof.Dr. İ.Onur ÖZEN
Başkoordinatör	Prof. Dr. M.Anıl ONAN
Başkoordinatör Yrd.	Prof.Dr. Rabet GÖZİL
Başkoordinatör Yrd.	Prof.Dr. M.Ali ERGÜN
Başkoordinatör Yrd.	Prof..Dr. Fatih Süheyl EZGÜ
Başkoordinatör Yrd.	Doç.Dr.İrem BUDAKOĞLU
Dönem III Koordinatörü	Doç.Dr. İlyas OKUR
Dönem III Koordinatör Yrd	Doç.Dr. Zafer GÜNENDİ
Dönem III Koordinatör Yrd	Doç.Dr.Sinan SARI
Dönem III Koordinatör Yrd	Doç Dr. Güldal YILMAZ
Dönem III Koordinatör Yrd	Yrd.Doç.Dr. Sevil ÖZGER-İLHAN
Dönem III Koordinatör Yrd	Yrd.Doç.Dr. Esra GÜNEY

İletişim Becerileri Kurul Başkanı	Prof.Dr. Fatma ULUTAN
Kliniğe Giriş Uygulamaları Kurul Başkanı	Prof.Dr. Kürşat AYDIN
Kanıtı Dayalı Tıp Kurul Başkanı	Prof.Dr.Mehmet Ali Ergün
Seçmeli Ders Kurulu Başkanı	Doç.Dr.Ece KONAÇ
Medikal İngilizce	

DERS GRUBU ÖĞRETİM ÜYELERİ

TIBBİ MİKROBİYOLOJİ			HALK SAĞLIĞI	TIBBİ PATOLOJİ
Dr.Meltem YALINAY	Dr.Seyyal ROTA	Dr.Nedim SULTAN	Dr.F.Nur AKSAKAL	Dr.Ömer ULUOĞLU
Dr. Ayşe KALKANCI	Dr. Güldam BOZDAYI	Dr.Kayhan ÇAĞLAR	Dr. Mustafa İLHAN	
Dr. Funda DOĞRUMAN AL	Dr.İşıl FİDAN	Dr. Nuray BÜYÜKBERBER	Dr. Asiye UĞRAŞ DİKMEN	
İMMÜNOLOJİ	NÜKLEER TIP	ENFEKSİYON HAST.ve KL.MİKRO.	TIBBİ FARMAKOLOJİ	TIP ETİĞİ VE TIP TARİHİ
Dr.E.Ümit BAĞRIAÇIK	Dr. L.Özlem ATAY	Dr. Fatma ULUTAN	Dr. Zafer GÜNEY	Dr. Nesrin ÇOBANOĞLU

Amac:

Ülkemizin sağlık politikası, sağlık sistemi işleyişi, aşılama programları ve uygulanması, sağlık ocağı işleyişi bilgilerini geliştirecekler

Bilgi:

Sağlık yönetimini tanımlayabilecekler
Epidemiyoloji ve tanımlayıcı araştırmaları sayabilecekler
Sağlık bilgi sistemlerini değerlendirebilecekler
Türkiye’de sağlık politikalarını yorumlayabilecekler
Toplum sağlığı, iş sağlığı, adolesan sağlığı ile ilgili temel konuları çözümleyecekler
Olağanüstü durumlarda sağlık hizmetleri müdahalelerini sıralayabilecekler
Hekim andı ve Dünya Hekimler Birliği Bildirgelerinin anlam ve önemini söyleyebilecekler
Araştırma makalesinin bölümlerinin özelliklerini sayabilecek

Tutum:

Sağlık sistemi işleyişinin farkına olacak
Koruyucu hekimlik uygulamalarının önemseyecek
Toplum sağlığını önemsemek

SİNİR SİSTEMİ-PSİKİYATRİ DERS KURULU (VIII. Komite)
GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

DÖNEM III 2015-2016

SİNİR SİSTEMİ VE PSİKİYATRİ DERS KURULU

12 Nisan-05 Mayıs 2016

Sınav: 06 Mayıs 2016 Saat: 09.30

DERSLER	TEORİK	PANEL	PRATİK	TOPLAM
TIBBİ PATOLOJİ	9	-	2x2	13
TIBBİ FARMAKOLOJİ	18	1 st (1 panel) (T.Genetik+T.Farmakoloji)		19
PSİKİYATRİ	17	-		17
NÖROLOJİ	9	5 st (5 panel) (Nöroloji + Çocuk Nöroloji) 2 st (1 panel) (Nöroloji+Fizyoloji)		16
ÇOCUK SAĞ. VE HAST. (Çocuk Nöroloji)	-	5 st (5 panel) (Nöroloji + Çocuk Nöroloji)		5
ANESTEZİYOLOJİ	1	-		1
KBB HASTALIKLARI	2	-		2
ÇOCUK RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	2	-		2
GÖZ HASTALIKLARI	1	-		1
TIBBİ BİYOKİMYA	1	-		1
MİKROBİYOLOJİ	3	-		3
İMMUNOLOJİ	2			2
HALK SAĞLIĞI	2			2
RADYOLOJİ	3	-		3
NÜKLEER TIP	1	-		3
TIBBİ GENETİK	-	1 st (1 panel) (T.Genetik+T.Farmakoloji))		1

FİZYOLOJİ	-	2st (1 panel) (Nöroloji+Fizyoloji)		2
TOPLAM	71	8 st (7 panel)	4	83
KLİNİĞE GİRİŞ UYG.			4X4	16
SEÇMELİ DERSLER	4X2			8
MEDİKAL İNGİLİZCE	4X2			8
TOPLAM	16		16	32
Bağımsız Çalışma Süreci	27			

Dekan	Prof.Dr. Mustafa BENEKLİ
Dekan Yardımcısı	Doç.Dr.Zekeriya ÜLGER
Başkoordinatör	Prof. Dr. M.Anıl ONAN
Başkoordinatör Yrd.	Prof.Dr. M.Ali ERGÜN
Başkoordinatör Yrd.	Doç.Dr.İrem BUDAKOĞLU
Dönem III Koordinatörü	Doç.Dr. İlyas OKUR
Dönem III Koordinatör Yrd	Doç.Dr. Zafer GÜNENDİ
Dönem III Koordinatör Yrd	Doç.Dr.Sinan SARI
Dönem III Koordinatör Yrd	Doç Dr. Güldal YILMAZ
Dönem III Koordinatör Yrd	Doç.Dr. Sevil ÖZGER-İLHAN
Dönem III Koordinatör Yrd	Yrd.Doç.Dr. Esra GÜNEY
Ders Kurulu Başkanı	Prof. Dr.Reha KURUOĞLU

Kliniğe Giriş Uygulamaları Kurul Başkanı	Prof.Dr. Kürşat AYDIN
Seçmeli Ders Kurulu Başkanı	Doç.Dr.Ece KONAÇ
Medikal İngilizce	Okutman Sibel ÖZKIN Okutman Özlem ÖZDEMİR

DERS GRUBU ÖĞRETİM ÜYELERİ

NÖROLOJİ		PSİKİYATRİ		T. PATOLOJİ
Dr.Reha KURUOĞLU	Dr.Hayrunisa BELEN BOLAY	Dr.Nevzat YÜKSEL	Dr. Selçuk ASLAN	Dr. Nalan AKYÜREK
Dr. Bijen NAZLIEL	Dr.Erhan BİLİR	Dr.Filiz KARADAĞ	Dr..Zehra ARIKAN	Dr. Aylar POYRAZ
Dr.Ayşe BORA TOKÇAER	Dr.Ceyla İRKEÇ	Dr.Selçuk CANDANSAYAR	Dr.Ender TANER	Dr. Özgür EKİNCİ
Dr. İrem ÇAPRAZ	Dr.Yahya KARAMAN			Dr.Pınar UYAR GÖÇÜN
Dr. Belgin KOÇER	Dr.Bülent CENGİZ	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HAST. (Çocuk Nöroloji)		
Dr.Özlem COŞKUN		Dr. Kıvılcım GÜCÜYENER	Dr. Ayşe SERDAROĞLU	Dr. Ercan DEMİR
ÇOCUK RUH SAĞLIĞI	TIBBİ BİYOKİMYA	RADYOLOJİ	GÖZ HASTALIKLARI	HALK SAĞLIĞI

Dr. Esra GÜNEY	Dr.Zeynep GİNİŞ	Dr. Turgut TALİ	Dr.H.Tuba ATALAY	Dr.Mustafa N.İLHAN
FİZYOLOJİ	ANESTEZİ VE REANİMASYON	İMMÜNOLOJİ	TIBBİ GENETİK	NÜKLEER TIP
Dr.Lamia PINAR	Dr. Avni BABACAN	Dr.Arzu ARAL	Dr. Esra TUĞ	Dr. L. Özlem ATAY
TIBBİ MİKROBİYOLOJİ		TIBBİ FARMAKOLOJİ		K.B.B HAST.
Dr.Meltem YALINAY	Dr.Gülendam BOZDAYI	Dr. Süreyya BARUN	Dr.Canan ULUOĞLU	Dr.M.Birol UĞUR
Dr.Funda DOĞRUMAN-AL		Dr.Sevil ÖZGER-İLHAN		Dr. Hakan TUTAR

Amaç

Davranışın biyolojik ve dinamik nedenlerinin tanımlanması, duygu durumu bozuklukları, kaygı bozuklukları, madde kullanım bozuklukları psikozlar gibi psikiyatrik hastalıkların sınıflayabilecekler ve açıklayabilecekler, merkezi ve periferik sinir sisteminin işlev ve bozukluklarının değerlendirebilecekler

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Davranışın biyokimyasal ve psikodinamik temellerinin açıklayabilecekler
Sinir Sistemi farmakolojisini de kullanılan ilaçların etki mekanizmalarını açıklayabilecekler
Çocuğun fiziksel, psikososyal bilişsel gelişimini derecelendirebilecekler
Duygu durum bozuklukları tanımlayabilecekler
Epilepsi, organik beyin sendromlarının farklarını saptayacaklar
SSS radyolojik inceleme yöntemlerinin söyleyebilecekler
SSS tümörleri sıralayacaklar

Beceri:

Göz ve gözdibi muayenesi yapabilecek(göz hareketleri, pupil refleksleri)
Tutum
Psikiyatrik ve nörolojik hastalıkların farkında olmak

Tutum

Psikiyatrik ve nörolojik hastalıkların farkında olmak

**KLİNİĞE GİRİŞ UYGULAMALARININ PROGRAMI KONULABİLİR
GEÇEN SENEKİ UYGULAMADA YER ALAN KONULAR AŞAĞIDA BELİRTİLMİŞTİR**

**(2015-2016 KLİNİĞE GİRİŞ UYGULAMALARI 18 GRUP OLARAK PLANLANMIŞTIR. HER
HAFTA PERŞEMBE GÜNLERİ SAAT:13:30-17:20 SAATLERİ ARASINDA BÖLÜMLERDE
YAPILACAKTIR.)**

- ERİŞKİN HİKAYE ALMA
- ÇOCUK HİKAYE ALMA
- GÖZ
- BAŞ-BOYUN
- KBB
- BAŞBOYUN
- GIS
- SOLUNUM
- KARDİYOYASKÜLER
- MEME
- KADIN-GENİTAL
- GEBE
- KAS-İSKELET
- LENFATİK
- NÖROLOJİ
- DERİ
- ERKEK-GENİTAL
- ÇOCUK-BEBEK
- ÇOCUK-BÜYÜK
- ÇOCUK-RUHSAL

DERİ-KAS-İSKELET SİSTEMİ DERS KURULU (IX. Komite)

GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

DÖNEM III 2015-2016

DERİ-KAS-İSKELET SİSTEMLERİ DERS KURULU

09 Mayıs-26 Mayıs 2016

Sınav: 27 Mayıs 2016 Saat: 13.30

DERSLER	TEORİK	PANEL	LABORATUVAR	PRATİK	TOPLAM
TIBBİ PATOLOJİ	11	1	4		16
TIBBİ FARMAKOLOJİ	5				5
FİZİK TEDAVİ VE REHABİLİTASYON	12				12
ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ	13	4			17
DERMATOLOJİ	6				6
RADYOLOJİ	3	1			4
PLASTİK VE REKONSTRÜKTİF CERRAHİ	2				2
İÇ HASTALIKLARI- ROMATOLOJİ	4				4
TIBBİ MİKROBİYOLOJİ	3		8		11
HALK SAĞLIĞI	1				1
TIBBİ BİYOKİMYA	1				1
NÜKLEER TIP	1				1
ENFEKSİYON HASTALIKLARI		2			2
TIBBİ GENETİK		1			1
TOPLAM	62	4	12		78
KLİNİĞE GİRİŞ UYG.				1X4	4
SEÇMELİ DERSLER	2X2				4
MEDİKAL İNGİLİZCE	2X2				4
TOPLAM	8			4	12

Bağımsız Çalışma Süreci					5
-------------------------	--	--	--	--	---

Dekan V.	Prof.Dr. Mustafa BENEKLİ
Dekan Yardımcısı	Doç.Dr. Ayşe İRİZ
Başkoordinatör	Prof. Dr. M.Anıl ONAN
Başkoordinatör Yrd.	Prof.Dr. M.Ali ERGÜN
Başkoordinatör Yrd.	Doç.Dr.İrem BUDAKOĞLU
Dönem III Koordinatörü	Doç.Dr. İlyas OKUR
Dönem III Koordinatör Yrd	Doç.Dr. Zafer GÜNENDİ
Dönem III Koordinatör Yrd	Doç.Dr.Sinan SARI
Dönem III Koordinatör Yrd	Doç Dr. Güldal YILMAZ
Dönem III Koordinatör Yrd	Doç.Dr. Sevil ÖZGER-İLHAN
Dönem III Koordinatör Yrd	Doç.Dr. Esra GÜNEY
Ders Kurulu Başkanı	Prof.Dr.Şeminur HAZNEDAROĞLU

Kliniğe Giriş Uygulamaları Kurul Başkanı	Prof.Dr. Kürşat AYDIN
Seçmeli Ders Kurulu Başkanı	Doç.Dr.Ece KONAÇ
Medikal İngilizce	Okutman Sibel ÖZKIN Okutman Özlem ÖZDEMİR

DERS GRUBU ÖĞRETİM ÜYELERİ

ORTOPEDİ			FİZİKSEL TIP VE REHABİLİTASYON	
Dr.Sacit TURANLI	Dr.Ulunay KANATLI	Dr.Hamza ÖZER	Dr.Belgin KARAOĞLAN	Dr. Feride GÖĞÜŞ
Dr. Şahap ATİK	Dr. Alpaslan ŞENKÖYLÜ	Dr. Erdiç ESEN	Dr.Nesrin DEMİRSOY	Dr.Murat ZİNNUROĞLU
Dr.Ertuğrul ŞENER	Dr. Hakan SELEK	Dr. Turgay ÇAVUŞOĞLU	Dr. Jale MERAY	Dr.Zafer GÜNENDİ
Dr. Selçuk BÖLÜKBAŞI	Dr. Akif Muhtar ÖZTÜRK	Dr Hakan ATALAR	Dr.Gülçin K. KARATAŞ	
NÜKLEER TIP	TIBBİ PATOLOJİ			T.MİKROBİYOLOJİ
Dr. Neşe İLGİN KARABACAK	Dr. Ömer ULUOĞLU	Dr. Özlem ERDEM	Dr.Güldal YILMAZ	Dr.Ayşe KALKANCI
DERMATOLOJİ	RADYOLOJİ	HALK SAĞLIĞI	TIBBİ GENETİK	
Dr. M.Ali GÜRER	Dr. Murat ÖZTAŞ	Dr. Nil TOKGÖZ	Dr. Seçil ÖZKAN	Dr.Ferda PERÇİN
Dr.Burhan AKSAKAL	Dr.Esra ADIŞEN	Dr.Serap GÜLTEKİN		
TIBBİ FARMAKOLOJİ	PLASTİK REKONSTRÜKTİF VE ESTETİK CERRAHİ			ENFEKSİYON HASTALIKLARI
Dr.Canan ULUOĞLU	Dr. Sevil İLHAN	Dr. Osman LATİFOĞLU	Dr. Kemal FINDIKÇIOĞLU	Dr.Murat DİZBAY

TIBBİ BİYOKİMYA	İÇ HASTALIKLARI (ROMATOLOJİ)			
Dr.Aylin SEPİCİ-DİNÇEL	Dr.Şeminur HAZNEDAROĞLU	Dr.Berna GÖKER	Dr. Mehmet Akif ÖZTÜRK	Dr.Abdurrahman TUFAN

Amaç

Deri hastalıklarını değerlendirecek, kas iskelet sistemi hastalıklarını sınıflayıp yorumlayabilecek

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi

- Deri hastalıklarının etiyolojisi, fizyolojisi, kimyası, tanı yöntemlerinin tanımlayabilecek
- Deri tümörleri ve patolojisini açıklayabilecek
- Normal yürüyüş analizi, yürüyüş anomalilikleri, eklem yapılarının tanımlayabilecek
- Romatizmal hastalıklar, degeneratif osteoartrit patogenezinin söyleyebilecek
- Kırık komplikasyonlarının sayabilecek
- Kemiğin gelişim bozukluklarını sıralayabilecek
- Analjezik, antipretik antiinflatuarlarını etki mekanizmaların açıklayabilecek
- Ekstremitte travmalarına yaklaşım tekniklerini, kemiğin ve eklem enfeksiyon hastalıkları patolojisinin öğrenilmesi
- Osteomyelit ve septik artrit nedenleri ayırabilecek
- Kas-iskelet hastalıklarında kullanılan radyolojik ve nükleer tıp incelemelerini sayabilecek

Beceri

- Deri muayenesi yapabilecek
- Kemik kırıkları ile karşılaştığında müdahale yapabilecek
- Analjezik, antipretik, antiinflatuar ilaçlarla reçete yazabilecek

Tutum

- Kemik kırıkları ile karşılaştığında ilk müdahalenin ne olduğu hakkında fikir sahibi olmak

DÖNEM IV

Amaç:

Çekirdek eğitim programı ışığında hastalıkların nedenleri, klinik tanı ve tedavileri hakkında teorik ve pratik bilgi edinmelerini sağlamak, mesleki ve etik değerleri gözeterek, hekimlik sanatı uygulama beceri ve tutumunu kazandırmak.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Hastalıkların nedenlerini tanımlayabilme

Toplumda sık görülen hastalıkların en sık karşılaşılan klinik ve laboratuvar bulgularını tanımlayabilme ve sıralayabilme

Hastalıkların tedavilerini kavrayabilme

Beceri:

Temel kavram ve ilkeleri klinik olguların çözümünde kullanabilme

Klinik beceri eğitimi ve hasta başı uygulamaları ile normal ve patolojik bulguları tanımlama, tedavi uygulayabilme

Tıbbi kararlar vermeyi, bu kararları eleştirel gözle ve çok yönlü olarak değerlendirebilme becerisini uygulayabilme

Olgu tartışma oturumları ile teorik bilgilerin gerçek hayattaki yansımalarının gösterebilme

Tutum:

Hasta-hekim ilişkilerinde saygılı olmanın önemini farkında olabilme

Hastalara önyargısız yaklaşabilme

Bilimsel ve tarafsız bir şekilde hasta bilgilerini değerlendirebilme

Hastaların kişisel bilgileri konusunda gizlilik ve yansızlık ilkesini uygulayabilme

EĞİTİM PROGRAMI

2009-2010 Eğitim Yılı Akılcı Farmakoterapi programı (5 gün) ile başlayacaktır. Takip eden dönemde öğrenciler 40 haftalık kesintisiz bir uygulama programı ile 10 Anabilim dalında staj yaparlar. Staj programları sabah saat: 08.30'de başlar ve 18.00'a kadar devam eder. Stajlar anabilim dalınca hazırlanan programlara göre, teorik-pratik eğitim, seminerler, klinik / poliklinik / laboratuvar uygulamalara katılım şeklinde devam eder.

Sınavlar stajların son bir veya iki gününde pratik ve/veya teorik olarak yapılır. Pratik sınavlardan başarılı olanlar teorik sınava alınır. Teorik ve pratik dersler ile stajlara devam zorunludur. Bir ders veya stajın sınavına girebilmek için teorik derslerin en az % 70'ine pratik ve staj uygulamaların ise en az % 80'ine devam etmek gereklidir. Devamsızlığı bu sınırları aşan öğrenci o ders veya stajı tekrarlamak zorundadır.

Kanıtı Dayalı Tıp Uygulamalarında Dönem IV öğrencileri, öğretim üyelerinin danışmanlığında bilimsel poster hazırlayacaklardır.

Adli Tıp, Tıp Tarihi ve Deontoloji stajları belirlenen tarihlerde yapılır. Final sınavı yıl sonunda yapılacaktır.

GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
2015-2016 ÖĞRETİM YILI DÖNEM IV PROGRAMI

Dekan	Prof.Dr. Sacit TURANLI
Dekan Yrd.	Prof.Dr. A.Sevcan BAKKALOĞLU EZGÜ
Dekan Yrd.	Prof.Dr.İ.Onur ÖZEN
Başkoordinatör	Prof.Dr.M.Anıl ONAN
Başkoordinatör Yrd.	Prof.Dr.Rabet GÖZİL
Başkoordinatör Yrd.	Prof.Dr.M.Ali ERGÜN
Başkoordinatör Yrd.	Prof .Dr. İrem BUDAKOĞLU
Başkoordinatör Yrd.	Doç. Dr. Çiğdem ELMAS
Dönem IV Koordinatörü	Prof.Dr. İdil YENİCESU
Dönem IV Koordinatör Yrd.	Doç.Dr. Alev EROĞLU ALTINOVA
Dönem IV Koordinatör Yrd.	Doç.Dr.Deniz KARCALTINCABA
Dönem IV Koordinatör Yrd.	Öğr.Gör.Dr. Arzu OKUR

DÖNEM IV 2015-2016 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI AKADEMİK TAKVİMİ (TÜRKÇE)				
AKADEMİK YIL BAŞLANGICI: 31.08.15		2. YARIYIL BAŞLANGICI: 1.02.16		
YARIYIL TATİLİ BAŞLANGICI: 20.01.16		2. YARIYIL SONU: 20.06.16		
A1	A2	B3	B1	B2
İH (31.08.15-11.11.15) AT-TE (08.09.15-15.09.15)	ÇH (31.08.15-11.11.15) AT-TE (29.09.15-06.10.15)	KD (31.08.15-16.10.15) AT-TE (04.09.15-11.09.15)	GC (31.08.15-16.10.15) AT-TE (18.09.15-02.10.15)	KAR+RAD+GH (31.08.15-16.10.15)
ÇH (12.11.15-19.01.16) AT-TE (27.11.15-11.12.15)	İH (12.11.15-19.01.16) AT-TE (18.12.15-25.12.15)	GC (19.10.15-3.12.15) AT-TE (13.11.15-20.11.15)	KAR+RAD+GH (19.10.15-3.12.15)	KD (19.10.15-3.12.15) AT-TE (23.10.15-06.11.15)
		KAR+RAD+GH (4.12.15-19.01.16)	KD (4.12.15-19.01.16) AT-TE (08.12.15-15.12.15)	GC (4.12.15-19.01.16) AT-TE (22.12.15-05.01.16)
B1*	B2*	A1*	A2*	A3*
İH (1.02.16-6.04.16) AT-TE (04.03.16-11.03.16)	ÇH (1.02.16-6.04.16)AT (01.03.16-08.03.16)	KD (1.02.16-15.03.16) AT-TE (05.02.16-12.02.16)	GC (1.02.16-15.03.16) AT-TE (19.02.16-26.02.16)	KAR+RAD+GH (1.02.16-15.03.16)
ÇH (7.04.16-14.06.16) AT-TE (22.04.16-29.04.16)	İH (7.04.16-14.06.16) AT-TE (12.04.16-19.04.16)	GC (16.03.16-28.04.16) AT-TE (08.04.16-15.04.16)	KAR+RAD+GH (16.03.16-28.04.16)	KD (16.03.16-28.04.16) AT-TE (18.03.16-25.03.16)
		KAR+RAD+GH (29.04.16-14.06.16)	KD (29.04.16-14.06.16) AT-TE (06.05.16-13.05.16)	GC (29.04.16-14.06.16) AT-TE (24.05.16-27.05.16)

*2. Yarıyıl, AT; Adli Tıp, TE; Tıp Etiği, İH; İç Hastalıkları, ÇH; Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, KD; Kadın Hastalıkları ve Doğum, GC; Genel Cerrahi, KAR; Kardiyoloji, RAD; Radyoloji, GH; Göğüs Hastalıkları

23 Eylül Kurban Bayramı Arife Tam gün tatil

28 Ekim Cumhuriyet Bayramı Öncesi Tam Gün Tatil

19 Mayıs Tatil

AKILCI FARMAKOTERAPİ PROGRAMI (14-20.06.2016)

Tıp Etiği Final Sınavı: 21 Haziran 2016

Adli Tıp Final Sınavı: 21 Haziran 2016

TIP ETİĞİ PROGRAMI İlgili stajlarda 2x1/2 gün olacak şekilde toplam 1 gün yapılacaktır.

ADLİ TIP PROGRAMI İlgili stajlarda 2x1/2 gün olacak şekilde toplam 1 gün yapılacaktır.

Stajların Sürelerinin Dağılımı

Genel Cerrahi

1. Yarıyıl; 32, 32, 32 işgünü (AT-TE staj içinde yer almaktadır)
2. Yarıyıl; 32, 32, 32 işgünü (AT-TE staj içinde yer almaktadır)

Kadın Hastalıkları ve Doğum

1. Yarıyıl; 32, 32, 32 işgünü (AT-TE staj içinde yer almaktadır)
2. Yarıyıl; 32, 32, 32 işgünü (AT-TE staj içinde yer almaktadır)

Kardiyoloji- Göğüs Hastalıkları

1. Yarıyıl; 25, 25, 25 işgünü (11 gün Kardiyoloji-Göğüs Hastalıkları teorik dersleri, 7'şer gün dönüşümlü Kardiyoloji-Göğüs Hastalıkları pratik uygulamaları).
2. Yarıyıl; 25, 25, 25 işgünü (11 gün Kardiyoloji-Göğüs Hastalıkları teorik dersleri, 7'şer gün dönüşümlü Kardiyoloji-Göğüs Hastalıkları pratik uygulamaları).

Radyoloji

1. Yarıyıl; 7, 7, 7 işgünü (KAR+RAD+GH içerisinde dönüşümlü).
2. Yarıyıl; 7, 7, 7 işgünü (KAR+RAD+GH içerisinde dönüşümlü).

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları

1. Yarıyıl; 48, 48 işgünü (AT-TE staj içinde yer almaktadır).
2. Yarıyıl; 48, 48 işgünü (AT-TE staj içinde yer almaktadır).

İç Hastalıkları

1. Yarıyıl; 48, 48 işgünü (AT-TE staj içinde yer almaktadır).
2. Yarıyıl; 48, 48 işgünü (AT-TE staj içinde yer almaktadır).

Tıp Etiği Bütünleme Sınavı: 28 Haziran 2016

Akılcı Farmakoterapi Bütünleme Sınavı: 22 Haziran 2016

Kardiyoloji Bütünleme Sınavı: 24 Haziran 2016

Adli Tıp Bütünleme Sınavı: 28 Haziran 2016

Genel Cerrahi Bütünleme Sınavı: 30 Haziran-1 Temmuz 2016

İç Hastalıkları Bütünleme Sınavı: 12-13 Temmuz 2016

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Bütünleme Sınavı: 18-19 Temmuz 2016

Kadın Hastalıkları ve Doğum Bütünleme Sınavı: 21-22 Temmuz 2016

Radyoloji Bütünleme Sınavı: 25 Temmuz 2016

Göğüs Hastalıkları Bütünleme Sınavı: 15 Temmuz 2014

2015-2016 PHASE IV ACADEMIC CALENDER
On set of academic calender: September 7 2015
End of academic year: June, 28, 2016
Semester: 27.01.2016- 8.02.2016
Group A
CAR+RAD+PD (7.9.15-23.10.15)
S (26.10.15-10.12.15) FM-MH (27.10.15-03.11.15)
OG (11.12.15-26.1.16) FM-MH (08.01.16-15.01.16)
IM (8.02.16-13.04.16) FM-MH (15.03.16-22.03.16)
P (14.4.16-21.6.16) FM-MH (26.04.16-31.05.16)
RATIONALE PHARMACOTHERAPY (22.6.16-28.6.16)
Group B
IM (7.9.15-18.11.15) FM-MH (09.10.15-16.10.15)
P (19.11.15-26.1.16) FM-MH (24.11.15-01.12.15)
CAR+RAD+PD (8.2.16-22.3.16)
S (23.3.16-5.5.16) FM-MH (29.03.16-05.04.16)
OG (6.5.16-21.6.16) FM-MH (10.05.16-17.05.16)
RATIONALE PHARMACOTHERAPY (22.6.16-28.6.16)
Forensic Medicine, and Medical History and Deontology Final Exam: July 1 2016
IM; Internal Medicine,
P; Pediatrics
OG; Obstetrics and Gynecology,
S; Surgery,
CAR; Cardiology,
RAD; Radiology,
PD; Pulmonary Diseases,
FM; Forensic Medicine,
MH&D; Medical History and Deontology,

AKILCI İLAÇ KULLANIMI STAJI

Amaç:

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencisinin Akılcı İlaç Kullanımı konusunda tüm dünyada uygulanan modelini öğrenmesini sağlamak, ilaçları ilgili kaynakları kullanma alışkanlığı sağlayarak, etkilik, güvenilirlik, uygunluk ve maliyet kriterlerini göz önüne alarak seçmesini sağlamak, bu modeli Türk toplumunda sıklıkla görülen endikasyonlarda uygulamasını sağlamak, varsa hastalığın ilaç dışı tedavisi ile ilgili bilgi vermek, hasta ile görüşmesi sırasında iletişim becerilerini kullanmasını sağlamak ve öğrencinin reçete yazma becerisini geliştirmektir.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Akılcı ilaç kullanımının basamaklarını sıralayabilmeli
K-ilaç kavramını tanımlayabilmeli, avantaj ve dezavantajlarını fark etmeli
Hastalığın tedavi hedeflerini ortaya koyabilmeli
Küçük grup çalışmasının önemini kavrayabilmeli

Beceri:

Verilen bir endikasyon için etkililik, güvenilirlik, uygunluk ve maliyet açısından ilaçları karşılaştırarak, adım adım K-ilaç seçme deneyimine aktif olarak katılmalı
Stajda belirlenen endikasyonlar için K-ilaç formunu doldurabilmeli
İlaçla ilgili bilgilerin kanıt düzeyini kullanabilmeli
İlaçların yan etkileri konusunda hastayı bilgilendirebilmeli
Reçeteyi uygun şekilde yazabilmeli
Hasta ile görüşmesi sırasında iletişim becerilerini kullanabilmeli
Staj boyunca almış olduğu dosyayı olgu örneklerini de kullanarak doldurabilmeli
Uygun bir şekilde geri bildirim verebilmeli

Tutum:

Staj dosyasını Akılcı ilaç kullanımı konusunda bir rehber olarak kullanabilmeli

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIĞI STAJI

Amaç:

Öğrenciler çocuk hastaya genel yaklaşımı bilmeli, çocuk hastalardaki koruyucu sağlık hizmeti prensiplerini benimsemeli ve çocukluk çağında sık görülen hastalıkların tanısını koyup tedavi edebilmelidir.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Çocuk sağlığı izleminin önemini tanımlamalı
Sık görülen hastalıkları semptomlarını bilmeli
Sık görülen hastalıkları fizyopatolojisini, klinikle ilişkilendirerek açıklayabilmeli ve tedavi yaklaşımını bilmeli
Ülkemizde sık görülen çocuk hastalıklarından korunma yollarını tanımlayabilmeli
Çocukluk çağında sık görülen yaşamı tehdit eden veya tedavi edilebilir hastalıkların tanısını koyabilmeli, uygun tedavi seçeneklerini sayabilmeli
Çocuk hasta için acil yaklaşım prensiplerini sayabilmeli
Çocuk hastanın aciliyetini değerlendirmeli
Sağlıklı çocuk ile ilgili izlem prensiplerini tanımlamalı ve önemini kavramalı
Tanı ve tedavi için sık kullanılan girişimleri uygulayıp yorumlayabilmeli

Beceri:

Çocuğu ailesi ve çevresi ile birlikte değerlendirerek tanı koymaya yönelik çocuk hasta öyküsü alabilmeli
Her yaş çocuk için özel muayene yöntemlerini uygulayabilmeli
Çocuk hastada yaşına uygun tam ve ayrıntılı fizik muayene basamaklarını eksiksiz ve doğru olarak yapabilmeli
Tansiyon ölçme, idrar incelemesi, periferik yayma, gram boyama, kanama ve pıhtılaşma zamanı bakabilme, EKG çekebilme gibi tanı koymada yardımcı olabilecek girişimleri çocuklarda uygulayabilmeli
Sağlıklı Çocuk izlemini yönlendirebilmeli
Sık görülen hastalıklara reçete yazabilmeli

Tutum:

Hasta çocuk ve ailesini önemseyerek gerekli desteği sağlamalı
Hasta ve hasta ailesine sağlık eğitimi vermenin öneminin farkında olmalı
Çocuk sağlığı ile güncel literatürü takip edebilmeli

İÇ HASTALIKLARI STAJI

Amaç

Öğrenciler bu staj sonunda çekirdek eğitimi programı ışığında hastalıkların nedenler, klinik tanı ve tedavileri hakkında teorik ve pratik bilgi edinmelerini sağlamak, mesleki ve etik değerler gözeterek, hekimlik sanatı uygulama beceri ve tutumunu kazanacaklardır

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Hastalıkların nedenlerin tanımlayabilecek
Toplumda sık görülen hastalıkların en sık karşılaşılan klinik ve laboratuvarları bulgularının tanımlayabilecekler ve sıralayabilecekler
Hastalıkların tedavilerini kavrayabilecekler

Beceri:

Temel kavram ve ilkeleri klinik olguların çözümünde kullanılabilecekler
Klinik beceri eğitimi ve hasta başı uygulamaları ile normal ve patolojik bulguları tanımlama, tedavi uygulama
Tıbbi kararlar vermeyi, bu kararları eleştirel gözle ve çok yönlü olarak değerlendirebilme becerisini uygulayabilecekler
Olgu tartışma oturumlarında teorik bilgilerin gerçek hayattaki yansımalarının yorumlayabilecekler

Tutum:

Hasta - hekim ilişkilerinde saygılı olmanın önemini farkında olacaklar
Hastalara önyargısız yaklaşabilecekler
Bilimsel ve tarafsız bir şekilde hasta bilgilerini değerlendirebilecekler
Hastaların kişisel bilgileri konusunda gizlilik ve yansızlık ilkesini uygulayabilecekler

GENEL CERRAHİ STAJI

Amaç:

Genel Cerrahi stajının sonunda öğrenciler, gastrointestinal ve endokrin sistemlerinin cerrahi hastalıkları ile meme hastalıkları, acil cerrahi hastalıkları ve travmalı hastaya yaklaşım konularında hastaya tanı koyabilecek, birinci basamak düzeyinde uygun tedavi ve gerekli hastaları uygun şekilde sevk edebileceklerdir.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Travmaya endokrin cevabın aşamalarını açıklayabilecek,
Yara iyileşmesinin biyolojisini özetleyebilecek,
Asit baz dengesini ve sıvı elektrolit tedavisini açıklayabilecek
Cerrahide kullanılan asepsi ve antisepsi uygulamalarını sırayla söyleyebilecek
Gastrointestinal sistem hastalıklarını, bu hastalıkların belirti ve bulgularını, tedavilerini sayabilecek
Endokrin sistem hastalıklarını ve bu hastalıkların belirti ve bulgularını, tedavilerini sayabilecek
Tanısal laparoskopi ve laparoskopik cerrahi girişimler ve komplikasyonlarını tanımlayabilecek Akut yanık tedavisini düzenleyebilecek
Künt karın travmaları ve penetran karın travmaları arasındaki farkları saptayabilecek
Hemostaz, kan transfüzyonu ve komplikasyonlarını değerlendirebilecek
Malign melanomanın cerrahi tedavisini söyleyebilecek
Meme hastalıklarını, bu hastalıkların belirti ve bulgularını, tedavilerini sayabilecek
Cerrahi hastaların sevk kriterlerini sayabilecek

Beceri:

Normal ve akut karın muayenesini yapabilecek
Karın ağrısı şikayeti olan bir hastada akut batın tanısını koyabilecek
Memede kitle ile başvuran bir hastada meme muayenesi ile birlikte gerekli tetkikleri yaptırıp meme kanseri ön tanısını koyabilecek, meme apsesi tanısı koyabilecek, mastit tanısı koyup tedavisini düzenleyebilecek
Travmalı hastada ilk değerlendirme sonunda gerekli müdahaleyi yapabilecek
Şok tablosu ile başvuran hastada ön değerlendirme sonunda gerekli müdahaleyi yapabilecek
Karın duvarı fıtıklarının tanısını koyabilecek
Basit kesilere sütür atabilecek
Yara bakımı yapabilecek

Tutum:

Acil hastaları bir üst basamağa uygun şekilde sevk etmenin öneminin farkında olacak
Hastaya doğru yaklaşım ve iletişim bilgilerini kullanarak tanıya ulaşmayı önemseyecek

KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM STAJI

Amaç:

Kadın Hastalıkları ve Doğum stajı sonunda Dönem IV öğrencileri toplumda sık görülen kadın hastalıkları ve doğum ile ilgili hastalıkların etyolojisi, patogenezi, klinik belirti ve bulguları, ayırıcı tanısı, tedavisi ve bu hastalıklardan korunma yollarını bilimsel ölçülerde çalışma ve bilgiye ulaşma yollarına ulaşma bilgi ve becerisini kazanacaklardır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Kadın üreme sistemi anatomisini, jinekolojik ve obstetrik fizyolojisini açıklayabilecek

Kadın üreme sistemi anatomisi ve endokrinolojisindeki bozuklukların hastalık oluşturmaya etkisini söyleyebilecek

Jinekolojik hastalıklarda semptomları, muayene bulgularını, yapılması gereken tetkikleri ve tedavi seçeneklerini sıralayabilecek

Kadın genital sisteminde pubertede oluşan değişiklikleri tanımlayabilecek ve puberte ile ilgili patolojilerde yapılması gereken muayene ve tetkikleri tanımlayarak uygun tedavi seçeneklerini sayabilecek

Menapoz döneminde meydana gelen değişiklikleri tanımlayabilecek ve bu döneme riski artmış olan hastalıkların taranması, teşhisi ve tedavisinde kullanılan yöntemleri söyleyebilecek

Gebelikte görülen hastalık ve komplikasyonların tanı ve tedavisi sıralayabilecek

Doğum yöntemlerinin farklarını açıklayabilecek

Kadın genital organlarından kaynaklanan kanserlerde semptomları, muayene bulgularını ifade edebilecek ve tarama yapılan kadın genital kanserlerinde kimlere ve hangi sıklıkta tarama yapılacağını, ayrıca kadın genital sistem kanserlerinde hangi durumlarda nereye sevk edeceklerini tanımlayabilecekler

Kontrasepsiyon konusunda temel bilgileri kavrayacak, kontraseptif yöntemlerin avantaj, dezavantaj ve kontrendikasyonlarını karşılaştıracak

Üriner inkontinans şikayeti ile başvuran hastalarda sınıflama, yapılması gereken temel muayene ve tetkikleri tanımlayabilecek ve tedavi seçeneklerini sıralayabilecek

İnfertilite ile ilgili tanımları sıralayabilecek, infertil çiftlerde yapılacak temel tetkikleri ve bunların nasıl yorumlanacağını tanımlayabilecek ve bu tetkiklerin sonuçlarına göre uygun tedavi yaklaşımını söyleyebilecek

Beceri:

Birinci basamak hekimlikte gebeliğin teşhisi ve gebelik takibini yapabilecek (Leopold Manevraları ve fetal kardiyak aktivite dinlenmesi), gebelik komplike olduğunda üst merkezde tedaviyi gerektiren durumları, acil şartlarda yapılması gerekenleri tanımlayabilecek ve rutin gebelik muayenesini yapabilecek

Jinekolojik muayene yapabilecek normal ve patolojik muayene bulgularını ayırabilecek ve smear alma işlemini gerçekleştirebilecek

Doğum yaptırabilecek (klinik beceri laboratuvarında)

Rahim içi araç takabilecek

Tutum:

Hasta doktor iletişimine özen gösterecek

Gelen çiftlere kontrasepsiyon seçenekleri konusunda danışmanlık verebilmek için işbirliği yapmayı önemseyecek

KARDİYOLOJİ STAJI

Amaç:

Dönem IV öğrencilerinin Çekirdek eğitim programına uygun olarak hazırlanmış eğitim programı ile kalp hastalıklarının tanı ve tedavileri hakkında teorik ve pratik bilgi sahibi olacaklar, mesleki ve etik değerleri gözeterek, hekimlik sanatı uygulama beceri ve tutumunu kazanacaklar.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Toplumda ensık görülen kalp hastalıklarını tanıyabilecek, tedavilerini planlayabilecek ve gereğinde yönlendirebilecek

Kalp hastalıklarının tanısında temel bilgilerini kullanabilecek, tedavinde en uygun ilaçları seçebilecek, ilaç yan etkileri ve kontraedikasyonları konularında yeterli bilgiye sahip olacak

Kapak hastalıklarının patofizyolojisi, klinik belirtileri, hastalığın fizik muayene bulgularını açıklayabilecekler

EKG, akciğer grafiği, biyokimyasal ve hematolojik testleri yorumlayarak kalp hastalıklarının tanısını koyabilecekler.

Koroner arter hastalığı tanısı koyabilecekler ya da risk gurubundaki hastaları belirleyerek ileri tetkik için bu hastaları üst kurumlara gönderebilecek

Akut koroner sendrom tanısını koyarak, acil ve temel tedavi ve uygulamaları yapabilecek

Acil kardiyak durumlardan akut akciğer ödemi tablosunu gerekli tetkik ve muayenelerle tanıyabilecekler ve acil tedavide gereken temel unsurları yerine getirebilecek

Ölümcül aritmiler başta olmak üzere sık görülebilen tüm aritmiler konusundaki temel prensiplerini yerine getirebilecek

Kalp yetmezliği tanısı koyabilecek, nefes darlığı ayırıcı tanısını yapabilecek ve gerekli tedavileri yapabilecek

Hipertansif hastada yapılması gereken temel konuları açıklayabilecek, hipertansiyon hastasının tedavisini yapabilecek, en uygun ilaç seçimi konusunda karar verebilecek, oluşabilecek komplikasyonların sayabilecek

Erişkin kalp hastalıklarının semptom, muayene bulguları ve tanısal tekniklerini sıralayabilecek

Senkoplu bir hastada en uygun değerlendirmeyi yapabilecek, etiyolojiye yönelik sorgulama ve fizik muayene konularında yeterli bilgiye sahip olacak, senkopa sebep olabilecek acil durumların belirlenmesi ve tedavisi konusunda gerekli temel bilgiye sahip olacak

İnfektif endokadit ve perikardit gibi hastalıkların ayırıcı tanısını yapabilecek, bu hastalıkların tedavisi ve önlenmesi konusunda gerekli bilgilere sahip olacak

Beceri:

Kalp hastalığında tanı koyabilmek için gerekli sorgulamayı ve fizik muayeneyi yapabilecek.

Fizik muayene ve anemnez doğrultusunda kapak hastalığı olabilecek hastaları belirleyerek bu hastalara ileri tetkikleri önerebilecek

EKG çekebilecek ve temel elektrokardiyografik yorumları yapabilecek

Temel kalp hastalıklarında reçete yazabilecek

Tutum:

Kalp hastaları ile olan hasta-hekim ilişkilerinde saygılı olmanın öneminin farkında olabilecekler

Hastalara önyargısız yaklaşabilecekler

Hastalar ile ilgili bilgilerin gizli olduğunun ve hasta bilgilendirmenin önemini farkında olacak

GÖĞÜS HASTALIKLARI STAJI

Amaç

Dönem IV öğrencileri göğüs hastalıklarının tanı ve tedavisinin temel prensipleri hakkında bilgi, beceri ve tutum kazanacaklar.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi

Göğüs hastalıkları alanında temel hastalıkların tanımlarını yapabilecekler
Hastalıkların patofizyolojilerini söyleyebilecekler
Ayırıcı tanı yaparak hastalıklar arasındaki farkları saptayabilecekler
Tanısal Amaçlı yapılan testleri (solunum fonksiyon testleri, PA ve yan grafipler gibi) sıralayıp bu testlerin sonuçlarını yorumlayabilecekler
Tedavi yaklaşımlarını açıklayabilecekler

Beceri

Hastadan solunum sistemi anamnezi alabilecekler
Genel ve solunum sistemine özel fizik muayene yapabilecekler

Tutum

Göğüs hastalıklarının önemini kavrayacaklar
Hasta-hekim ilişkilerini geliştirmeyi önemseyecekler
Özellikle sigara ve tütün bıraktırmadaki danışmanlık yapmanın öneminin farkında olacaklar

RADYOLOJİ STAJI

Amaç:

Staj sonunda öğrenciler radyolojik görüntüleme yöntemlerini tanıyacaklar, radyolojik incelemeleri tanımlayabilecekler ve temel incelemelerin sonuçlarını yorumlayabilecekler, radyolojik tetkik isteminde algoritmaya uygun istem yapabilecekler.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Direkt üriner sistem ve ayakta direkt batin grafiplerini değerlendirebilecekler
Solunum sistemi radyolojisi temel özelliklerini açıklayabilecekler
Acil hastalarda hangi radyolojik tetkikin ne sırayla istenmesi gerektiğini bilecekler
KVS radyolojisinde kullanılan yöntemleri sıralayabilecekler
Temel ekstremit ve vertebra grafiplerinde anatomik yapıyı değerlendirebilecekler
Akciğer grafiplerini değerlendirebilecekler
Üriner Sistem Radyolojisi temel özelliklerini tanımlayabilecekler
Pediyatrik radyolojide değerlendirilen patolojileri gruplarını bilecekler, hastada düşünülen ön tanıya göre algoritmaya uygun şekilde radyolojik tetkik isteyebilecekler
GİS hastalıklarının tanısında kullanılan radyolojik yöntemleri bilecekler

SSS hastalıkları tanısında kullanılan yöntemleri sıralayabilecekler
Kas iskelet sistemi ile ilgili radyolojik sonuçları yorumlayabilecekler
Meme hastalıklarının tanı ve takibinde kullanılan yöntemlerin özelliklerini açıklayıp uygun şekilde radyolojik tetkik isteyebilecekler
Girişimsel radyoloji alanını kullanılan tanı ve tedavi yöntemlerini sıralayabilecekler
Radyolojik tetkik istemede uyulması gereken radyolojik algoritmaların önemini farkında olacaklar
Temel direkt röntgenleri değerlendirmeyi bilecekler ve sık görülen bazı patolojilere tanı koyabilecekler
Radyolojik tetkik sonuçlarının hastaya söylenmesinde uyulması gereken iletişim kurallarının önemini farkında olacaklar

ADLİ TIP STAJI

Amaç

Öğrencilerin temel Adli Tıp konularını kavramaları ve adli olguya yaklaşım konusunda bilgi sahibi olmaları.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi

Adli olguyu tanımak
Adli rapor düzenlerken gerekli olan yara bilgisine sahip olmak
Ölü bedenindeki değişimleri değerlendirebilmek
Çocuk istismarı konusunda yeterli Adli Tıp bilgisine sahip olmak
Ölü muayenesi ve otopsi teorik bilgisine sahip olmak

Beceri

Adli olguyu raporlamak
Ölümün doğru tanısını koymak
Cinsel suç mağdurunun muayenesini yapmak, biyolojik örnekleri usulüne uygun almak
Çocuk istismarı olgularının muayenesini yapmak
Çocuk otopsisi pratiğine sahip olmak
Ölü muayenesi ve otopsi pratiğine sahip olmak

Tutum

Yasalar karşısında sorumlu oldukları kanun maddelerinin içeriğinin farkında olacaklar
Adli olgulara yaklaşımı bilecekler

TIBBİ ETİK VE DEONTOLOJİ STAJI

Amaç

Tıp alanında temel etik kavramlar, tıp etiği kuramları, klinik etik ikilemler konusunda farkındalık, bilgi, beceri ve tutum kazanacaklar.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Tıbbın yöntem bilgisi yaklaşımını tanımlayabilmeli
Tıp etiğinin temel kavramlarını ve tıp etiği kuramlarını açıklayabilmeli
Tıbbi etik ilkeleri sayabilmeli, yorumlayabilmeli
Aydınlatılmış onam öğelerini sayabilmeli
Tıp etiğinin genel çerçevesinin tek tek konular ve olaylar bağlamında uygulanışını tanımlayabilmeli
Hekim-hasta ilişkisinin türlerini tanımlayabilmeli
Etik açısından koruyucu hekimliği tanımlayabilmeli
“Etik açısından tıpta araştırmalar” konusunda temel etik basamakları sayabilmeli.
Tıp etiği sorun kümelerini tanımlayabilmeli
Ötenazi, abortus, beyin ölümü... gibi tıbbi etik sorun kümelerine ilişkin bilgi sahibi olarak konuları yorumlayabilmeli
Hekimin bağlı olduğu yasal metinleri sayabilmeli
Tıp etiği sorunlarını ayırt edebilmeli
Tıp etiği sorun kümelerini çözebilmeli
Tıp etiği sorunları üzerinde sistemli düşünmeli ve çözüm yolları üretebilmeli
Aydınlatılmış onam almak konusunda alıştırma yapmalı
Mesleki hayatında doğru iletişim kurabilmeli
Hekimin işlevini ve hekimlik rolünü algılayabilmeli ve benimseyebilmeli
Etik çözümlerine uygun çeşitlilikte davranış geliştirebilmeli, amaca en uygun davranışı seçebilmeli
Tıp Etiği sorun kümeleri ile ilgili duyarlılık ve farkındalık geliştirebilme
Hastanın “özerkliğine” saygı göstermeli
Hastanın anlayabileceği bir dille bilgi vererek, tedavi seçenekleri ile ilgili kararı hastasıyla paylaşmalı
Tanı ve tedavi sürecinde “aydınlatılmış onam”ı önemsemeli
Empati yetisini kullanabilme
Tıpta etiket kurallarına uygun davranabilme
Açık, yapıcı, paylaşımcı tutum içinde bulunabilmeli
Anlaşılır dil kullanabilmeli

DÖNEM V

Amaç

Toplumda sık görülen hastalıkların nedenleri, klinik tanı ve tedavileri hakkında teorik ve pratik bilgi edinmelerini sağlamak, mesleki ve etik değerleri gözeterek, hekimlik sanatı uygulama beceri ve tutumunu kazandırmak.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi

Hastalıkların nedenlerini tanımlayabilme

Toplumda sık görülen hastalıkların en sık karşılaşılan klinik ve laboratuvar bulgularını tanımlayabilme ve sıralayabilme

Hastalıkların tedavilerini kavrayabilme

Beceri

Temel kavram ve ilkeleri klinik olguların çözümünde kullanabilme

Klinik beceri eğitimi ve hasta başı uygulamaları ile normal ve patolojik bulguları tanımlama, tedavi uygulayabilme

Tıbbi kararlar vermeyi, bu kararları eleştirel gözle ve çok yönlü olarak değerlendirebilme becerisini uygulayabilme

Olgu tartışma oturumları ile teorik bilgilerin gerçek hayattaki yansımalarının gösterebilme

Tutum

Hasta-hekim ilişkilerinde saygılı olmanın öneminin farkında olabilmeye

Hastalara önyargısız yaklaşabilme

Bilimsel ve tarafsız bir şekilde hasta bilgilerini değerlendirebilmeme

Hastaların kişisel bilgileri konusunda gizlilik ve yansızlık ilkesini uygulayabilme

DÖNEM V 2015-2016

Dekan	Prof.Dr. Sacit TURANLI
Dekan Yardımcısı	Prof.Dr. A.Sevcan BAKKALOĞLU EZGÜ
Dekan Yardımcısı	Prof.Dr.İ.Onur ÖZEN
Başkoordinatör	Prof.Dr. M.Anıl ONAN
Başkoordinatör Yrd.	Prof.Dr. Rabet GÖZİL
Başkoordinatör Yrd.	Prof.Dr. M.Ali ERGÜN
Başkoordinatör Yrd.	Prof.Dr.I.İrem BUDAKOĞLU
Başkoordinatör Yrd.	Doç.Dr.Çiğdem ELMAS
Dönem V Koordinatörü	Prof.Dr. Cüneyt KURUL
Dönem V Koordinatör Yrd.	Prof.Dr.Akif Muhtar ÖZTÜRK
Dönem V Koordinatör Yrd.	Doç.Dr.Özlem GÜZEL TUNÇCAN
Dönem V Koordinatör Yrd.	Doç.Dr.Yusuf Hakan ÇAVUŞOĞLU

DÖNEM V TÜRKÇE
2015-2016 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI STAJ PROGRAMI

Blo k			A Blok		B Blok		C Blok		D Blok		E Blok		F Blok	
		Tarih	KB B	G+S 2	O	FTR+S 2	D	S1+S 2	E	Ü+S 2	N	ÇC+S 2	P+ÇR S	ACL+AN R
A	A1	7 Eylül-30 Eylül 2015	A1	A2	B1	B2	C1	C2	D1	D2	E1	E2	F1	F2
	A2	1 Ekim-21 Ekim 2015	A2	A1	B2	B1	C2	C1	D2	D1	E2	E1	F2	F1
B	B1	22 Ekim-12 Kasım 2015	F1	F2	A1	A2	B1	B2	C1	C2	D1	D2	E1	E2
	B2	13 Kasım-03 Aralık 2015	F2	F1	A2	A1	B2	B1	C2	C1	D2	D1	E2	E1
C	C1	04 Aralık-24 Aralık 2015	E1	E2	F1	F2	A1	A2	B1	B2	C1	C2	D1	D2
	C2	25 Aralık- 15 Ocak 2016	E2	E1	F2	F1	A2	A1	B2	B1	C2	C1	D2	D1
Yarıyıl Tatili (15 Ocak – 25 Ocak 2015)														
D	D1	25 Ocak-12 Şubat 2016	D1	D2	E1	E2	F1	F2	A1	A2	B1	B2	C1	C2
	D2	15 Şubat - 04 Mart 2016	D2	D1	E2	E1	F2	F1	A2	A1	B2	B1	C2	C1
E	E1	07	C1	C2	D	D2	E	E2	F	F2	A	A2	B1	B2

		Mart - 25 Mart 2016			1		1		1		1			
	E2.	28 Mart- 15 Nisan 2016	C2	C1	D 2	D1	E 2	E1	F 2	F1	A 2	A1	B2	B1
F	F1.	18 Nisan -6 Mayıs 2016	B1	B2	C 1	C2	D 1	D2	E 1	E2	F 1	F2	A1	A2
	F2.	9 Mayıs -30 Mayıs 2016	B2	B1	C 2	C1	D 2	D1	E 2	E1	F 2	F1	A2	A1

ZORUNLU STAJLAR			SEÇMELİ-1 (10 GÜNLÜK)	SEÇMELİ-2 (5 GÜNLÜK)
15 GÜNLÜK	10 GÜNLÜK	5 GÜNLÜK		
KBB: Kulak Burun Boğaz Hastalıkları O: Ortopedi ve Travmatoloji D: Dermatoloji E: Enfeksiyon Hastalıkları N: Nöroloji	ÇC: Çocuk Cerrahisi G: Göz FTR: Fiziksel Tıp ve Reh. Ü: Üroloji P: Psikiyatri ACL: Acil Tıp	A: Anestezi ÇRS: Çocuk Ruh Sağlığı	BC: Beyin Cerrahisi PC: Plastik Cerrahi KVC: Kardiyovasküler Cerrahi GC: Göğüs Cerrahisi	İŞ: İş Sağlığı ve İşyeri Hekimliği NT: Nükleer Tıp RO: Radyasyon Onkolojisi TG: Tıbbi Genetik TM: Tıbbi Mikrobiyoloji TB: Tıbbi Biyokimya OD: Odyoloji TL: Tıp ve Liderlik

2015-2016 DÖNEM 5 GENEL EĞİTİM PROGRAMI

Sırası	Staj Başlama Ve Bitiş Tarihleri	Resmi Tatiller
	7 Eylül-30 Eylül 2015	(23,24,25 Eylül Kurban Bayramı tatili)
	1 Ekim-21 Ekim 2015	
	22 Ekim-12 Kasım 2015	(29 Ekim)
	13 Kasım-03 Aralık 2015	
	04 Aralık-24 Aralık 2015	

25 Aralık- 15 Ocak 2016	(1 Ocak)
Yarıyıl Tatili (15 Ocak – 25 Ocak 2016)	
25 Ocak- 12 Şubat 2016	
15 Şubat - 04 Mart 2016	
07 Mart – 25 Mart 2016	
28 Mart- 15 Nisan 2016	
18 Nisan-6 Mayıs 2016	
09 Mayıs- 30 Mayıs 2016	(19 Mayıs)

BÜTÜNLEME TARİHLERİ

Göz	08 Haziran 2016
KBB	
S-2 (İş Sağlığı ve İşyeri Hekimliği)	
Ortopedi	09 Haziran 2016
S-1 (Çocuk Cerrahisi)	
S-2 (Nükleer Tıp)	
Dermatoloji	10 Haziran 2016
S-1 (Beyin Cerrahisi)	
S-2 (Tıbbi Mikrobiyoloji)	
Psikiyatri	13 Haziran 2016
S-1 (Göğüs Cerrahisi)	
S-2 (Çevre Sağlığı)	
Üroloji	14 Haziran 2016
Çocuk Ruh Sağlığı	
S-1 (Kardiyovasküler Cerrahi)	
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	15 Haziran 2016
S-1 (Plastik Cerrahi)	

S-2 (Tıbbi Biyokimya)	
Nöroloji	16 Haziran 2016
Anestezi	
S-2 (Radyasyon Onkolojisi)	
S-2 (Tıbbi Genetik)	
Enfeksiyon	17 Haziran 2016
Acil Tıp	
S-2 (Odyoloji)	
S-3 (Tıp ve Liderlik)	

5. YEAR COURSE PLAN
2015-2016 Semester Educational Program

Block			A Block		B Block		C Block		D Block		E Block		F Block	
		Date	EN T	OPH+ E2	OR T	PTR+ E2	D	E1+ E2	I D	ÜRO+ E2	NE U	PS+ E2	PSY+CA P	EM+A NR
A	A1	7 Septemb er-30 Septemb er 2015	A1	A2										
	A2	01 October- 21 October 2015	A2	A1										
B	B1	22 October- 12 Novemb er 2015			A1	A2								
	B2	13 Novemb er-03 Decemb er 2015			A2	A1								
C	C1	04 Decemb er-24 Decemb er 2015					A 1	A2						
	C2	25 Decemb er - 15 January 2016					A 2	A1						
Semester holiday (15 January – 25 January 2016)														
D	D1	25 January- 12 February 2016							A 1	A2				
	D2	165Febr							A	A1				

	February - 04						2					
	March 2016											
E	07 March – 25 March 2016								A1	A2		
	28 March- 15 April 2016								A2	A1		
F	18 April- 06 May 2016										A1	A2
	09 May- 30 May 2016										A2	A1

COMPULSORY INTERNSHIP			ELECTIVE-1 (10 Daily)	ELECTIVE-2 (5 Daily)
15 Daily	10 Daily	5 Daily	Daily)	Daily)
ENT: Ear-Nose-Throat ORT: Orthopaedics and Traumatology D: Dermatology ID: Infectious Diseases NEU: Neurology	PS: Paediatric Surgery OPH: Ophthalmology PTR: Physical Therapy and Rehabilitation URO: Urology PSY: Psychiatry EM: Emergency Medicine	ANR: Anaesthesiology and Reanimation CAP: Child and Adolescent Psychiatry	NRS: Neurosurgery PRS: Plastic and Reconstructive Surgery CVS: Cardiovascular Surgery CTS: Chest Surgery	OHM: Occupational Health and Medicine EH: Environmental health NM: Nuclear Medicine RO: Radiation Oncology MG: Medical Genetics MM: Medical Microbiology MB: Medical Biochemistry AUD: Audiology LM: Leadership in Medicine

2015-2016 SEMESTER 5. YEAR COURSE EDUCATIONAL PROGRAM

Courses	Dates	Holidays
1.	7 September-30 September 2015	3 days for “Kurban Bayram”
2.	01 October-21 October 2015	
3.	22 October-12 November 2015	1 day for “29 October-Republic Bayram”
4.	13 November-03 December 2015	
5.	04 December-24 December 2015	
6.	25 December - 15 January 2016	1 day for “New Year”
Semester holiday (15January – 25 January 2016)		
7.	25 January- 12 February 2016	
8.	16February - 04 March 2016	
9.	07 March – 25 March 2016	
10.	28 March- 15 April 2016	
11.	18 April-06 May 2016	
12.	09 May- 30 May 2016	1 day for “19 May-Youth and Sport Bayram”

MAKE-UP DATES

Ophthalmology	08 June 2016
Ear-Nose-Throat	
E-2 (Occupational Health and Medicine)	
Orthopaedics and Traumatology	09 June 2016
E-1 (Paediatric Surgery)	
E-2 (Nuclear Medicine)	
Dermatology	10 June 2016
E-1 (Neurosurgery)	
E-2 (Medical Microbiology)	

Psychiatry E-1 (Chest Surgery) E-2 (Environmental health)	13 June 2016
Urology Child and Adolescent Psychiatry E-1 (Cardiovascular Surgery)	14 June 2016
Physical Therapy and Rehabilitation E-1 (Plastic and Reconstructive Surgery) E-2 (Medical Biochemistry)	15 June 2016
Neurology Anaesthesiology and Reanimation E-2 (Radiation Oncology) E-2 (Medical Genetics)	16 June 2016
Infectious Diseases Emergency Medicine E-2 (Audiology) E-3 (Leadership in Medicine)	17 June 2016

Compulsory codes: 500

E-1 Codes: 501 (10 days)

E-2 Codes: 502 (5 days)

ZORUNLU STAJLAR

ANESTEZİ VE REANİMASYON STAJI(5 GÜN)

Amaç:

Anestezi ve reanimasyon konusunda temel bilgileri açıklayabilecekler, temel pratik uygulamaları gerçekleştirebilecekler

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Genel, lokal ve rejijyonel anestezi uygulamaları ve kullanılan ilaç ve gereçleri sıralayacaklar
Sıvı tedavisi, kan gazı analizi uygulamaların tanımlayacaklar
Ağrı ve zehirlenme hastalarına temel tedavi yaklaşımını değerlendirebilecekler
Kardiyolopulmoner resustasyon uygulama sırasını sayabilecekler

Beceri:

Havayolu açma ve ilgili gereçlerini kullanabilecekler
Damar yolu açabilecekler
Santral venöz katater yerleştirebilecekler
Standart hasta monitörize edip süreci yorumlayabilecekler
Kardiyopulmoner canlandırma uygulaması yapabilecekler

Tutum:

Anestezi bilim dalı hakkında farkındalık yaratmak
Bu stajda kazanılan bilgi ve becerisi meslek hayatında gerektiğinde uygulayabilmek

ÇOCUK CERRAHİSİ STAJI(10 GÜN)

Amaç:

Tıp Fakültesi öğrencilerine çocukluk çağı cerrahi hastalıklarını güncel bilgilerle ve pratik uygulamalı olarak anlatarak ilerideki mesleki yaşamları için temel oluşturmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

İnguinoskotal problemler gibi sık görülen çocukluk çağı cerrahi hastalıklar hakkında fikir sahibi olmalı ve karşılaştığında tanıyabilmeli
Travma, akut karın gibi çocuklarda hayati öneme sahip cerrahi sorunların farkında olmalı ve çözebilmeli
Çocuk cerrahisini ilgilendiren doğumsal cerrahi hastalıkları sayabilmeli

Beceri:

Çocukluk çağında cerrahi bir problemle karşılaştığında tedavi için uygun merkezlere yönlendirebilmeli
Yenidoğan bir bebeği cerrahi müdahale için bir merkeze gönderirken uygun koşulları sağlayabilmeli
Her yaştaki çocuğa günlük idame sıvı ve elektrolit tedavisini verebilmeli
Gerektiğinde travmalı bir çocuğa ilk müdahaleyi yapabilmeli

Tutum:

Her türlü travma, koroziv madde içimi, yabancı cisim aspirasyonu veya yutulması gibi çocuklarda sonradan sekel bırakabilecek durumlara karşı koruyucu hekimliğin önemini kavraması
Uzun yıllar tedavi gören çocuklar ve ailelerinin psikososyal yönden yıpranmış olabileceklerini göz önünde bulundurarak onlara karşı empati yaparak mesleki becerilerini uygulamayı benimsemesi

ÇOCUK RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI(5 GÜN)

Amaç:

Çocuk ve ergen ruh sağlığı alanında görülen ruhsal bozuklukları tanıyabilmeleri, tedavilerini ve koruyucu yaklaşımları önceleyebileceklerdir.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı alanında sık görülen bozuklukların kliniği açıklayabilecekler
Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı alanında sık görülen bozuklukların nedenleri ve korunma yöntemlerini değerlendirebilecekler
Hastalarda tanı ve tedavi yöntemlerini öğrenecekler
Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığını ve Hastalıklarını değerlendirme yöntemlerini (Ruhsal muayene ve testler) sıralayabilecekler

Beceri:

Çocukta ruhsal hastalık öyküsü alabilecekler
Ergende ruhsal hastalık öyküsü alabilecekler
Çocuk ve Ergende ruhsal muayene yapabilecekler

Tutum:

Çocuk ve aile ile yapılan ruhsal muayene ve görüşmelerde uygun etkileşim becerilerini uygulamayı geliştirebilecekler

DERMATOLOJİ STAJI(15 GÜN)

Amaç:

Deri hastalıkları ve cinsel yolla bulaşan hastalıkların tanımlayacak ve bir kısmının tedavilerinin planlayacak ve diğerlerinin uzmana yönlendirebilecektir.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Deri hastalıklarının elementer lezyonlarını söyleyebilecek
Sık görülen deri hastalıklarını tanımlayabilecek
Cinsel yolla bulaşan deri hastalıklarını ve bulaş yollarını sayabilecek
Topikal tedavi ajanlarını ve topikal tedavi esaslarını sayabilecek
Genetik geçişli deri hastalıklarını tanımlayabilecek
Deri kanserleri için risk faktörlerini sayabilecek, korunma yollarını söyleyebilecek ve deri kanserlerini tanımlayacak

Beceri:

Sık görülen deri hastalıklarının ayırıcı tanısını yapabilecek ve uygun tedaviyi planlayabilecek
Cinsel yolla bulaşan deri hastalıklarının ayırıcı tanısını yapabilecek ve tedavisini planlayabilecek
Deri kanserlerinin ayırımını yapabilmek

Tutum:

Deri hastalıklarının tanı ve tedavisine yardımcı olmayı önemseyecek
Bulaşıcı deri hastalıklarının bulaş yollarının değerlendirilmesine yardımcı olacak

ENFEKSİYON HASTALIKLARI (15 GÜN)

Amaç:

Ülkemizde sık görülen enfeksiyon hastalıklarının tanı ve tedavi yönünden değerlendirecekler, enfeksiyon hastalıklarında hastaya yaklaşım, laboratuvar incelemesi ve tedavi planlaması becerilerinin kazanacaklar

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Ateşli bir hastayı enfeksiyon hastalıkları açısından değerlendirebilecekler
Sık görülen enfeksiyon hastalıklarının başlıca belirti, bulgu, klinik, tanı ve tedavilerini söyleyebilecekler
Hastane enfeksiyonlarını tanımlayabilecekler
Nötropenik hastalardaki enfeksiyonları sayabilecekler
Sağlık personelinin enfeksiyon risklerini yorumlayabilecekler
Erişkin bağışıklamasında adı geçen aşılı sayabilecekler

Beceri:

Lumbal ponksiyon uygulayabilecekler
Boğaz kültürü örneği alabilecekler
Mikroskopla mikrobiyolojik preparatları inceleyebilecekler
Besi yerindeki bazı mikroorganizmaları tanımlayabilecekler

Tutum:

Ateşli bir hastayı gözlemlemesinin öneminin farkında olacak
Enfeksiyon hastasına doğru tanıya gidebilmek amacıyla uygun soruları sorabilmek için hasta ve yakınları ile işbirliğinde olacak
Olası ağır yada bulaşıcı bir enfeksiyon hastalığının farkına varabilecek

FİZİKSEL TIP VE REHABİLİTASYON STAJI(10 GÜN)

Amaç:

Öğrenciler Kas iskelet sistemi hastalıklarının başlıca klinik ve laboratuvar bulguları, tanı kriterleri, ayırıcı tanıları, tedavi yaklaşımları, rehabilitasyon ilkelerini açıklayabilecekler ve kas iskelet sorunları(ağrı, kısıtlılık gibi) engeli, özürlülüğü olan hastalara yaklaşımın temel ilkelerinin farkında olacaklar,

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Kas iskelet sistemi kaynaklı hastalıklar tanımlayabilecek
Kas iskelet sistemi hastalıkları ile sistemik hastalıkların ayırıcı tanısını yapabilecek
Tıbbi rehabilitasyon kavramı tanımlayabilecek
Rehabilitasyon hastalarının ve yaşadığı komplikasyonları açıklayabilecek
Fizik tedavi ajanlarının kullanımı, kontrendike olduğu durumları sayabilecek
Kas- iskelet sistemi sorunları ve romatolojik sorunları olanlarda ilaç dışı ve ilaçla tedavilerinin sıralayabilecek
Kas iskelet sistemi kaynaklı yakınma ile başvuran hastaları değerlendirebilecek
Beceri
Kas İskelet kaynaklı sorunları olan, romatizmal sorunları olan, özürlülüğü ve engelliği olan hastadan öykü alabilecek
Kas iskelet sistemi yakınması olan hastaları değerlendirebilecek için genel, kas iskelet sistemi ve nörolojik muayene yapabilecek
Tutum
Özürlü, engelli hastalarla iletişim kurmanın önemini ve engelli haklarını savunacak

GÖZ HASTALIKLARI STAJI(10 GÜN)

Amaç:

Hekimlik hayatı boyunca doktorların; karşılaşılabilecekleri göz hastalıkları ile ilgili pratik ve teorik donanıma sahip ulaşması

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Gözün anatomi ve fizyolojisini açıklayabilecek
Gelişimsel anomaliler ve malformasyonlar tanımlayabilecek
Kapak hastalıklarını sıralayabilecek
Orbita, hastalıkları ve tedavisi söyleyebilecek
Konjonktiva, hastalıkları ve tedavisi tanımlayabilecek
Keratoplastiyi tanımlayabilecek

Kornea, hastalıkları ve tedavisi
Lens, hastalıkları ve tedavisi açıklayabilecek
Glokom tiplerini ve tedavilerini söyleyebilecek
Üveit ve kırmızı gözde ayırıcı tanısını yapabilecek
Retinal vasküler hastalıklar ve tedavisi
Retina dekolmanı, tedavisi ve sevk ilkelerini sıralayabilecek
Saşıllıklar, ambliyopi klinik bulgularını ve gelişimini açıklayabilecek
Kırma kusurları ve tedavilerini açıklayabilecek
Refraktif cerrahi uygulanma ölçütlerini sayıp aralarındaki farkları ayırabilecek
İlaç kullanımı ile ilişkili oküler bozukluklar
Sistemik hastalık ile ilişkili oküler hastalıklar
Göz tümörlerinin bulgu ve belirtilerini sayabilecek
Pupilla hastalıkları bulgu ve belirtilerini sayabilecek
Optik sinir hastalıkları ve belirtilerini sıralayabilecek
Diabetik retinopati oluşma mekanizmalarını ve korunma yöntemlerini tanımlayabilecek
İzole olarak ve sistemik hastalıklarla eşlik eden oküler hastalıkları açıklayabilecek

Beceri:

Oftalmoskopi ile muayene yapabilecek
Işık refleksi muayenesini yapabilecek
Oküler muayene yöntemlerini geliştirecek
Oftalmolojik muayeneyi sırasıyla gerçekleştirebilecek
Oküler travmaya yaklaşımın temel kuralları ve sevk ilkelerini uygulayabilecek

Tutum:

Göz hastalarıyla iletişimde doğru uygulamanın öneminin farkında olacak
Hasta hekim ilişkisini ve göz hastalıkları hastasına yaklaşımını geliştirecek

KULAK BURUN BOĞAZ HASTALIKLARI STAJI(15 GÜN)

Amaç:

Dönem V öğrencilerinin ulusal ÇEP kapsamında meslek hayatlarında sık karşılaşacakları KBB hastalıklarına yönelik tanı koymaları, acil müdahale yapabilmeleri ve tedaviyi düzenleyebilmeleri Amaçlanmıştır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Kulak burun boğaz ve baş boyun muayenesi yapabilecek
Rinne-Weber, Schwabach ve diapozon testlerini uygulayabilecek
Kulaktan yabancı cisim çıkarabilecek
Kulak yıkayabilecek
Otitis media tiplerinin tanısını koyabilecek
Otitis media tiplerinin tedavisine karar verebilecek
İşitmeyi ve dengeyi değerlendirebilecek
Nazal obstrüksiyon yapan durumları değerlendirebilecek
Burun kanamalarını sebep sonuç ilişkisiyle değerlendirebilecek
Burun tamponu koyabilecek
Akut üst solunum yolu enfeksiyonlarını tanıyabilecek
Akut üst solunum yolu enfeksiyonlarında tedaviyi seçebilecek
Laringeal obstrüksiyonu tanıyabilecek

NÖROLOJİ STAJI(15 GÜN)

Amaç:

Öğrenciler nörolojik muayeneyi öğrenerek, hastalara uygulayacak, nörolojik defisiti bulunan olgularda klinik sendromu tanımlayabilecek, biyolojik hasara yol açan lezyonun lokalizasyonunu ve etyolojik ayırıcı tanısını yapacak, böylece esas Amaç olan klinik yaklaşımın temelleri atılacaktır. Nörolojik sorunu olan bir olgunun muayene edilip, hazırlanarak başka bir hekime nasıl takdim edileceğini tanımlayabileceklerdir. Ayrıca sık görülen nörolojik hastalıklara yaklaşım ilkelerini kazanacaklar, bu hastalıkların tanı ve tedavisi için gerekli bilgileri alacaklardır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Klinik semptom ve bulguların anatomik lokalizasyonlarını yapabilecekler
Baş ağrısı, Serebrovasküler hastalıklar, multipl skleroz, diabetik nöropati, karpal tünel sendromu, demans, hareket bozuklukları, multipl skleroz, demans, epilepsi gibi sık görülen nörolojik hastalıkların etiyoloji, patogenezi, klinik, tanı yöntemleri ve tedavisini açıklayabilecekler
Nörolojide kullanılan tanı yöntemlerinin (lomber ponksiyon, elektroensefalografi, elektromyografi, nöroradyolojik tetkikler) kullanım alanları, kontraendikasyonları, tetkik sonuçlarını yorumlamanın temel prensiplerini sıralayabilecekler
Bilinç bozuklukları, nedenleri ve sonuçlarını açıklayabilecekler
Beyin ölümü kavramını açıklayabilecekler
Vertigo oluşturan nedenleri karşılaştırabilecekler

Beceri:

Hastalardan nörolojik anamnez alabilecekler
Nörolojik muayenenin temel ilkeleri, hasta başı nörolojik muayeneyi uygulama becerisi kazanacaklar

Tutum:

Nörolojik hasta ve hekim iletişiminin kurulmasında gerekli olan temel ilkeleri kazanacaklar

ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ STAJI(15 GÜN)

Amaç:

Pratisyen hekim adayına yeterli teorik ve pratik bilgi vermek, Ortopedik hastalıklara ve travmalı hastaya yaklaşım için gerekli tutum, beceri ve davranışı kazandırmak.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Konjetinal ortopedik sorunların tanısını değerlendirmek.
Edinsel ortopedik sorunların tanısı ve birinci basamaktaki tedavisini sıralayabilme.

Travmalı hastalara acil yaklaşımının değerdendirebilme.
Ekstremitte travmalarını birinci basmakta tanı ve tedavisini anlatabilme

Beceri:

Ekstremitte Travmaları geçici tespit uygulayabilme
Acık kırıkların birinci basamakta ilk müdahale yapabilme

Tutum:

Travmalı hastalara anamnez alabilmesi
Acil durumlarda hastaya yaklaşım ve iletişim

ERİŞKİN PSİKIYATRİ STAJI(10 GÜN)

Amaç:

Toplumda sık görülen psikiyatrik hastalıkların tanı ve tedavilerini yapabilecek, izlemesini yapacak ve gerektiğinde uygun koşullarda sevk edebilecekler

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Depresyonun belirti ve bulgularını açıklayarak tanı koyabilecekler ve tedavisini düzenleyebilecek ve hangi olguların sevk edilmesi gerektiğine karar vererek sevk edebilecek,
Anksiyete bozukluklarının belirti ve bulgularını açıklayarak tanı koyabilecekler ve tedavisini düzenleyebilecek ve gerektiğinde sevk edebilecek
Psikotik bozuklukların belirti ve bulgularını açıklayarak tanı koyabilecekler ve tedavisini düzenleyebilecek, idame tedavisini yapabilecek ve gerektiğinde sevk edebilecek
Hastalara verilen tedavilerin yan etkilerini açıklayıp gerektiğinde uyarılarda bulunabilecek
Çok sık görülmeyen diğer ruhsal bozuklukları sıralayabilecek
Acil durumlarda psikiyatri hastasına yaklaşım prensiplerini söyleyebilecek
Psikoterapi ilkelerini tanımlayabilecek
Acil müdahale ilkelerini bilecek ve gerektiğinde uygulayabilecek

Beceri:

Psikiyatrik öykü alabilecek
Psikiyatrik muayeneyi yapabilecek
Belirtilen hastalıklarda müdahale becerisi gösterebilecek.

Tutum:

İnsan ilişkileri ve bilgi alma konusunda olgunlaşacak

ÜROLOJİ STAJI(10 GÜN)

Amac:

Tıp doktoru adaylarına ürogenital sistemin cerrahi hastalıklarını güncel bilgilerle ve pratik uygulamalı olarak anlatarak ilerideki mesleki yaşamları için temel oluşturmak.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Taş hastalığı, üriner enfeksiyonlar gibi sık görülen ürolojik hastalıklar hakkında fikir sahibi olmalı ve karşılaştığında tanıyabilmeli
Testis tümörü, akut epididimoorşit, akut pyelonefrit gibi tedavisi önem ve aciliyet gerektiren cerrahi sorunların farkında olmalı ve çözebilmeli
Hematüri, renal kolik, ateşli üriner enfeksiyonlara yol açabilecek hastalıkların ayırıcı tanısını yorumlayabilmeli

Beceri:

Ürolojik cerrahi bir problemle karşılaştığında tedavi için uygun merkezlere yönlendirebilmeli
Renal kolikğin ayırıcı tanısını yapıp hastaya ilk müdahaleyi yapabilmeli
İdrar yapamayan bir hastaya üretral kateterizasyon veya diğer yöntemlerle ilk müdahaleyi yapabilmeli
Ürolojik muayene yöntemlerini kullanarak akut pyelonefrit, testis torsiyonu gibi ürolojik acillerin tanı ve tedavisinin gecikmesini önleyebilmeli

Tutum:

Ürogenital tümörlerde erken tanının hastanın yaşam süresini ve hayat kalitesini önemli ölçüde artırabileceğini kavramalı
Bazı hastalıkların hayatı tehdit edici olmamakla beraber ciddi derecede hayat kalitesini bozabileceğinin farkına varmalı

SEÇMELİ STAJLAR

BEYİN VE SİNİR CERRAHİSİ STAJI(10 GÜN)

Amaç:

Nöroşirjinin temel konularını, ilkesi, sık görülen hastalıklarının tanı ve tedavilerini tanımlayabilmeli

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Kafa ve spinal travmaları tanımlayabilmeli
Beyin tümörlerinin genel özelliklerini sıralayabilmeli
Dejeneratif spinal hastalıkları tanıyabilmesi
KIBAS ve tedavisini tanımlayabilmeli
Fonksiyonel Nöroşirüji hakkında bilgi sahibi olmalı
Pediatrik nöroşirüjikal hastalıkları tanımlayabilmeli
Empati yapabilmeli.

NÜKLEER TIP STAJI(5 GÜN)

Amaç:

Nükleer tıpta tanı ve tedavi amacıyla kullanılan radyofarmasötiklerin fiziksel özellikleri, tutulum mekanizmaları, bu radyofarmasötiklerin uygulandığı klinik endikasyonlar ve normal/anormal sintigrafik bulgular hakkında bilgi kazanma

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Sintigrafik görüntülemenin ve radyonüklid tedavinin temel prensiplerini açıklayabilme
Radyasyondan korunma prensiplerini sayabilme
Çeşitli organ sistemlerinin görüntülenmesinde yaygın olarak kullanılan radyofarmasötiklerin tutulum mekanizmalarını açıklayabilme
Miyokard perfüzyon sintigrafi endikasyonlarını sayabilme
Miyokard perfüzyon sintigrafi işleminde başvuru stres uygulamalarını açıklayabilme
Pulmoner tromboembolinin sintigrafik bulgularını söyleyebilme
Tiroid ve paratiroid sintigrafilerinin endikasyonlarını sayabilme
Tiroid nodülünde ve hipertiroidi hastasının değerlendirilmesinde nükleer tıp tanı yöntemlerinin ayırıcı tanıdaki rolünü söyleyebilme
Benign ve malign tiroid hastalıklarında I-131 tedavisi endikasyonlarını ve hasta hazırlığında nelere dikkat edilmesi gerektiğini açıklayabilme

Kemik sintigrafisi endikasyonlarını sayabilme
Kemik sintigrafisinin fazlarını ve üç fazlı incelemenin kullanım Amaçlarını açıklayabilme
Santral sinir sistemini görüntülemeye kullanılan sintigrafik incelemeleri sayabilme ve endikasyonlarını söyleyebilme
Epilepsi hastalarında epileptik odakta gözlenen sintigrafik bulguları nöbet aktivitesi ile ilişkili olarak açıklayabilme
Dinamik ve statik kortikal böbrek sintigrafisi endikasyonlarını sayabilme
Dinamik böbrek sintigrafisinde uygulanan diüretiğin renogram eğrilerinde neden olduğu değişiklikleri yorumlayabilme
Akut pyelonefritte gözlenen sintigrafi bulgularını söyleyebilme
Onkolojide tümör FDG PET görüntülemenin endikasyonlarını sayabilme
Tümörde FDG tutulumuna etki eden değişkenleri ve etkilerini açıklayabilme
SUV değerini tanımlayabilme
Tedavi amacıyla kullanılan radyofarmasötiklerin fiziksel özelliklerini söyleyebilme
I-131 tedavisi dışında radyonüklid tedavi yöntemlerine en az iki örnek vererek bu tedavilerin endikasyonlarını ve etki mekanizmalarını söyleyebilme.

Beceri:

Miyokard perfüzyon sintigrafisinde iskemi bulgusunu ayırt edebilme
Film üzerinde tiroid sintigrafisinde radyofarmasötik tutulumunun derecesini ve hiperaktif (toksik) nodül bulgusunu ayırt edebilme
Film üzerinde kemik sintigrafisinin fazlarını ayırt edebilme
Film üzerinde kemik sintigrafisinde hiperemi bulgusunu ve osteoblastik aktivite artışını gösterebilme
Film üzerinde dinamik böbrek sintigrafisinin fazlarını ayırt edebilme
Dinamik böbrek sintigrafisi görüntülerinde diüretik yanıtının yeterli olup olmadığını ayırabilme
Statik kortikal böbrek sintigrafisi filminde bulguların normal olup olmadığını ayırabilme
Tümör FDG PET incelemesi için hasta hazırlığını tanımlayabilme
Film üzerinde tümör FDG PET incelemesinde FDG'nin fizyolojik tutulumlarını gösterebilme ve bulguların normal olup olmadığını ayırabilme
Benign ve malign tiroid hastalıklarında I-131 tedavisi için hasta hazırlığını tanımlayabilme
Örnek differansiye tiroid kanseri olgularında hangi hastanın I-131 ablasyon tedavisi alması gerektiğini ayırabilme

PLASTİK, REKONSTRÜKTİF VE ESTETİK CERRAHİ STAJI(10 GÜN)

Amaç:

Plastik cerrahinin kökeni, alanları ve temel ilkeleri konusunda bilgi sahibi olunması

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Plastik cerrahinin tarihçesini tanıma

Plastik cerrahinin kapsadığı alanları tanımlama

Plastik cerrahinin temel ilkelerini kavrama

Bilgi:

Plastik cerrahinin tarihçesini tanıma

Plastik cerrahinin kapsadığı alanları tanımlama

Plastik cerrahinin temel ilkelerini kavrama

Beceri:

Maksillofasiyal travma muayenesi yapabilme

El yaralanmalarına ait muayene yapabilme

Dikiş atma becerisinin kazandırılması

Tutum:

Travmalı bir hastaya yaklaşım prensiplerini edinme

Konjenital anomalili hastaya yaklaşım prensiplerini edinme

Tümör şüphesi olan bir hastaya yaklaşım prensiplerini öğrenme

SOSYAL PEDIATRİ STAJI(10 GÜN)

Amaç:

Öğrenciler çocuklarda sık görülen sorunlara birinci basamak sağlık kuruluşunda çalışan hekimin şartlarına uygun şekilde yardımcı olabilecekler.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Çocukluk çağında en sık görülen hastalıklar tanıyacaklar
Sık görülen hastalıklar arasındaki farkları saptayabilecekler
Çocukluk çağında sık görülen hastalıkların tedavisini yapabilecek,
Müdahale yapamadıkları hasta çocukları uygun koşullarda sevk edebilecekler
Sağlığın korunma konularını sıralayıp önerilerde bulunabilecekler
Aşı uygulamasının süre, etki ve gerekliliklerini sayabilecekler
Büyümede oluşabilecek gecikmeleri saptayabilecekler
Çocukluk dönemlerine uygun beslenme öğelerini söyleyebilecekler
Anne sütü ile beslenmenin diğer beslenme şekilleriyle farklarını saptayabilecekler

Beceri:

Sağlıklı çocuk izlemi kurallara uygun olarak yapabilecekler
Çocuk hastanın muayenesini yapabilecekler
Büyüme izlemi yapabilecekler
Çocukluk çağı aşı uygulamalarını yapabilecekler
Çocukluk izleminde kullanılan formların doldurabilecekler
Anneyle anne sütü ve emzirme danışmanlığı verebilecekler

Tutum:

Aşılamanın öneminin farkında olacaklar
Anne sütü ile beslenmeyi önemseyecekler
Uygun hasta-hekim iletişimi kurmayı önemseyecekler

TIBBİ MİKROBİYOLOJİ(5 GÜN)

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Enfeksiyon hastalıkları patolojisi hakkında detaylı bilgi edinmek
Bakteriyel hastalıkların patolojisi
Bakterilerin, virusların, mantar ve parazitlerin hastalık yapma mekanizmaları
Enfeksiyon immünolojisi
Enfeksiyon hastalıklarının Halk Sağlığı açısından önemi
Laboratuvar pratikleri olarak; hastadan örnek alma, inceleme, ekim ve boyama yöntemleri
Mikroorganizmaların laboratuvar ortamında incelenmesi
Enfeksiyon etkenlerinin, patolojik görüntülerin ve etkilerinin laboratuvar pratiğinde öğrenilmesi

Beceri:

Enfeksiyon etkenlerini tanımlayabilmek

Enfeksiyon etkenlerinin yaptığı hastalıkları sınıflandırabilmek, mekanizmalarını açıklayabilmek

Enfeksiyon etkenlerinin önemi ve toplumsal boyutunu kavramak

Hastadan örnek alabilmek ve aldığı materyale hangi işlemi uygulayacağını kavramak

Bir olgu ile karşılaştığında kademe kademe olguyu çözmek, tedavisine kadar sonlandırmak ve bu olayı çözerken hangi kaynaklardan faydalanacağını kavramak

Tutum:

Mikroorganizmaların farkında olmak

Bakteri, virus, parazit ve mantarların yaptığı hastalıkların farkında olmak

Mikroorganizmalarla oluşturulan hastalıkların toplum boyutunun ve önemini farkında olmak

Bir örnek alması gerektiğinde hangi aşamaları uygulayacağını farkında olmak

Mikroorganizmanın tanısı ve tedavisi hakkında bilgili olmak

Hasta ile karşılaştığında ne yapacağını bilincinde olmak

Enfeksiyon etkenlerinin tedavi yöntemlerinin önemini kavramak

Toplum Sağlığı ve enfeksiyon etkenleri birlikteliğinin önemini kavramak

DÖNEM 5 TIPTA LİDERLİK SEÇMELİ STAJI

A.AMAÇ

Bu stajın sonunda Dönem 5 öğrencileri hekimlik mesleğini uygularken liderlik ve onu oluşturan öğelerin önemini kavrayacaklardır

B.ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

- Lider ve yönetici arasındaki farkları sıralayabilecekler
- Hekimlikte liderliğin önemini kavrayabilecekler
- Sağlık hizmetlerinde ekip çalışmasının önemini açıklayabilecekler
- Ekip ve onu oluşturan öğeleri sıralayabilecekler
- Kriz yönetimi basamaklarını uygulayabilecekler
- Sağlık alanında söz sahibi olan kurum ve kuruluşların farkına varabilecekler
- Kendi kişilik özelliklerinin farkına varabilecekler
- Kişisel liderlik ve onu oluşturan öğelerin farkına varabilecekler

C.STAJ KONUSU BAŞLIKLARI

- Liderlik nedir

- Hekimlik ve liderlik
- İnisiyatif alma
- Takım çalışması
- Problem çözme
- Öğrenme; kişisel gelişim
- Sağlık Yöneticiliği ve Liderlik
- Liderlik kapsamında Ulusal ve Uluslararası Kuruluşlar
- Bilgi yönetimi ve bilgi teknolojileri
- Kriz yönetimi
- Güvenlik Kültürünün Geliştirilmesinde Liderlik
- SGK – GSS Geri Ödeme sistemleri

DÖNEM VI

Amaç:

Hekim adayının tıp eğitiminin daha önceki dönemlerinde edindiği bilgi ve beceriler ile ilgili klinik ve saha uygulamaları yaptırarak, hekimlik sanatının uygulanmasında deneyim ve beceri kazandırmak ve hekimlik sanatını en iyi uygulayabileceği düzeye getirmektir.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Hastalıkların nedenlerini tanımlayabilme
Toplumda sık görülen hastalıkların en sık karşılaşılan klinik ve laboratuvar bulgularını tanımlayabilme ve sıralayabilme
Hastalıkların tedavilerini kavrayabilme
Hastalıkların hangi sağlık kuruluşunda tedavi edilebileceğini tanımlayabilme
Saha uygulamaları ile toplumu tanıyabilme

Beceri:

Temel kavram ve ilkeleri klinik olguların çözümünde kullanabilme
Normal ve patolojik klinik ve laboratuvar bulguları tanımlayabilme,
Acil durumlar ve travma olgularında ilk müdahaleleri yapabilme, tanı, tetkik ve tedavi uygulamalarına gözlem altında katılma.
İç hastalıkları, çocuk sağlığı ve hastalıkları, genel cerrahi, kadın doğum ve hastalıkları, psikiyatri ve halk sağlığı alanlarında sık gören hastalıkların tanı ve tedavi ilkelerini uygulayabilme
Tıbbi kararlar vermeyi, bu kararları eleştirel gözle ve çok yönlü olarak değerlendirebilme becerisini uygulayabilme
Olgu tartışma oturumları ile teorik bilgilerin gerçek hayattaki yansımalarını gösterebilme
Birinci basamak sağlık kuruluşunda yapılan uygulamalara ile pratisyen hekimin sahada yapabileceği becerileri uygulayabilme

Tutum:

Hasta-hekim ve meslektaşları ile ilişkilerinde etik değerler ışığında ilkeli ve saygılı olmak
Kanıt dayalı yaklaşım içinde bilimsel olarak sorunları ele almak ve bilimsel yöntemleri kullanmak
Bilimsel ve tarafsız bir şekilde hasta bilgilerini değerlendirebilme
Hastaların kişisel bilgileri konusunda gizlilik ve yansızlık ilkesini uygulayabilme
Sağlık sorunlarının çözümünde toplumsal nedenleri göz önünde tutabilme

DÖNEM VI
2015-2016 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI AKADEMİK TAKVİM

Dekan	Prof.Dr. Sacit TURANLI
Dekan Yardımcısı	Prof.Dr. A.Sevcan BAKKALOĞLU EZGÜ
Dekan Yardımcısı	Prof.Dr.İ.Onur ÖZEN
Başkoordinatör	Prof.Dr. M.Anıl ONAN
Başkoordinatör Yrd.	Prof.Dr. Rabet GÖZİL
Başkoordinatör Yrd.	Prof.Dr.Çiğdem ELMAS
Başkoordinatör Yrd.	Prof.Dr. M.Ali ERGÜN
Başkoordinatör Yrd.	Prof.Dr.I.İrem BUDAKOĞLU
Dönem VI Koordinatörü	Doç. Dr. Fikret BİLDİK
Dönem VI Koordinatör Yrd.	Doç.Dr.Asife ŞAHİNARSLAN
Dönem VI Koordinatör Yrd.	Yrd.Doç.Dr.Şükran ÜLGER
Dönem VI Koordinatör Yrd.	Öğr.Gör.Dr.Erdem YÜKSEL

DÖNEM VI

2015-2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AKADEMİK TAKVİMİ

AKADEMİK YIL BAŞLANGICI: 01.07.2015

AKADEMİK YILSONU: 30.06.2016

	STAJ ADI	SÜRE
DAHİLİ BİLİMLER	İç Hastalıkları	6 hafta (1,5 ay)
	Kardiyoloji	2 hafta (0,5 ay)
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	6 hafta (1,5 ay)
	Erişkin Psikiyatri	3 hafta
	Acil Tıp	6 hafta (1,5 ay)
CERRAHİ BİLİMLER	Kadın Hastalıkları ve Doğum	4 hafta (1 ay)
	Genel Cerrahi	3 hafta
TOPLUMA DAYALI UYGULAMALAR	Halk Sağlığı	6 hafta (1,5 ay)
	İç Hastalıkları (Saha uygulaması)	2 hafta (0,5 ay)
	Sosyal pediatri (Saha uygulaması)	2 hafta (0,5 ay)
	SB Kadın Hastalıkları ve Doğum Hastaneleri	2 hafta (0,5 ay)
SEÇMELİ	Seçmeli -1 *	3 hafta
	Seçmeli -2 **	3 hafta
TOPLAM		48 hafta (12 ay)

Dönem 6 Staj ve Dönüşüm Tarihleri

GRUP	1.BLOK			2.BLOK		
A-1-2-3-4-5-6	İÇ HASTALIKLARI (6 hf)			HALK SAĞLIĞI (6 hf)		
	1 Temmuz 2014 -15 Ağustos 2014			16 Ağustos 2014 - 30 Eylül 2014		
B-1-2-3-4-5-6	HALK SAĞLIĞI (6 hf)			ACİL TIP (6 hf)		
	1 Temmuz 2014 -15 Ağustos 2014			16 Ağustos 2014 - 30 Eylül 2014		
C-1-2-3-4-5-6	ACİL TIP (6 hf)			SEÇMELİ-1 (3 hf)		GENEL CERRAHİ (3 hf)
	1 Temmuz 2014 -15 Ağustos 2014			16 Ağustos 2014 - 7 Eylül 2014		8 Eylül 2014 - 30 Eylül 2014
D-1-2-3-4-5-6	SEÇMELİ-1 (3 hf)		GENEL CERRAHİ (3 hf)	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI (6 hf)		
	1 Temmuz 2014 - 23 Temmuz 2014		24 Temmuz 2014 - 15 Ağustos 2014-	16 Ağustos 2014 - 30 Eylül 2014		
E-1-2-3-4-5-6	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI (6 hf)			İÇ HASTALIKLARI-Saha (2 hf)	KARDİYOLOJİ (2 hf)	SOSYAL PEDIYATRİ (2 hf)
	1 Temmuz 2014 - 15 Ağustos 2014			16 Ağustos 2014 - 31 Ağustos 2014	1 Eylül 2014 -15 Eylül 2014	16 Eylül 2014 - 30 Eylül 2014
F-1-2-3-4-5-6	İÇ HASTALIKLARI-Saha (2 hf)	KARDİYOLOJİ (2 hf)	SOSYAL PEDIYATRİ (2 hf)	PSİKİYATRİ (3hf)		SEÇMELİ-2 (3 hf)
	1 Temmuz 2014 - 15 Temmuz 2014	16 Temmuz 2014 - 31Temmuz 2014	1 Ağustos 2014 - 15 Ağustos 2014	16 Ağustos 2014 - 7 Eylül 2014		8 Eylül 2014 - 30 Eylül 2014
G-1-2-3-4-5-6	PSİKİYATRİ (3 hf)		SEÇMELİ-2 (3 hf)	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM (4 hf)		KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM-SAHA (2hf)
	1 Temmuz 2014 - 23 Temmuz 2014		24 Temmuz 2014 - 15 Ağustos 2014-	16 Ağustos 2014- 30 Eylül 2014		
H-1-2-3-4-5-6	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM (4 hf)		KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM-SAHA (2hf)	İÇ HASTALIKLARI (6 hf)		
	1 Temmuz 2014 - 15 Ağustos 2014			16 Ağustos 2014- 30 Eylül 2014		

GRUP	3.BLOK			4.BLOK		
A-1-2-3-4-5-6	ACİL TIP (6 hf)			SEÇMELİ-1 (3 hf)		GENEL CERRAHİ (3 hf)
	1 Ekim 2014 - 15 Kasım 2014			16 Kasım 2014 - 8 Aralık 2014		9 Aralık 2014 - 31 Aralık 2014
B-1-2-3-4-5-6	SEÇMELİ-1 (3 hf)		GENEL CERRAHİ (3 hf)	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI (6 hf)		
	1 Ekim 2014 - 23 Ekim 2014		24 Ekim 2014 - 15 Kasım 2014	16 Kasım 2014 - 31 Aralık 2014		
C-1-2-3-4-5-6	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI (6 hf)			İÇ HASTALIKLARI-Saha (2hf)	KARDİYOLOJİ (2hf)	SOSYAL PEDİYATRİ (2hf)
	1 Ekim 2014 -15 Kasım 2014			16 Kasım 2014 - 30 Kasım 2014	1 Aralık 2014 -15 Aralık 2014	16 Aralık 2014 - 31 Aralık 2014
D-1-2-3-4-5-6	İÇ HASTALIKLARI-Saha (2 hf)	KARDİYOLOJİ (2 hf)	SOSYAL PEDİYATRİ (2 hf)	PSİKİYATRİ (3 hf)		SEÇMELİ-2 (3 hf)
	1 Ekim 2014 -15 Ekim 2014	16 Ekim- 31 Ekim 2014	1 Kasım 2014 -15 Kasım 2014	16 Kasım 2014- 8 Aralık 2014		9 Aralık 2014-31 Aralık 2014
E-1-2-3-4-5-6	PSİKİYATRİ (3 hf)		SEÇMELİ-2 (3 hf)		KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM (4hf)	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM-SAHA (2hf)
	1 Ekim 2014 - 23 Ekim 2014		24 Ekim 2014 - 15 Kasım 2014		16 Kasım 2014 - 31 Aralık 2014	
F-1-2-3-4-5-6	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM (4 hf)		KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM-SAHA (2hf)	İÇ HASTALIKLARI (6 hf)		
	1 Ekim 2014 -15 Kasım 2014			16 Kasım 2014 - 31 Aralık 2014		
G-1-2-3-4-5-6	İÇ HASTALIKLARI (6 hf)			HALK SAĞLIĞI (6 hf)		
	1 Ekim 2014 -15 Kasım 2014			16 Kasım 2014 - 31 Aralık 2014		
H-1-2-3-4-5-6	HALK SAĞLIĞI (6 hf)			ACİL TIP (6 hf)		
	1 Ekim 2014 - 15 Kasım 2014			16 Kasım 2014 - 31 Aralık 2014		

GRUP	5.BLOK			6.BLOK		
A-1-2-3-4-5-6	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI (6 hf)			İÇ HASTALIKLARI-Saha (2hf)	KARDİYOLOJİ (2hf)	SOSYAL PEDİYATRİ (2hf)
	1 Ocak 2015 -15 Şubat 2015			16 Şubat 2015 – 28 Şubat 2015	1 Mart 2015 -15 Mart 2015	16 Mart 2015 - 31 Mart 2015
B-1-2-3-4-5-6	İÇ HASTALIKLARI-Saha (2 hf)	KARDİYOLOJİ (2 hf)	SOSYAL PEDİYATRİ (2 hf)	PSİKİYATRİ (3 hf)		SEÇMELİ-2 (3 hf)
	1 Ocak 2015 - 15 Ocak 2015	16 Ocak 2015 - 31 Ocak 2015	1 Şubat 2015 - 15 Şubat 2015	16 Şubat 2015 - 9 Mart 2015		10 Mart 2015 - 31 Mart 2015
C-1-2-3-4-5-6	PSİKİYATRİ (3 hf)		SEÇMELİ-2 (3 hf)		KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM (4 hf)	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM-SAHA (2hf)
	1 Ocak 2015 - 23 Ocak 2015		24 Ocak 2014 -15 Şubat 2015		16 Şubat 2015 - 31 Mart 2015	
D-1-2-3-4-5-6	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM (4hf)		KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM-SAHA (2hf)	İÇ HASTALIKLARI (6 hf)		
	1 Ocak 2015 -15 Şubat 2015			16 Şubat 2015 - 31 Mart 2015		
E-1-2-3-4-5-6	İÇ HASTALIKLARI (6 hf)			HALK SAĞLIĞI (6 hf)		
	1 Ocak 2015 - 15 Şubat 2015			16 Şubat 2015 - 31 Mart 2015		
F-1-2-3-4-5-6	HALK SAĞLIĞI (6 hf)			ACİL TIP (6 hf)		
	1 Ocak 2015 - 15 Şubat 2015			16 Şubat 2015-31 Mart 2015		
G-1-2-3-4-5-6	ACİL TIP (6 hf)			SEÇMELİ-1 (3 hf)		GENEL CERRAHİ (3 hf)
	1 Ocak 2015 -15 Şubat 2015			16 Şubat 2015 - 9 Mart 2015		10 Mart 2015 - 31 Mart 2015
H-1-2-3-4-5-6	SEÇMELİ-1 (3 hf)		GENEL CERRAHİ (3 hf)		ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI (6 hf)	
	1 Ocak 2015 - 23 Ocak 2015		24 Ocak 2014 -15 Şubat 2015		16 Şubat 2015 - 31 Mart 2015	

GRUP	7.BLOK			8.BLOK		
A-1-2-3-4-5-6	PSİKİYATRİ (3 hf)	SEÇMELİ-2 (3 hf)		KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM (4 hf)	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM-SAHA (2hf)	
	1 Nisan 2015 - 23 Nisan 2015	24 Nisan 2015 -15 Mayıs 2015		16 Mayıs 2015 - 30 Haziran 2015		
B-1-2-3-4-5-6	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM (4 hf)	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM-SAHA (2hf)		İÇ HASTALIKLARI (6 hf)		
	1 Nisan 2015 - 15 Mayıs 2015			16 Mayıs 2015 - 30 Haziran 2015		
C-1-2-3-4-5-6	İÇ HASTALIKLARI (6 hf)			HALK SAĞLIĞI (6 hf)		
	1 Nisan 2015 - 15 Mayıs 2015			16 Mayıs 2015 - 30 Haziran 2015		
D-1-2-3-4-5-6	HALK SAĞLIĞI (6 hf)			ACİL TIP (6 hf)		
	1 Nisan 2015 - 15 Mayıs 2015			16 Mayıs 2015 - 30 Haziran 2015		
E-1-2-3-4-5-6	ACİL TIP (6 hf)			SEÇMELİ-1 (3 hf)	GENEL CERRAHİ (3 hf)	
	1 Nisan 2015 - 15 Mayıs 2015			16 Mayıs 2015 - 7 Haziran 2015	8 Haziran 2015 - 30 Haziran 2015	
F-1-2-3-4-5-6	SEÇMELİ-1 (3 hf)	GENEL CERRAHİ (3 hf)		ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI (6 hf)		
	1 Nisan 2015 - 23 Nisan 2015	24 Nisan 2015 - 15 Mayıs 2015		16 Mayıs 2015 - 30 Haziran 2015		
G-1-2-3-4-5-6	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI (6 hf)			İÇ HASTALIKLARI-Saha (2 hf)	KARDİYOLOJİ (2 hf)	SOSYAL PEDİYATRİ (2 hf)
	1 Nisan 2015 - 31 Mayıs 2015			16 Mayıs 2015 - 31 Mayıs 2015	1 Haziran 2015 -15 Haziran 2015	16 Haziran 2015 - 30 Haziran 2015
H-1-2-3-4-5-6	İÇ HASTALIKLARI-Saha (2 hf)	KARDİYOLOJİ (2 hf)	SOSYAL PEDİYATRİ (2 hf)	PSİKİYATRİ (3 hf)	SEÇMELİ-2 (3 hf)	
	1 Nisan 2015 -15 Nisan 2015	16 Nisan 2015 - 30 Nisan 2015	1 Mayıs 2015 -15 Mayıs 2015	16 Mayıs 2014 -7 Haziran 2015	8 Haziran 2015 - 30 Haziran 2015	

ACİL TIP STAJI

Amaç:

Dönem VI. Acil Tıp stajının amacı, öğrenciler acil servise başvuran olgulara yaklaşımda aktif olarak yer alarak, tıp eğitimleri süresince edindikleri teorik ve hasta başı pratik bilgilerini hasta stabilizasyonun da, ilk müdahalede, ayırıcı tanıda; kısa sürede ve kesin tanıya doğru ve etkin şekilde ulaşabilmelerini sağlayacak uygulamaları yapabilecek ve gerçek acil olgu kavramını değerlendirebileceklerdir.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Triaj kategorilerini öğrenerek çok acil ve daha az acil olan hastaları tanıyabilecekler
Tanısı henüz konulmamış hastalarda acil tıbbi yaklaşım prensiplerini uyarlayabilecek
Göğüs ağrısı, nefes darlığı ve karın ağrısı gibi sık karşılaşılan başvuru yakınmalarının ilk müdahalesini yapabilecek, hasta stabilizasyonunu sağlayarak ayırıcı tanısını yapabilecek ve tedavisi düzenleyebilecekler
EKG üzerinde iskemik durumları ve aritmileri tanıyabilecekler
Akciğer, batin ve ekstremitte grafilerini uygun şekilde yorumlayabilecekler
Akut astım alevlenmesi, konjestif kalp yetmezliği, bronşiolit gibi sık başvuru yakınmaları ile acil servise gelen hastalar için uygun yaklaşım planını yapabilecekler.
Tam kan sayımı, biyokimya, idrar tetkiki, arteryel kan gazı ve sık yapılan laboratuvar istemlerini uygun şekilde talep edebilecek ve sonuçlarını yorumlayabilecekler
Sık görülen hastalıkların patofizyolojisi ve tedavi bilgilerini gösterebilecekler
Çoklu travma hastasına genel yaklaşımı değerlendirebilecekler
Hastane öncesi acil hizmetleri düzenleyebilecekler
Zehirlenmelere yaklaşımı açıklayabilecekler
Girişimsel sedasyon ve analjezinin özelliklerini söyleyebilecekler
Acil servisin idaresi için gerekli olan şartları tanımlayabilecekler

Beceri:

Acil serviste amaca yönelik hikâye alma ve fizik muayene konusunda bilgi, beceri ve davranış özelliklerini kazanacaklar
Uygun yara bakımını, basit kesiler için sütür tekniklerini ve benzeri steril teknik gerektiren girişimleri uygulayabilecekler
Acil servis hastalarına gerekli olan girişimler için hızlı bir şekilde karar verip uygulayabilecekler
Temel yaşam desteği temel becerilerinin bir bütün halde uygulayabilecekler
İleri kardiyak ve travma yaşam desteğinin temel prensiplerini uygulayabilecekler
Servikal boyunluk, travma tahtası, travmalı hastaya atel, elastik bandaj ve KPR uygulamasını yapabilecekler
Balon (Bag Valve) maske ile oksijen, orofaringeal airway ve entübasyon uygulayabilecekler
Gerektiğinde hastalarda defibrilatör kullanabilecekler.
Foley Kateter ve orogastrik / nazogastrik sonda uygulamasını yapabilecekler.
Kan gazı alıp değerlendirebilecekler.
Lavman/ rektal tüp uygulayabilecekler.

Tutum:

Doğru ve düzenli temel tıbbi kayıtların tutulmasının öneminin farkında olacaklar
Hasta-hekim, hekim-hekim, hekim-çalışan, hekim-hasta yakını ilişkileri temel iletişim kurallarını uygulamayı önemseyecekler.

HALK SAĞLIĞI STAJI**Amaç:**

Halk sağlığı eğitiminin genel amacı yarının hekimlerine hekimliğin, herkese eşit ölçüde koruyucu ve iyileştirici hizmet sunma mesleği olduğu görüşünü ve davranma yeteneğini kazandırmaktır. Özel amacı ise halk sağlığı konularında bilgi, tutum ve beceri kazandırmaktır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ**Bilgi:**

Türkiye’de halkın sağlığını olumsuz yönde etkileyen etmenleri sayabilme
Sağlıkla ilgili olaylarda biyolojik olduğu kadar sosyal kültürel etmenleri de değerlendirebilme
Herhangi bir toplumda sağlıkla ilgili sorunların epidemiyolojik yollarını açıklayabilme
Türkiye’deki sağlık hizmetlerinin sunulmuş modelini ve hizmetlerde görev alan personelin görevlerini ve sorunlarını açıklayabilme
Halk ile konuşarak, onların davranışlarını açıklayabilme
Sağlık hizmetlerinde örgütlenme ilkelerini sıralayabilme
Birinci, ikinci, üçüncü basamak sağlık hizmetleri arasındaki ilişkiyi ve uyumu açıklayabilme
Sosyalleştirilmiş sağlık hizmetlerinde görev alan personelin, görev yetki ve sorumluluklarını açıklayabilme
Personelin eğitim ve mesleki sorunlarını söyleyebilme
İşçi sağlığı ve Türkiye’deki uygulamaları açıklayabilme
Atıkların kontrolünü açıklayabilme
Çocuk ve gebe izlemelerinin özelliklerini sıralayabilme
Sağlık eğitimi ilkelerini sayabilme
Sosyal hastalıkları (tbc, sıtma, frengi, lepra, trahom) açıklayabilme
Aile planlaması yöntemlerini açıklayabilme
Sevk edilecek hastaların seçim kriterleri söyleyebilme
Sağlık ocağı koşullarında yapılabilecek laboratuvar incelemelerini sayabilme
Adli hekimlik uygulamalarını açıklayabilme

Beceri:

Hastaları çevresi ile birlikte izleme ve inceleme yapabilme
Kroki çizme ve kullanabilme
İkinci basamak sağlık hizmetlerini verimli kullanabilme
Kronik hasta izlemelerini yapabilme
Bir araştırmayı planlama, uygulama, tablo ve grafik çizme, istatistiksel değerlendirmeleri yapabilme
ve bir araştırma raporu yazabilme

Tutum:

Hastaları çevresi ile birlikte izleme ve incelemenin öneminin farkında olma
Halk davranışlarının sağlıkta öneminin farkında olma açıklayabilme
Birey hekim ilişkisinin sağlıkta önemseme

GENEL CERRAHİ STAJI**Amac:**

Genel Cerrahi stajının sonunda dönem VI öğrencileri, gastrointestinal ve endokrin sistemlerinin cerrahi hastalıkları ile meme hastalıkları, karın duvarı hernileri, acil cerrahi hastalıklar ve travmalı hastaya yaklaşım konularında hastaya tanı koyabilecek ve birinci basamak düzeyinde uygun tedavi için gerekli bilgi ve beceriye sahip olacaklardır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Normal ve akut karın muayenesini yapabilecek, karın ağrısı şikayeti olan bir hastada akut batın tanısını koyabilecek

Memede kitle ile başvuran bir hastada meme muayenesi ile birlikte gerekli tetkikleri yaptırıp meme kanseri ön tanısını koyabilecek, meme apsesi tanısı koyabilecek, mastit tanısı koyup tedavisini düzenleyebilecek

Gastrointestinal ve endokrin sistemlerinin selim ve habis hastalıklarını ve bu hastalıkların belirti ve bulgularını sayabilecek

Asit baz dengesini ve sıvı elektrolit tedavisini uygulayabilecek

Travmalı hastada ve şok tablosu ile başvuran bir hastada ilk değerlendirmeyi yaparak resusitasyona başlayabilecek

Acil cerrahi hastaların hızlı ve uygun bir şekilde sevkini sağlayabilecek

Karın duvarı fitiklarının tanısını koyabilecek

Basit kesilerde sütür atabilecek, yara bakımı yapabilecek

Gerektiğinde nazogastrik ve idrar katateri takabilecek

Hastalar, hasta yakınları ve meslektaşları ile uygun iletişim kuracak

Hastalarına müdahaleyi cerrahi disiplin içinde gerçekleştirecek

Cerrahi müdahalelerden önce hastalardan onam almanın öneminin farkında olacak

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI

Amaç :

Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarında birinci basamak sağlık hizmetlerinin uygulanmasında gerekli olan konuları irdeleyip, pratikte uygulama prensiplerini öğretmek, hasta hekim ilişkilerini geliştirmek, klinik uygulamaları yakından izlemelerini ve aktif katılımlarını sağlamak.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Hasta ve yakınından anamnez alma ve fizik muayene yapmadaki beceri ve deneyimlerini geliştirerek çocuk hastaya uygun şekilde yaklaşabilecek.

Çocukta normal ve patolojik muayene bulguları hakkındaki bilgilerini pekiştirecek.

Yenidoğan ve çocukluk dönemlerine ait (sağlam çocuğun tanımlanabilmesi, büyüme ve gelişme gibi) özellikleri kavraması pekiştirilecek

Çocuk hastalıklarının tanısında kullanılan rutin laboratuvar incelemelerini yorumlayacak

Çocuklardan kan alma, damar yoluna girme, nazogastrik sonda ve idrar sondası takabilecek

Temel yenidoğan ve çocuk yoğun bakım müdahalelerini gözetim altında uygulayabilecek

Çocukluk çağı hastalıklarının ayırıcı tanıları yapabilecek

Çocukluk çağında acil olarak tanı konulup tedavi edilmesi gereken durumlarda (resüsitasyon, kalp yetmezliği, dehidratasyon, alerjik tablolara gibi) müdahale yapıp uygun şartlarda sevk edebilecek

Çocukluk çağında sıvı-elektrolit tedavisinin ve parenteral beslenmenin temel ilkeleri hakkındaki bilgilerini pekiştirecek

Aşılama, bulaşıcı hastalıklar, dengeli-yeterli beslenme konusundaki temel bilgilerini pekiştirecek

Beceri:

En sık görülen ve toplum için önemli olan klinik ve cerrahi çocuk hastalıklarına tanı koyup, birinci basamak sağlık kuruluşlarında tedavi hizmeti verebilecek

Hasta dosyasının hazırlayabilecek,

Doğru ve okunaklı reçete düzenleyebilecek

Epikriz hazırlayabilecek

Tutum:

Hastaları etkin dinleyebilecek, empati kurabilecek ve uygun iletişim becerisi kullanmayı önemseyecek

Tıp mesleğinin yaşam boyu öğrenmeyi zorunlu kıldığı bilincinde, eleştirel düşünce ve yapıcı özeleştirici yetisine sahip olacak

Başkalarının görüşlerine açık fikirlilikle yaklaşabilmelidirler ve diğer sağlık çalışanlarıyla olumlu bir işbirliği içinde çalışmayı önemseyecek

Hastalara saygı göstermeli, onların duygularını anlamaya çalışmalıdırlar

İyi hasta-hekim ilişkisi kurmaları gerektiğinin bilincinde olmalıdırlar

Hasta hayatı açısından endişe verici durumları hasta ve yakınlarına uygun şekilde aktarma tutumu kazanmalıdırlar.
Deontolojik prensiplere uygun çalışma tutumu kazanmalıdırlar

KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM STAJI

Amaç:

Dönem VI öğrencileri toplumda sık görülen kadın hastalıkları ve doğum ile ilgili hastalıkların klinik belirti ve bulguları, ayırıcı tanısı, tedavisi ve bu hastalıklardan korunma yollarını uygulayabilecek gerekli durumlarda uygun ve hızlı sevk yapabilecekler.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Benign jinekolojik hastalıklarda semptomları, muayene bulgularını ifade edebilecek yapılması gereken tetkikleri ve tedavi seçeneklerini tanımlayabilecek

Birinci basamak hekimlikte gebeliğin teşhisi ve gebelik takibini yapabilecek, gebelik komplike olduğunda üst merkezde tedaviyi gerektiren durumları, acil şartları tanımlayıp uygun koşullarda sevkini gerçekleştirebilecek

Kadın genital organlarından kaynaklanan kanserlerde semptomları, muayene bulgularını ifade edebilecek ve tarama yapılan kadın genital kanserlerinde kimlere ve hangi sıklıkta tarama yapılacağını, ayrıca kadın genital sistem kanserlerinde hangi durumlarda nereye sevk edeceklerini tanımlayabilecekler

Kadın genital sisteminde yaşla oluşan değişiklikleri tanımlayabilecek ve kadının yaşına uygun döneme ait patolojilerde yapılması gereken muayene ve tetkikleri tanımlayarak uygun tedavi seçeneklerini öğrenecek

İnfertilite ile temel tetkikleri ve bunların nasıl yorumlanacağını tanımlayabilecek ve bu tetkiklerin sonuçlarına göre uygun tedavi yaklaşımları için temel danışmanlık verebilecek

Kontrasepsiyon konusunda temel bilgileri kavrayacak, kontraseptif yöntemlerin avantaj, dezavantaj ve kontrendikasyonlarını değerlendirebilecek ve danışanlarına kontrasepsiyon seçenekleri konusunda danışmanlık verebilecek

Hasta ve hasta yakınları ile etkin iletişim kurmanın öneminin farkında olacak

Hastaya yapacağı müdahalelerde onam almayı önemseyecek

ERİŞKİN PSİKİYATRİ STAJI

Amaç

İntern doktorların ruhsal hastalıklar alanında bilgi ve becerisini geliştirmek üzere 1 aylık staj süresince hasta izlemesi, nöbet tutması ve yaygın görülen ruhsal bozukluklarda erken tanı ve tedavi ilkelerini uygulamayı öğrenmesi amaçlanmıştır. İntern doktor sayısı yeterli ise Çocuk Ruh Sağlığı Anabilim Dalında intern doktor olarak çalışacak üzere istekli bir öğrenci görevlendirilecektir.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Yaygın görülen ruhsal bozuklukların hastalıkların tanı ve tedavisi

Psikotik bozukluklar ve Şizofreni, Bipolar bozukluklar, Depresif bozukluklar, Anksiyete bozuklukları, somatoform bozukluklar, Alkol madde bağımlılığı, kişilik bozukluklarında tanı ve tedavi konusunda temel bilgi sahibi olma

Beceri:

Genel ve soruna yönelik öykü alabilme
Mental durum değerlendirmesi, psikiyatrik öykü alabilme
Fizik ve nörolojik muayene
Öykü, fizik muayene ve vital bulguları değerlendirebilme (nabız, solunum, ateş, kan basıncı)
Klinik tablonun aciliyetini değerlendirebilme
Hasta dosyası hazırlayabilme
Klinik izlem ve günlük hasta izlem notu yazma
Hastaların uygun sevk edilebilmesi
Doğru, uygun ve okunaklı reçete düzenleyebilme
Kan alma
Enjeksiyon yapma
Nöbet tutma (en fazla 4 günde bir)
Asistan ve uzmanlarla vizite katılma, hasta bilgilerini izleyerek bilgi verebilme
Akılcı ilaç tedavisi planlayabilme, uygulayabilme ve izleyebilme
İlaç dozlarını doğru hesaplayabilme
Hasta ve hasta yakınlarından doğru ve yeterli bilgi edinebilme
Meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurabilme
Bilgi kaynaklarını etkili biçimde kullanıp yorumlayabilme/ kanıta dayalı bilgiyi ayırt edebilme

Tutum:

Yaygın görülen ruhsal hastalıkların erken tanı ve önleyici, koruyucu aşamada ve tedavide yapılması gereken ilkeleri uygulama
Her hastaya veya bireye hastalığı ve tedavisi ile ilgili anlaşılır ve açıklayıcı bilgi vermek, buna dayalı tedavi onamı (rıza) almak, gizliliğini korumak gibi hasta haklarını yaşama geçirme
Hasta ve hasta yakınları ile sağlıklı iletişim kurma
Hasta ve hasta yakınları ile empati kurma
Hekim–hasta etkileşiminde dürüst ve güvenilir bir hekim modeli oluşturma
Akılcı ilaç kullanım ilkelerini benimseme
Belirtilen hastalıklarda müdahale becerisi kazanmak
İnsan ilişkileri ve bilgi alma konusunda olgunlaşmak

İÇ HASTALIKLARI

DÖNEM VI

Amaç:

Hekim adayının tıp eğitiminin daha önceki dönemlerinde edindiği bilgi ve beceriler ile ilgili klinik ve saha uygulamaları yaptırarak, hekimlik sanatının uygulanmasında deneyim ve beceri kazandırmak ve hekimlik sanatını en iyi uygulayabileceği düzeye getirmektir.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Hastalıkların nedenlerini tanımlayabilme

Toplumda sık görülen hastalıkların en sık karşılaşılan klinik ve laboratuvar bulgularını tanımlayabilme ve sıralayabilme

Hastalıkların tedavilerini kavrayabilme

Hastalıkların hangi sağlık kuruluşunda tedavi edilebileceğini tanımlayabilme

Saha uygulamaları ile toplumu tanıyabilme

Beceri:

Temel kavram ve ilkeleri klinik olguların çözümünde kullanabilme.

Normal ve patolojik klinik ve laboratuvar bulguları tanımlayabilme,

Acil durumlar ve travma olgularında ilk müdahaleleri yapabilme, tanı, tetkik ve tedavi uygulamalarına gözlem altında katılma.

İç hastalıkları, çocuk sağlığı ve hastalıkları, genel cerrahi, kadın doğum ve hastalıkları, psikiyatri ve halk sağlığı alanlarında sık gören hastalıkların tanı ve tedavi ilkelerini uygulayabilme

Tıbbi kararlar vermeyi, bu kararları eleştirel gözle ve çok yönlü olarak değerlendirebilme becerisini uygulayabilme

Olgu tartışma oturumları ile teorik bilgilerin gerçek hayattaki yansımalarını gösterebilme

Birinci basamak sağlık kuruluşunda yapılan uygulamalara ile pratisyen hekimin sahada yapabileceği becerileri uygulayabilme

Tutum:

Hasta-hekim ve meslektaşları ile ilişkilerinde etik değerler ışığında ilkeli ve saygılı olmak

Kanıt dayalı yaklaşım içinde bilimsel olarak sorunları ele almak ve bilimsel yöntemleri kullanmak

Bilimsel ve tarafsız bir şekilde hasta bilgilerini değerlendirebilme

Hastaların kişisel bilgileri konusunda gizlilik ve yansızlık ilkesini uygulayabilme

Sağlık sorunlarının çözümünde toplumsal nedenleri göz önünde tutabilm

HEKİMLİK UYGULAMALARI
“MAVİ PAKET”

KLİNİK BECERİ EĞİTİMİ

DÖNEM 1
El yıkama becerisi
Steril eldiven giyme / çıkarma becerisi
Nabız ölçme becerisi
Kan basıncı ölçme becerisi
Intramuskuler enjeksiyon yapma becerisi
Subkutan enjeksiyon yapma becerisi
Intravenöz enjeksiyon yapma becerisi
Temel yaşam desteği ve yabancı cisim çıkarma becerisi
Boyunluk uygulama becerisi
Sırt tahtası ile hasta taşıma becerisi
Tek kişi ile hasta taşıma becerisi
İki elle altın beşik yöntemiyle hasta taşıma becerisi
Kırık-çıkık tespiti yapma becerisi
Kanama kontrolü yapma becerisi
Deri yaralanmalarında pansuman yapma becerisi
DÖNEM 2
Damar yolu açma ve intravenöz kanül takma becerisi
Kadın hastaya üretral kateter takma becerisi
Erkek hastaya üretral kateter takma becerisi
Nazogastrik sonda takma becerisi
Anorektal muayene yapma becerisi
Erkek genital muayene yapma becerisi
Meme muayenesi yapma becerisi
Dikiş atma becerisi
DÖNEM 4
Spekulum takma ve jinekolojik muayene yapma becerisi
Vajinal smear alma becerisi

Normal doğum yaptırma becerisi
Glukometre ile kan şekeri ölçme becerisi
İdrar mikroskopisi yapma becerisi
Periferik yayma yapma becerisi
Çocukta hava yolu girişimi yapma becerisi
Arteriyel kan gazı alma becerisi
DÖNEM 5
Boğaz kültürü alma becerisi
Lumbal ponksiyon yapma becerisi
El muayenesi yapma becerisi
Maksillofasiyal muayene yapma becerisi
Derialtı dikiş atma becerisi
Rektal tuşe ile prostat muayenesi yapma becerisi
Suprapubik mesane ponksiyonu yapma becerisi
Burun tamponu koyma becerisi
Krikotirotomi yapma becerisi
Yetişkin hava yolu girişimleri becerisi
Santral venöz kanül takma becerisi
Direkt üriner sistem grafisindeki önemli anatomik yapıları adlandırma becerisi
Ayakta direkt karın grafisindeki önemli anatomik yapıları adlandırma becerisi
Vertebra grafileri okuma becerisi
İki yönlü diz grafisindeki önemli anatomik yapıları adlandırma becerisi

KANITA DAYALI TIP

DÖNEM I UYGULAMALARI

Teorik: (Kanıt dayalı tıp) 1 Saat

Kanıt dayalı tıp uygulamaları: 2 x 2 Saat

Amaç: İnternetteki tıbbi sayfalara ulaşma ve bu bilgileri kullanma becerisi kazanma.

Kütüphane ve Dokümantasyon Uygulaması

Pratik (Gazi Üniversitesi Merkez Kütüphanesi): 2 Saat

DÖNEM II UYGULAMALARI

Teorik: (Kanıt dayalı tıp) 1 Saat

Kanıt dayalı tıp uygulamaları: 2 x 2 Saat

Amaç: Derleme, olgu sunumu ve araştırma makalelerinin birbirinden farklarını öğrenme.

DÖNEM III UYGULAMALARI

Kanıt dayalı tıp uygulamaları: 2 x 2 Saat

Amaç: Yapılandırılmış bir değerlendirme formu aracılığıyla bir araştırma makalesini bölümler halinde değerlendirme.

DÖNEM IV UYGULAMALARI

Poster Hazırlama Uygulaması,

Amaç: Öğrencinin, belirli bir konuda nitelikli ve uygun kanıtları sentezleyerek bilimsel poster hazırlaması,

DÖNEM VI UYGULAMALARI

Amaç: Stajlardaki makale saatlerinde, makalenin yapılandırılmış bir form aracılığıyla değerlendirilmesi,

İLETİŞİM BECERİLERİ

DÖNEM I

İletişim becerilerine genel bakış, tıpta etkili iletişimin önemi

Sözsüz İletişim

Sözlü iletişim teknikleri

Etkin dinleme ve empati

İletişimi olumsuz etkileyen nedenler ve yaklaşımlar

Hasta-hekim ilişkisi

DÖNEM II

İletişim Becerilerine genel bakış, tıpta etkili iletişimin önemi

Sözsüz İletişim

Sözlü İletişim teknikleri

Etkin dinleme ve empati

İletişimi olumsuz etkileyen nedenler ve yaklaşımlar

Hasta-hekim ilişkisi

Çatışma Çözümü

DÖNEM III

Stresle başa çıkma

Hasta-hekim ilişkisi

**ELEŞTİREL DÜŞÜNME VE SANAT
DÖNEM I**

**TIPTA PROFESYONELLİK
DÖNEM I**

Teorik

Dr. Mehmet Beyazova

2 Saat

**PROBLEME DAYALI ÖĞRENİM
DÖNEM I**

1. SENARYO
2. SENARYO

DÖNEM II
1:SENARYO
2.SENARYO

DÖNEM III
1.SENARYO
2.SENARYO

TEMEL TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ
BAŞKANI
PROF. DR. ÇİMEN KARASU

ANATOMİ

ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLERİ

Prof. Dr. Tuncay Veysel PEKER
Prof. Dr. Hasan Basri TURGUT
Prof. Dr. Engin ÇALGÜNER
Prof. Dr. Afitap ANIL
Prof. Dr. Rabet GÖZİL
Prof. Dr. Nadir GÜLEKON (Anabilim Dalı Başkanı)
Prof. Dr. Meltem BAHÇELİOĞLU
Yrd. Doç. Dr. Zafer Kutay COŞKUN

TARİHÇE

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi AİTİA'ya bağlı olarak 02.10.1979 günü açılmıştır. Fakülte, 1982 yılında Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi adını almıştır. Kuruluşu ile yeni şekli arasında Fakülte'de anabilim dalı örgütlenmesi olmamıştır. Dersler, dersin öğretim üye ve görevlileri tarafından verilmiştir. Dersin ilk öğretim görevlisi Dr.Dural Kadioğlu (1980), asistanı ise Engin Çalgüner (1981) dir. Fakülte Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi adını alınca, Dr.Dural Kadioğlu yardımcı doçentliğe yükseltilmiştir.

1981'de yürürlüğe giren Yükseköğretim Kurulu, 1982'da çıkan Yükseköğretim Teşkilat Yasası yasası uyarında üniversitelerde yeni örgütlenmeye gidilmiş ve buna göre, Anatomi ile Histoloji ve Embriyoloji Bilim alanları Morfoloji Anabilim Dalı adıyla birleştirilmiştir. Yeni kurulan Anabilim Dalı'nın kurucu Başkanlığı'na Doç.Dr.M.Tahir Hatipoğlu, 05 Aralık 1982'de atanmıştır. Gazi Üniversitesi Dışhekimliği Fakültesi'nden anatomi asistanı Afitap Anıl ile Histoloji ve Embriyoloji asistanı Müfide Görgün Tıp Fakültesi Morfoloji Anabilim Dalı'na aktarılmışlardır (1983).

Anabilim Dalı Başkanı Dr. M. Tahir Hatipoğlu'nun 05.05.1983 tarihinde üniversiteden 1402'lik olarak uzaklaştırılması üzerine, Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi'nden geçici olarak görevlendirilen Doç. Dr. Yüksel Saran bir süre başkanlık yapmıştır. 1984'de Hacettepe Üniversitesi'nden atanan Doç.Dr.Deniz Erdoğan Anabilim Dalı Başkanı olmuştur. Dr. Erdoğan'ın başkanlığı 1993 yılında Anatomi ile Histoloji ve Embriyoloji bilim dallarının ayrılmasına kadar sürmüştür. Bu tarihte, Anabilim Dalı Başkanlığı'na Doç.Dr.Dural Kadioğlu atanmıştır. 1994'te Dicle Üniversitesi'nden atanan Prof.Dr.H.Basri Turgut Anabilim Dalı Başkanı olmuştur. Prof.Dr.Hasan Basri Turgut'un Anabilim Dalı Başkanlığı 2004 yılına kadar sürmüştür. 2005 yılında Prof.Dr.Afitap Anıl, 2008 yılında da Prof.Dr.Dural Kadioğlu Anabilim Dalı Başkanlığı görevine seçilmiştir ve halen yürütmektedir.

AMAÇLARI VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Anabilim Dalımız tarafından okutulan Anatomi dersinde, Tıp Fakültesi Dönem I ve Dönem II öğrencilerine insan vücudunun normal yapısı öğretilmektedir. İnsan vücudunu oluşturan kemik, eklem ve kaslar, solunum ve dolaşım organları, sindirim sistemi, sinir sistemi, ürogenital sistem ve endokrin organların normal yapısı, komşulukları ve işlevleri kuramsal ve uygulamalı olarak anlatılır. Eğitim öğretim süresince topografik ve sistematik anatomi metodları birlikte kullanılır. Toplam olarak 173 saat teorik, 84 saat uygulamalı Anatomi dersi verilir.

UYGULAMALI DERSLER

Doku Biyolojisi Ders Kurulu

- 1-Omurga, kostalar, sternum, toraks iskeleti, sakrum, koksiks,
- 2-Clavicula, scapula, humerus, ulna, radius, el iskeleti, üst taraf eklemleri,
- 3-Os temporale, os sphenoidale, os ethmoidale, os frontale,
- 4-Os occipitale, os parietale, maxilla, mandibula,
- 5-Os zygomaticum, os palatinum, os nasale, os lacrimale, vomer, orbita, cavitas nasalis,
- 6-Fossa cranii, basis cranii, kafanın dış görünüşü,
- 7-Os coxae, pelvis, femur, tibia, fibula, ayak iskeleti, alt taraf eklemleri,
- 8-Medulla spinalis ve spinal sinirler, Boyun yüzeyel yapıları, Hyoid altı ve hyoid üstü kaslar, plexus servikalis,
- 9-Boyun ön bölgesi derin grup kaslar, boyun üçgenleri ve içerisindeki yapılar,
- 10-Yüzün mimik kasları, Çiğneme kasları,
- 11-Yüzeyel ense ve sırt kasları, derin ense ve sırt kasları, im enjeksiyon, lomber ponksiyon
- 12-Omuz kasları, Pektoral bölge ve Meme anatomisi,
- 13-Aksilla anatomisi, Plexus brakialis,
- 14-Kolun ön yüzü, ön kolun önyüzü, elin ön yüzü, iv enjeksiyonlar, cut down,
- 15-Kolun arka yüzü, Önkolun arka yüzü, Elin arka yüzü,
- 16- Uyluğun ön iç bölgesi, Plexus lumbosakralis, bacağın ön dış bölgesi,
- 17-Plexus lumbosacralis, gluteal bölge, uyluğun arka bölgesi,
- 18-Bacağın arka bölgesi, Ayak tabanı,

TOPLAM 20 GÜN

Ders Saatleri: Teorik Yıllık Toplam:63

Bir öğrenci için Pratik yıllık toplam: 40

UYGULAMALI DERSLER

Nörolojik Bilimler Ders Kurulu

- 1- Medulla spinalis, Medulla spinalis'in zar ve damarları, Bulbus, pons,fossa romboidea ve 4. karıncık,
- 2- Mesencephalon ve Cerebellum,
- 3- 3.karıncık, diencephalon,
- 4- Telencephalon, Bazal çekirdekler, Yan karıncık,
- 5- Kranial sinirler,
- 6- Otonom sinir sistemi,
- 7- Beyin zarları ve damarları,
- 8- Kulak anatomisi,
- 9- Göz anatomisi,

TOPLAM 18 SAAT (9 GÜN)

Solunum ve Dolaşım Sistemleri Ders Kurulu

- 1- Toraks duvarı, Mediastinum, Kalp anatomisi,
- 2- Kalp anatomisi, Kalp kapakları ve damarları, Kalbe giren ve çıkan damarlar, arcus aortae, aortae thoracica,

- 3- Baş ve boyun damarları,
 - 4- Burun anatomisi, Larinks,
 - 5- Trakea, akciğerler ve diaphragma,
- TOPLAM 12 SAAT (6 GÜN)

Sindirim ve Metabolizma Ders Kurulu

- 1- Ağız anatomisi, Farinks
 - 2- Karın ön duvarı, karın boşluğu topografisi, canalis inguinalis, özefagus, Mide, İnce bağırsak,
 - 3- Kalın bağırsak, Karaciğer ve Safra yolları,
 - 4- Pankreas ve dalak,
 - 5- Periton, Karın arka duvarı, Aorta abdominalis, Vena cava inferior,
- TOPLAM 10 SAAT (5 GÜN)

Endokrin ve Ürogenital Sistem Ders Kurulu

- 1-Böbrekler ve üreter, Vesica urinaria ve urethra, A. iliaca interna, plex. Sacralis,
 - 2 -Pelvis ve perineum, Kadın genital organları, Erkek genital organları,
- TOPLAM 4 SAAT (2 GÜN)

Ders Saatleri: Teorik Yıllık Toplam 111
Bir öğrenci için Pratik yıllık toplam: 44

BİYOFİZİK

ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLERİ

Prof. Dr. Nesrin SEYHAN (Anabilim Dalı Başkanı)
Doç. Dr. Ayşe Gülnihal CANSEVEN KURŞUN
Yrd. Doç. Dr. Gökür GÜLER ÖZTÜRK
Yrd. Doç. Dr. Bahriye SIRAV

BİYOFİZİK ANABİLİM DALI TARİHÇE

Kurulduğu Yıl : MAYIS - 1990
Kurucu Öğretim Üyesi : Doç. Dr. Nesrin SEYHAN

Anabilim Dalı kurulması çalışmaları 1989 yılında Doç. Dr. Nesrin Seyhan tarafından başlatıldı. 1989 yılından itibaren Tıp Fakültesi Dönem II Biyofizik dersi ve bu tarihe kadar Fen Fakültesi tarafından yürütülen Tıp Fakültesi Dönem I Fizik dersi Dr. Nesrin Seyhan tarafından tamamen yeniden hazırlanarak verilmeye başlandı.

Dr. Seyhan 1989 yılında Yüksek Lisans, 1992 yılında Biyofizik Doktora programlarını başlattı.

AMAÇLARI VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Dönem I Fizik ve Dönem II Biyofizik derslerinde; düşünen ve sorgulayan öğrenci yetiştirilmesi esastır.

Tıp Fakültesi Dönem I'de, Dönem II'de anlatılan dersleri anlamayı kolaylaştıracak fizik alt yapısı oluşturulmaktadır. Verilen Fizik dersi, tamamen Tıp öğrencileri için özel seçilmiş konulardan oluşturulmuştur ve öğrencinin Dönem II Biyofizik Dersini anlayacak seviyede medikal fizik konuları ile desteklenmesi ile hücre ve doku Biyofiziğini öğrenmesi amaçlanmıştır. Dönem II'de ise Solunum, Dolaşım, Sindirim ve Metabolizma Biyofiziği verilmektedir.

TIBBİ BİYOKİMYA

ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLERİ

Prof. Dr. Hatice PAŞAOĞLU (Anabilim Dalı Başkanı)
Prof. Dr. Nurten TÜRKÖZKAN
Prof. Dr. Aysel ARICIOĞLU
Prof. Dr. Nilgün ALTAN
Prof. Dr. Nedret KILIÇ
Prof. Dr. Cemal ÇEVİK
Prof. Dr. Orhan CANBOLAT
Prof. Dr. Ayşe BİLGİHAN
Prof. Dr. Mustafa KAVUTÇU
Prof. Dr. A. Banu ÇAYCI
Prof. Dr. Neslihan BUKAN
Doç. Dr. Özlem GÜLBAHAR
Öğr. Gör. Dr.Özge Tuğçe PAŞAOĞLU
Öğr. Gör. Dr. Şehri ELBEG
Öğr. Gör. Dr.Canan YILMAZ DEMİRTAŞ

TARİHÇESİ

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi 2 Ekim 1979 da Ankara İktisadi ve Ticari İlimler Akademisine bağlı olarak kurulmuş ve 1979-1980 öğretim yılında 100 öğrenci ile eğitime başlamıştır. Biyokimya öğrenci eğitimi Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrenci eğitimi örnek alınarak -daha sonra Tıbbi Biyoloji ve Genetik Anabilim Dalına geçen- Dr.Adnan ve Sevda Menevşe tarafından yürütülmüştür. Bu dönemde rutin hizmetler Sağlık Bakanlığına bağlı Acil Yardım ve Trafik Hastanesi Biyokimya laboratuvarında sürdürülmüştür. 1981 yılında ilk olarak 2 ihtisas öğrencisi alınmıştır. Bu dönemde Biyokimya dersleri Eczacılık Fakültesi dersanelerinde verilmiştir. 1982 yılında G.Ü. Diş Hekimliği Fakültesinde görev yapan Yrd.Doç. Dr.Nurten Türközkan, bu fakültedeki Temel Bilimlerin kaldırılması sonucu Tıp Fakültesi Biyokimya Anabilim Dalına biyokimya eğitimi yürütmek ve rutin biyokimya laboratuvarını kurmak üzere katılmıştır. Yine 1982 yılında o tarihte doktora eğitimi yapan ve Diş Hekimliği Fakültesinde görev yapan Dr.Aysel Arıcıoğlu da Tıp Fakültesinde görevlendirilmiş; ayrıca 4 ihtisas öğrencisi daha Anabilim dalına alınmıştır. Dr.Nurten Türközkan başkanlığında Dr.Aysel Arıcıoğlu ve 6 asistan ile rutin Biyokimya Laboratuvarı kısa sürede hizmete girmiştir. Tıp Fakültesi ve Diş Hekimliği öğrenci eğitimi Yrd. Doç.Dr.Nurten Türközkan ve aynı yıllarda Anabilim Dalı'na sözleşmeli olarak ders saatlerinde görevlendirilen Prof. Dr.Şerafettin Özkurt tarafından yapılmıştır. Daha sonra eğitime doktorasını tamamlayan Dr.Aysel Arıcıoğlu ve 1984 yılında atanan Dr.Nilgün Altan katılmıştır. Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Sağlık Bilimleri Doktora -Yüksek Lisans Eğitimi 1985 yılında başlamıştır. 1992 yılında rutin hizmetler bugünkü Merkez Laboratuvarına aktarılmıştır.

Anabilim Başkanlığı görevini 1982 – 1997 yılları arasında Prof.Dr.Nurten Türközkan, 1997-2000 yılları arasında Prof.Dr.Nilgün Altan, 2000-2003 yılları arasında Prof.Dr.Nedret Kılıç yürütmüşlerdir. 2003 yılından beri bu görevi Prof.Dr.Hatice Paşaoğlu yürütmektedir. Anabilim Dalımız 9 Profesör,2 Doçent,2 Öğretim Görevlisi kadrosu ile dönem 1, dönem 2, dönem 3 dersleri sürdürülmektedir. Arş.Grv. Uzmanlık eğitimi, Sağlık Bilimleri Enstitüsündeki Doktora ve Yüksek

Lisans programlarına da devam etmektedir. Aynı zamanda G.Ü. Diş Hekimliği Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Gölbaşı Sağlık Meslek Yüksekokulu, Çankırı- Karatekin Meslek Yüksekokulu'nda da Biyokimya dersleri verilmektedir.

AMAÇLARI VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Amaç:

Dönem I, II ve III öğrencilerine; öğrendikleri klinik bilgileri yorumlayabilmeleri için biyokimyasal mekanizmaların temelini anlatmak, sağlığın ve hastalıkların biyokimyasal mekanizmalarını açıklayarak hastalıkların nedenlerini ve kliniğini sorgulamasını sağlamak ve kavramasına yardımcı olmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Dönem I:

Tıp Fakültesi öğrencilerinin tıp eğitimi boyunca karşılaşabilecekleri organik veya biyomoleküllerdeki başlıca fonksiyonlu grupları ve reaksiyon yeteneklerini ve reaksiyona girebilecek grupları öğrenmesi

Dönem II:

Karbohidratların sindirimi, aerobik ve anaerobik glikolizi ve enerji oluşumlarını; glikoliz ve glikoneogenezin regülasyonunu; lipidlerin sindirimi ve depolanmasını; proteinlerin sindirimini ve üre siklusunu; glisin, glutamik asit, sistin, sistein, metionin sentezi ve katabolizmasını; nükleik asitlerin, proteinlerin metabolizmalarını öğrenmesi

Dönem III:

Oksidan stres ve lökosit biyokimyasını, aterosklerozis biyokimyasını ve kalp hastalıkları teşhisindeki biyokimyasal tetkikleri, karaciğer fonksiyon testlerini ve bilirubin metabolizmasını, tiroid ve adrenal hastalıkların biyokimyasını, diabet biyokimyası ve gonad hormon biyokimyasını, açlık ve iyi beslenme durumları biyokimyalarını, böbrek fonksiyon testlerini, BOS biyokimyasını, kollojen doku metabolizması bozukluklarının biyokimyasını öğrenmesi

FİZYOLOJİ

ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLERİ

Prof. Dr. Lamia PINAR (Anabilim Dalı Başkanı)
Prof. Dr. Deniz ERBAŞ
Prof. Dr. Aydan BABÜL
Prof. Dr. Sibel DİNÇER
Prof. Dr. Eser ÖZ OYAR
Prof. Dr. Gonca AKBULUT
Doç. Dr. Çiğdem ÖZER
Yrd. Doç. Dr. Şevin GÜNEY
Uzm. Dr. Tayfun GÖKTAŞ

TARİHÇE

2 Ekim 1979’ da Ankara İktisadi Ticari İlimler Akademisi (AİTİA)’ne bağlı Tıp Fakültesi’nin açılmasından sonra 1980’de Prof. Dr. Aydan BABÜL Fizyoloji bölümüne atanmıştır. Aynı ders yılında Pediyatrik Kardiyolojiden Prof. Dr. Rana OLGUNTÜRK ve diğer klinik hocalarımızdan Prof. Dr. Övsev DÖRTLEMEZ, Prof. Dr. Halis DÖRTLEMEZ, Prof. Dr. Türkiz GÜRSEL ve Prof. Dr. Ali İhsan BAYSAL ile Fizyoloji derslerinin yürütülmesine başlanmıştır.

20 Temmuz 1982 tarih ve 41 Sayılı KHK ile “Gazi Üniversitesi”(GÜ) ve ona bağlı olarak “Tıp Fakültesi”nin kurulması sonrasında Anabilim dalları yapılandırılmış ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü kurulmuştur.

1983’de Asistan olarak Fizyoloji Doktora programına başlayan Prof. Dr. Deniz ERBAŞ ve Prof. Dr. Lamia PINAR, Gazi Fizyoloji’nin ilk çekirdek kadrosunda, Prof. Dr. Aydan BABÜL ve Prof. Dr. Bilge GÖNÜL ile birlikte yer almışlardır.

1985 yılında göreve başlayan Prof. Dr. Bilge Gönül 2006 yılında emekli oluncaya kadar bölümün gelişmesine büyük katkılar sağlamış ve 2003 yılına kadar Anabilim Dalı başkanlığını yapmıştır.

Anabilim Dalımız kurulduğu ilk yıldan itibaren G.Ü Tıp Fakültesi, Diş Hekimliği Fakültesi derslerini yürütmektedir.

İlk yıllarda G.Ü Eczacılık Fakültesi, Beden Eğitimi Spor Yüksek Okulu, G.Ü Hemşirelik Yüksek Okulu (Sağlık Bilimleri Fakültesi), Gölbaşı Sağlık Yüksekokulunda Fizyoloji dersleri yürütülmüştür. Daha sonraki yıllarda Gazi Üniversitesi dışında; GATA (3 yıl); İstanbul Maltepe Üniversitesi Tıp Fakültesi (2 yıl), G.Ü Çorum Sağlık Yüksek Okulu (9 yıl), Muğla Üniversitesi Sağlık Meslek Yüksekokulu (1 yıl) ve Çankırı Karatekin Üniversitesi Sağlık Meslek Yüksekokulu gibi fakülte ve yüksek okullarda Fizyoloji dersleri verilmiştir.

2009- 2010 Eğitim yılında G.Ü Tıp Fakültesinde ayrıca İngilizce eğitim programı başlatılmıştır.

Anabilim Dalımızda yapılmakta olan Lisansüstü eğitim programları dahilinde bu güne kadar 22 Yüksek Lisans, 24 Doktora, 13 Uzmanlık öğrencisi yetiştirilmiştir.

Bugünkü kadromuzu oluşturan öğretim üyelerinin hepsi Anabilim Dalımızın bünyesinde yetişmiş olan bilim insanlarıdır. Öğretim üyelerimiz ve Doktora öğrencilerimiz değişik yıllarda MEB, Fullbright, ve TÜBİTAK bursları ile yurtdışında çeşitli üniversitelerde çalışmalar yapmışlar ve Erasmus değişim programına katılmışlardır.

Anabilim Dalımızın Öğretim Elemanları bazında yaklaşık 200 adet uluslararası yayını bulunmaktadır ve görev alarak tamamlamış oldukları 27 BAP, 3 DPT ve 3 TÜBİTAK projesi

bulunmaktadır.

Fizyoloji Anabilim Dalının başlıca araştırma konuları; EGF etkileri ve tayini , Taurin etkileri ve tayini , Yara iyileşmesi,Diyabet, Leptin, Kas atrofisi, Egzersiz fizyolojisi, Oksidan stres, Öğrenme , Kalp iskemi ve reperfüzyon çalışmaları , Melatonin ve yaşlanma ,Western Blot analizi, Nitrikoksit beden sıvıları ve soluk havasında tayini, caspas ile ilgili çalışmalardır.

AMAÇLARI VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Fizyoloji “organizma canlılığını nasıl koruyor?” sorusuna cevap arayan bir bilim dalıdır. Canlı yapıların fonksiyonlarını, bu fonksiyonların karşılıklı etkileşmelerini inceler.

Amuda kalkan bir insanın yiyecekleri nasıl yutabildiğini, Dalgıçların neden vurgun yediğini; Damarı kesilen bazı insanlarda kanamanın neden durmadığını; Tek bir yumruğun nasıl ölüme sebep olabileceğini; Nasıl öğrenip- nasıl unuttuğumuzu; Duran bir kalbin elektrik şoku ile nasıl çalıştırılabildiğini; Haltercilerin ağırlıkları nasıl kaldırılabildiklerini ve benzeri binlerce soruyu cevaplayan bilim dalıdır Fizyoloji.

İnsan Fizyolojisi dersi kapsamında; Hücre, Doku ile Kardiyovasküler sistem, Endokrin sistem, Solunum sistemi, Sindirim sistemi, Renal sistem, Üreme sistemi, Kas- iskelet sistemi, Sinir sistemi hakkında teorik bilgi verilir laboratuvar çalışmaları yaptırılır.

Teorik ve pratik Fizyoloji derslerinin öğrenim amacı; Normal bir insan bedeninde organların nasıl görev yaptığı hakkında genel bilgi kazanılmasıdır.

Bilgi, beceri ve tutum düzeyindeki öğrenim hedefi; Öğrencinin yukarıda sıralanan sistemlerin işleyiş mekanizmalarını açıklayabilmesi ve işlev bozukluklarını irdeleyebilmesidir.

HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ

ÖĞRETİM ÜYELERİ

Prof. Dr. Deniz ERDOĞAN (Anabilim Dalı Başkanı)
Prof. Dr. Tahir HATİPOĞLU
Prof. Dr. Celal ILGAZ
Prof. Dr. Candan ÖZOĞUL
Prof. Dr. Suna ÖMEROĞLU
Doç. Dr. Gülnur TAKE
Doç. Dr. Çiğdem ELMAS
Doç. Dr. Neşe LORTLAR

TARİHÇE

Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı ilk olarak 05.11.1982 tarihinde Anatomi Anabilim Dalı ile ortak olarak Morfoloji Anabilim Dalı adıyla kurulmuştur.

Fakültede Histoloji ve Embriyoloji dersi ilk kez 1980 - 1981 ders yılında ikinci sınıf öğrencileriyle başlamıştır. Dersleri Patoloji bilim dalı üstlenmiştir. Anabilim Dalı'nın ilk öğretim üyesi Doç. Dr. M. Tahir Hatiboğlu'dur. Sırasıyla Anabilim Dalı Başkanları: Prof. Dr. M. Tahir Hatiboğlu (1982 - 1983), Prof. Dr. Yüksel Saran (A.Ü. Tıp Fakültesinden geçici görevli, 1983 - 1984), Prof. Dr. Deniz Erdoğan (1984 -)'dır.

1983 Ekim ayında G.Ü. Dişhekimliği Fakültesi Histoloji ve Embriyoloji Asistanı Müfide Görgün, G.Ü. Tıp Fakültesi Morfoloji Anabilim Dalı'na ilk asistan olarak atanmıştır.

Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğretim üyesi Doç. Dr. Deniz Erdoğan 02.05.1984'de Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Üyeliğine ve Anabilim Dalı Başkanlığı'na atanmıştır ve Anabilim Dalı'nı kurmuştur.

AMAÇ VE İÇERİK

Histoloji ve Embriyoloji dersi fakültemizin Türkçe ve İngilizce bölümlerinde, Dönem I ve II'de okutulmaktadır. Dönem I'de iki ders kurulunda, Dönem II'de ise dört ders kurulunda konuları bulunmaktadır. Teorik ve uygulamalı dersler Türkçe ve İngilizce bölümlerde ayrı ayrı, Dönem I'de 79 (49 Teorik, 30 Uygulama) Saat; Dönem II'de 101 (63 Teorik, 38 Uygulama) saattir.

Histoloji, vücut yapısını mikroskop kullanarak ince yapı düzeyinde inceleyen ve öğreten bilim dalıdır. Teorik derslerde, vücuttaki hücreler, dokular ve organların ince yapıları öğrencilere mikroskop, projeksiyon ve CD gösterimi gibi çeşitli eğitim araçları kullanılarak aktarılmaktadır. Uygulamalı derslerde ise, sorumlu Araştırma Görevlileri ve Öğretim Üyeleri gözetiminde, her öğrencinin bire bir mikroskop kullanması sağlanarak ilgili preparatları incelemesi ve teorik derslerde öğretilen konuların pekiştirilmesi gerçekleştirilmektedir.

Histoloji normal vücut yapısını öğreten bir bilim dalıdır. Bu nedenle tıp eğitimi-öğretimi içinde önemli yer tutmaktadır. Klinik bilim dallarında, vücudun gözle görülmeyen ince yapısı temel alınarak öğretim yapılmaktadır. Vücutta olaylanan bütün fizyolojik ve patolojik olayların hücre ve doku düzeyinde geçmiş olması, histoloji tıp eğitimindeki önemini belirtmektedir.

Embriyoloji insanın pre ve postnatal yaşamdaki gelişmesini araştıran ve öğreten bilim dalıdır.

Döllenmesinden doğuma dek geçen süredeki bütün gelişim olayları embriyolojinin konusu içindedir. Özellikle son yıllarda embriyoloji bilim dalında hızlı bir gelişme olmuş ve olmaktadır. Kadın ve erkek kısırlığını yenmek için "Üremeye Yardımcı Teknikler" alanında bilimsel gelişmeler, embriyoloji konularını da kapsamaktadır. Bu bağlamda embriyoloji bilimindeki gelişmeler öğrencilere eğitim araçları kullanılarak aktarılmaktadır.

TİBBİ MİKROBİYOLOJİ

ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLER

Prof. Dr. Semra KUŞTİMUR
Prof.Dr. Turgut İMİR
Prof.Dr. Seyyal ROTA
Prof.Dr. Nedim SULTAN-
Prof.Dr. Meltem Y.ÇIRAK(Anabilim Dalı Başkanı)
Prof.Dr. Kayhan ÇAĞLAR
Prof .Dr. Ayşe KALKANCI
Doç.Dr. Gülenam BOZDAYI
Doç.Dr. Işıl FİDAN
Doç.Dr. Funda DOĞRUMAN AL
Öğr. Gör. Dr. Nuray BÜYÜKBERBER

TARİHÇESİ

1980 yılında resmen Temel Tıp Bilimleri Bölümünün ilk Anabilim Dalı olarak kurulmuştur. Eğitime 1 öğretim üyesi ve 1 öğretim görevlisi ile başlamıştır. İlk Anabilim Dalı Başkanımız Prof.Dr. Turgut İmir olmuştur. Anabilim Dalı başkanlıklarını sırasıyla 1980-1984 yıllarında Prof.Dr. Turgut İmir, 1984-1986 yıllarında Prof.Dr.Sevgi Türet, 1986-1995 yıllarında Prof.Dr. Turgut İmir, 1995-2002 yıllarında Prof.Dr.Semra Kuştımur, 2002-2005 yıllarında Prof.Dr.Seyyal Rota, 2005-2008 yıllarında Prof.Dr. Nedim SULTAN yürütmüş olup, 2008 yılından itibaren de Prof.Dr. Semra KUŞTİMUR yürütmektedir.

Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı ilk olarak A.İ.T.İ.A.'ya bağlı olarak kurulan Acil Yardım ve Trafik Hastanesi'nde Tıp Fakültesi ile göreve başlamıştır. 1986 yılında Beşevler'deki Hastanemiz zemin katına taşınmıştır. 1989 yılından itibaren Beşevler Kampüsü'nde Dekanlık Binası ikinci kata yerleşmiştir. Kurulduğu tarihten itibaren rutin hastane hizmetleri 174laboratua Klinik Mikrobiyoloji, Bakterioloji, Parazitoloji, Mikoloji, Viroloji ve İmmunoloji alanlarında çeşitli araştırmalar yapılmıştır ve yapılmaktadır. Anabilim Dalı kurulduğu tarihten itibaren Tıp Fakültesi Dönem II, III 2000 yılından itibaren Dönem I ve III olmak üzere Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji dersleri vermekte, kurulduğu tarihlerde Diş Hekimliği Fakültesi, Eczacılık Fakültesi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu, Mesleki Eğitim Fakültesi Çocuk Gelişimi ve Ev Ekonomisi, Mesleki Yaygın Eğitim Fakültesi'nde ders verilmekte idi. Şimdi ise Diş Hekimliği Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü, Mesleki Yaygın Eğitim Fakültesi ve Çankırı Karatekin Üniversitesi Hemşirelik Yüksek Okulu'da ders verilmektedir.

Anabilim Dalımız, Tıp Fakültesi'ne bağlı olarak Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji alanında uzmanlık eğitimini ve Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü'ne bağlı olarak da Mikrobiyoloji Yüksek Lisans ve doktora programlarını yürütmektedir. Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı ayrıca 2002 tarihine kadar İmmünoloji Yüksek Lisans ve Doktora programlarını da yürütmüştür.

Anabilim Dalımız Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanlığı'na bağlı olup bünyesindeki akademik kadro ile 2008 tarihine kadar 5 Profesör, 4 Doçent ve 3 Yardımcı Doçent ile hizmet vermekte iken, Prof.Dr. Sevgi TÜRET'in emekli olması ve Yrd.Doç.Dr. Evren Doruk ENGİN'in ayrılması

nedeniyle halen, 5 Profesör ve 5 Doçent ile çalışmalarına devam etmektedir.

Anabilim Dalımız kurulduğu tarihten itibaren 35 uzmanlık öğrencisi, 34 doktora öğrencisi ve 41 yüksek lisans öğrencisi eğitim almış ve mezun olmuşlardır.

Halen 18 uzmanlık öğrencisi, 20 doktora öğrencisi ve 6 yüksek lisans öğrencisine eğitim verilmektedir.

Anabilim Dalımızda yıllık Akademik takvime bağlı olarak her hafta uzmanlık, doktora ve yüksek lisans öğrencilerine yönelik seminer ve makale saatleri düzenlenmektedir.

Kurulduğu tarihten itibaren Gazi Üniversitesi Hastanesi'nin rutin 175laboratuar hizmetlerinin yanı sıra Klinik Mikrobiyoloji, Bakteriyoloji, Mikoloji, Parazitoloji, Viroloji, İmmünoloji ve Moleküler Mikrobiyoloji alanlarında çeşitli çalışmalar yapılmış ve yapılmaktadır. Ayrıca Tıbbi Mikrobiyoloji 175laboratuarında rutin olarak Moleküler Viroloji, Moleküler Mikoloji, Moleküler Bakteriyoloji ve Moleküler Parazitoloji Testleri'de yapılmaktadır. Uzmanlık öğrencilerinin eğitiminde hastane Merkez Mikrobiyoloji Laboratuvarı ve Anabilim Dalı'mız Laboratuvarlarında çalışma konularında rotasyon ve görevlendirme yapılmaktadır.

Anabilim Dalı'mızın öğretim üyeleri, Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi'ne bağlı olarak çalışan Enfeksiyon Kontrol Komitesinde görev alıp çalışmalara katılmaktadır.

AMAÇLARI VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Dönem I Temel Bilimler Ders Kurulu IV

Amaçlar

1. Mikrobiyolojiye giriş ve mikroorganizmaların sınıflandırılmasını yapmak
2. Mikroorganizma hücre yapısı, metabolizmasını tanımlamak
3. Mikroorganizmaların izolasyonu ve identifikasyonu ile ilgili yöntemleri tanımlamak

Öğrenim Hedefleri

1. Genel bakteriyoloji, viroloji, mikoloji, immünoloji alanlarında bilgi sahibi olunması
2. Mikroorganizmaların sınıflandırılması konusunda bilgi sahibi olunması
3. Mikroorganizma hücre yapısı hakkında bilgi edinilmesi
4. Antimikrobiyal ajanlar ve direnç mekanizmaları ile ilgili bilgi sahibi olunması

Dönem III Enfeksiyon Etkenleri ve Mekanizmaları Ders Kurulu

Amaçlar: Enfeksiyon hastalıklarına giriş patolojisi, enfeksiyon etkenlerinin hastalık yapma mekanizmalarının öğrenilmesi. Tek tek bakteri, virus, mantar ve parazitlerin incelenmesi , organizmayla ilişkileri ve hastalık yapma mekanizmaları incelenmektedir. Enfeksiyon hastalıklarının Halk Sağlığı açısından önemi, Enfeksiyon hastalıklarında epidemiyolojik prensiplerin öğrenilmesi amaçlanmaktadır. Pratik beceri olarak; Klinik örnek alma ve ekim teknikleri (bakterilerin morfolojik özellikleri,besiyerleri), Stafilokok ve streptokok ile hücre dışı Salgıları, Mikobakteriler, Enterik Bakteriler, Gonokok,meningokok, Antibiyotik duyarlılık testleri, Viral enfeksiyonların 175laboratuar tanısı, Dermatofitler, mayalar ve tanı yöntemleri, Kan , doku protozoonları, Helminthler ve barsak protozoonları, Enfeksiyon hastalıkları patolojisi nin 175laboratuar pratiği olarak uygulanması ve öğrenilmesi. PDÖ pratiğiile bir enfeksion hastalıkları senaryosunun işlenmesi hedeflenmiştir.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Enfeksiyon hastalıkları patolojisi hakkında detaylı bilgi edinmek
Bakteriyel hastalıkların patolojisi
Bakterilerin, virusların, mantar ve parazitlerin hastalık yapma mekanizmaları
Enfeksiyon immünolojisi
Enfeksiyon hastalıklarının Halk Sağlığı açısından önemi
Laboratuvar pratikleri olarak; hastadan örnek alma, inceleme, ekim ve boyama yöntemleri
Mikroorganizmaların laboratuvar ortamında incelenmesi
Enfeksiyon etkenlerinin, patolojik görüntülerin ve etkilerinin laboratuvar pratiğinde öğrenilmesi

Beceri:

Enfeksiyon etkenlerini tanımlayabilmek
Enfeksiyon etkenlerinin yaptığı hastalıkları sınıflandırabilmek, mekanizmalarını açıklayabilmek
Enfeksiyon etkenlerinin önemi ve toplumsal boyutunu kavramak
Hastadan örnek alabilmek ve aldığı materyale hangi işlemi uygulayacağını kavramak
Bir olgu ile karşılaştığında kademe kademe olguyu çözmek, tedavisine kadar sonlandırmak ve bu olayı çözerken hangi kaynaklardan faydalanacağını kavramak

Tutum:

Mikroorganizmaların farkında olmak
Bakteri, virus, parazit ve mantarların yaptığı hastalıkların farkında olmak
Mikroorganizmalarla oluşturulan hastalıkların toplum boyutunun ve öneminin farkında olmak
Bir örnek alması gerektiğinde hangi aşamaları uygulayacağını farkında olmak
Mikroorganizmanın tanısı ve tedavisi hakkında bilgili olmak
Hasta ile karşılaştığında ne yapacağını bilincinde olmak
Enfeksiyon etkenlerinin tedavi yöntemlerinin önemini kavramak
Toplum Sağlığı ve enfeksiyon etkenleri birlikteliğinin önemini kavramak

İmmünoloji bilimi artık tıbbın her dalının bir konusu haline gelmiştir. Diğer disiplinlerde olduğu gibi, immünoloji derslerinin amacı insan immün sisteminin moleküler düzeyden organizma düzeyine kadar olan etkileşimlerini tanımlamak, değişik hastalıkların oluşumunda sorumlu immünopatolojik mekanizmaları öğretmek, araştırmacı yönü de olan iyi hekimlerin yetişmesini sağlamaktır.

TIBBİ BİYOLOJİ

TARİHÇESİ

Ana Bilim Dalımız, 1980 yılından beri tıp eğitim-öğretimine lisans düzeyinde verdiği derslerle katkıda bulunurken, 1982 yılıyla birlikte açmış olduğu yüksek lisans ve doktora programlarıyla alanında uzman kişiler yetiştirmektedir. Tıbbi Biyoloji ve Genetik Ana Bilim Dalı, 1980 yılında kurulmuştur. Ana Bilim Dalının ilk Başkanlığına Prof. Dr. Adnan Menevşe atanmıştır (1980-1990). Eylül 2009'dan itibaren Ana Bilim Dalı Başkanlığını, Prof. Dr. Sevda Menevşe yürütmektedir.

ANABİLİM DALI BAŞKANLARIMIZ

Prof. Dr. Adnan MENEVŞE	1980-1990
Prof. Dr. Sevda MENEVŞE	1990-2003
Prof. Dr. Abdullah EKMEKÇİ	2003-2006
Prof. Dr. Adnan MENEVŞE	2006-2009
Prof. Dr. Sevda MENEVŞE	Eylül 2009-..
Doç. Dr. Ece KONAÇ	
Öğr. Gör. Dr. Hacı İlke ÖNEN	

Ana Bilim Dalımız, alanında araştırmacı, sorgulayıcı, sonuçları yorumlayıcı ve bilime yenilik getiren insan gücünü topluma kazandırmayı amaç edinmiştir. Genomiks, transkriptomiks, proteomiks ve doku ve hücre kültüründe aktif çalışma alanları ile Ana Bilim Dalımız moleküler biyoloji ve genetik alanında hızlı gelişmeleri yakından izleyebilmektedir. Ana Bilim Dalımızda tam zamanlı olmak üzere 3 Profesör, 1 Yardımcı Doçent, 1 Öğretim Görevlisi, 1 Uzman ve 4 Araştırma Görevlisi akademik çalışmalarına devam etmektedir. Ana Bilim Dalımız, kurulduğu tarihten 2010 yılına kadar geçen akademik süreç içerisinde, 36 Yüksek Lisans, 28 Doktora öğrencisi mezun etmiş, 1991-2000 yılları arasında da 5 araştırma görevlisine uzmanlık ihtisası yaptırmıştır. Halen 2 Yüksek Lisans ve 11 Doktora öğrencisi akademik çalışmalarına devam etmektedir.

AMAÇLARI VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Tıp Fakültesinde Moleküler Biyoloji ve Temel Genetiğin önemini, ilkelerini kavrayarak uygulama alanında kullanan hekimleri yetiştirmek. Lisansüstü düzeyde araştırmacı, sorgulayıcı ve analiz yapabilen insan gücünü topluma kazandırmak. Bu anlamda Türk Üniversite yaşamına ve toplumun diğer uzmanlık gerektiren merkezlerine bilgiyi üreten, paylaşan ve teknolojiye uygulayan bireylerle katkıda bulunmayı hedeflemiştir.

Tıbbi Biyoloji ve Genetik alanında eğitim-öğretim ve araştırmalarıyla ulusal ve uluslararası düzeyde saygın ve tercih edilen bir anabilim dalı olmaktır. Bu anlamda,

- Bilimsel metotları geliştiren ve bilime yenilik getiren, toplumun sorunlarına çözüm getirci yenilikleri bularak bunları ulusal ve uluslararası düzeye taşımak,
- Araştırmacı yeteneği olan gençleri, özgün düşünce ve çalışmalarıyla Tıbbi Biyoloji ve Genetik alanında yetiştirmek,
- Alanındaki hızlı gelişmeleri yakından izleyerek kendi kaynaklarını oluşturmak, ilgili disiplinlerle ortak araştırmaları gerçekleştirmek ve danışmanlık hizmeti vermek,
- Bünyesindeki her çalışanıyla katılımlı, şeffaf, ölçülebilir ve etik değerlere sahip bir kurum olmayı sağlamak,
- Alanında ulusal ve uluslararası kurumlarla bilgi alış verişinde bulunarak araştırma-geliştirme potansiyelini geliştirmek,

- Tıbbi Biyoloji ve Genetik alanında ulusun geleceğini etkiler boyutta potansiyeli olan çalışmalarla toplumu bilgilendirmek ve böylece üniversite-toplum bütünleşmesine katkıda bulunmak.

TIP BİLİŞİMİ ANABİLİM DALI

Prof. Dr. Çimen KARASU (Anabilim Dalı Başkanı)

Prof.Dr. Mehmet Ali ERGÜN

Doç. Dr. Akif Muhtar ÖZTÜRK

TARİHÇESİ

Gazi Üniversitesi Tıp Bilişimi Anabilim Dalı, Üniversite Rektörlüğünün teklifi üzerine 2547 Sayılı Kanunun 2888 Sayılı kanunla değişik 7/d-2 maddesi uyarınca Yüksek Öğrenim Kurumu tarafından 07.04.2005 tarihinde kurulmuştur. Tıp Bilişimi sözcüğü, her ne kadar, doğrudan Tıp alanında kullanılan bilişim teknolojilerini çağırırsa da, aslında hastasına ait kayıtları kağıda ilk aktaran hekim kadar eskidir. Bilişim sözcüğü, bilgi ve iletişim sözcüklerinin birleştirilmesi ile türetilmiş olup, bilginin anlamlı bir formatda dolaşımını ve paylaşımını ifade etmektedir.

AMAÇLARI VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Tıbbi Bilişim “Bilgisayar bilimi ile değişik Tıp disiplinleri arasında bir kesişim kümesinde yer almaktadır”. Bu bağlamda, Tıp Bilişimini tıp alanındaki bilgilerin üretimi, toplanması, değerlendirilmesi, analizi, saklanması, işlenmesi, sunulması ve arşivlenmesi süreçlerinin tamamı ile ilişkilendirmek mümkündür.

Tıbbi Bilişim, (Medical Informatics) tıp alanındaki bilgilerin (data, information, knowledge) etkili ve etkin kullanımı, bu bilgilerin yaygınlaştırılması, analizi, yeni yapılanmalara imkan sağlayacak şekilde yönetilmesi için değişik bilim dalları ile etkileşimli bir şekilde günümüz bilgisayar ve iletişim teknolojisinin en üst düzeyde kullanılmasını amaçlamaktadır.

Bilgi teknolojileri ve sağlık bilimlerinin kesiştiği noktada bulunan tıbbi bilişim, şimdiye kadar çeşitli tıbbi araştırma ve geliştirme konularında olduğu gibi, kuramsal ve uygulamalı eğitimde de rol almıştır. Tıbbi Bilişim teknikleri, sağlık merkezlerinin veri toplama, işleme ve değerlendirme yetilerini üstel bir şekilde artırarak global ölçekte doğru, ayrıntılı ve güvenilir sonuçlara ulaşılmasını sağlamaktadır.

Tıp bilişimi, araç olarak bilişim teknolojilerini kullanarak Tıp pratiğinde ortaya çıkan bilgi yönetimi gereksinimine cevap vermeye çalışır. Temel olarak ilgilendiği konular arasında aşağıdaki başlıklar sıralanabilir.

1. Veri, bilgi (elde edilmesi, saklanması vb.)
2. Kodlama sistemleri
3. Veri işleme
4. Veri tabanı yönetim sistemleri
5. Telekomünikasyon sistemleri (Teletıp uygulamaları)
6. Tıbbi sınıflandırma sistemleri (Snomed, ICD-10 vb.)
7. Hasta kayıt sistemleri, elektronik hasta kayıtları
8. Biyosinyal analizleri (EKG yorumlayan yazılımlar vb.)
9. Tıbbi Görüntüleme sistemleri (USG,MRG vb.)
10. Görüntü işleme ve analiz yöntemleri
11. Klinik bilgi sistemleri
12. Toplum hekimliği bilgi sistemleri
13. Hemşirelik bilgi sistemleri
14. Karar destek sistemleri

15. Sağlık bilgi sistemleri (halk sağlığı , birinci basamak bilgi sistemleri)
16. Hastane bilgi sistemleri (idari ve finanssal uygulamalar)
17. Bilgi sistemleri güvenliği

Bütün Bu İlgili Alanları İçerisinde Tıp Bilişimi;

1. Tıp alanında kullanılan bilgi ve iletişim teknolojilerini anlamaya;
2. Mevcut bilgi ve iletişim teknolojilerinin gelişimine katkıda bulunmaya;
3. Bu katkıyı sağlayacak yöntem ve ilkeleri oluşurmaya ve sağlanan gelişmeleri kurumlar ve bireyler açısından değerlendirmeye odaklanır.

TIP EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

Prof. Dr. I. İrem BUDAKOĞLU

(Anabilim Dalı Başkanı)

Öğr. Gör. Dr. Özlem COŞKUN

e-mail: tipegitimi@gazi.edu.tr

TARİHÇESİ

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı 2004 yılında kurulmuştur. Anabilim Dalının ilk başkanı Prof.Dr.F.Sedef TUNAOĞLU'dur. Ağustos 2009 -2011 tarihlerinde Anabilim Dalı başkanlığını Prof.Dr.İlhan YETKİN yürütmüştür. Anabilim Dalında 2006 yılında Öğr. Gör. Dr. Özlem COŞKUN, 2008 yılında Doç. Dr. İrem BUDAKOĞLU göreve başlamışlardır.

TIP EĞİTİMİ ANABİLİM DALININ AMACI

Tıp eğitimindeki çağdaş gelişmeleri izleyerek, ülke gerçekleri ışığında eğitim programının oluşturulması, geliştirilmesi ve uygulanmasını sağlamak;
Eğitimi izlemek ve eğitimin değerlendirilmesi için gerekli verilerin toplanacağı araştırmaları yürütmek; Eğitimcilerin eğitimi çalışmalarını sürdürmek; Mesleksel bilgi, beceri ve tutumların kazanılması yönünde eşgüdümü sağlamaktır.

TIP EĞİTİMİ ANABİLİM DALI DÖNEMLERE GÖRE DERSLER

Sınıf	Dersler
1	PDÖ, ED, KDT, İB, KBE
2	PDÖ, KBE, KDT, İB, KBE
3	PDÖ, KDT, İB
4	A.İ.K
5	Tıpta Liderlik

PDÖ: Probleme Dayalı Öğrenim, KBE: Klinik Beceri Eğitimi, KDT: Kanıta Dayalı Tıp, İB: İletişim Becerileri, ED: Eleştirel Düşünme, AİK: Akılcı İlaç Kullanımı
b.Mezuniyet Sonrası (Araştırma Görevlileri)

Mezuniyet Sonrası	Teorik	Pratik
	İB	İB
	STE	
	STE	
Araştırma Görevlileri		

İB: İletişim Becerileri, STE: Sürekli Tıp Eğitimi

TIP TARİHİ VE ETİK ANABİLİM DALI

ÖĞRETİM ÜYESİ

Prof. Dr. Nesrin ÇOBANOĞLU

(Anabilim Dalı Başkanı)

TARİHÇE

Anabilim Dalımız Tıp Etiği ve Tıp Tarihi adıyla, Aralık 2004 de Doç Dr. Nesrin ÇOBANOĞLU tarafından kurulmuştur.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 25.06.2009 tarih ve 2886-18671 Sayılı yazısında, 21.05.2009 tarihinde yapılan Yükseköğretim Genel Kurul toplantısı ile Anabilim Dalımızın adı "Tıp Tarihi ve Etik" olarak düzenlenmiştir.

2006 yılında doktora ile ilgili dosya hazırlanmış ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu onayı ile Rektörlükte beklemektedir.

AMAÇLARI VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Amaçları

Derslerin birinci amacı öğrencileri tıp uğraşı alanındaki temel etik kavramlar ve yaklaşımlar konusunda duyarlandırmak ve tıbbi konuları tarihi gelişim içinde değerlendirme yetisi kazandırmaktır.

İkinci amacı ise, yukarda tanımlanan teorik iskelete uygun olarak öğrencilerin tıbbi etik yaklaşımları anlamalarını sağlamaktır.

Geçmişten günümüze tıp tarihinin hekimlik mesleğinin gelişimine yön veren olayları ve Türk Tıbbı'nın tıp tarihindeki katkıları ile geçmişimize akademik bir bakışla bu günkü çalışmalarımıza ışık tutacak değerlendirmeleri yapabilmek hedeflenmektedir. Dersimiz sağlıkla ilgili çağdaş konulara tarihi bir yaklaşım sağlamaya çalışmakta, tıp etiği ile ilgili spesifik noktaları vurgulamaktadır. Çağdaş sağlık konularına tarihi perspektiften yaklaşımı öğretmek ve öğrencilerin tıp tarihi ile ilgili konulara bilimsel bakış kazanmalarını sağlamak amaçlanmaktadır.

ÖĞRETİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Konularımıza yöntembilgisi yaklaşımı, tıp etiğinin temel kavramları ve yaklaşımları, tıp etiğinin genel çerçevesinin tek tek konular ve olayla bağlamında uygulanışı, hekim – hasta ilişkisi, etik açısından koruyucu hekimlik, etik açısından tıpta araştırmalar, tıp mevzuatı...

Beceri:

Etik sorunları ayırt etme, bu sorunlar üzerinde sistemli düşünme ve çözüm yolları üretme, doğru iletişim kurma, hekimin işlevini ve hekimlik rolünü algılaması ve benimsemesi, etik çözümlerine uygun çeşitlilikte davranış geliştiren hekimin amacına en uygun davranışı seçme becerisi...

Tutum:

Duyarlılık geliştirebilme, empati yetisini kullanabilme, etiket kurallarına uygun davranma, açık yapıcı paylaşımcı tutum, anlaşılır dil kullanımı...hedeflenmektedir.

DAHİLİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜM BAŞKANI

ADLİ TIP

ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLERİ

Prof. Dr. Birol DEMİREL (Anabilim Dalı Başkanı)
Doç. Dr. Taner AKAR

TARİHÇE

Anabilim Dalımız, Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi bünyesinde Mayıs 1997’de kurulmuştur. 1994’ten beri Fakültemizde “Adli Tıp” derslerini vermekte olan ve aynı zamanda “Acil Servis Sorumlusu” görevini yürüten Dr. Ali Fuat IŞIK, “Yardımcı Doçent” unvanı ile ilk “Anabilim Dalı Başkanı” olmuştur. Mayıs 1997’den itibaren, Fakültemiz dışında, Gazi Üniversitesi Hukuk ve Dış Hekimliği Fakültelerine “Adli Tıp” dersleri verilmeye başlanmıştır. Ayrıca, Üniversitemiz Sosyal Bilimler Enstitüsü Master programlarında “Sağlık Hukuku” dersleri, 1997-2001 tarihleri arasında Başkent Üniversitesi Hukuk Fakültesinde, 2002-2008 tarihleri arasında ise Gülhane Askeri Tıp Akademisi Tıp Fakültesinde “Adli Tıp” dersleri verilmiş olup başta İl Sağlık Müdürlüğü olmak üzere çeşitli kurumlarla periyodik olarak “Adli Tıp” ve “Tıp Hukuku” konularında eğitim çalışmalarımız devam etmektedir.

1997-1998 Eğitim-Öğretim yılından itibaren, Anabilim Dalımızda “Tıpta Uzmanlık Eğitimi” verilmeye başlanmış olup ilk araştırma görevlimiz, Haziran 2001’de “Adli Tıp Uzmanı” unvanını almıştır. Anabilim Dalımızın günümüze kadar yetiştirdiği yedi “Adli Tıp Uzmanı”ndan beşi, çeşitli üniversitelerde “Öğretim Üyesi” olarak görev yapmakta, ikisi ise Adli Tıp Kurumu’nda “Uzman” olarak çalışmaktadır. Halen Anabilim Dalımızda iki “Araştırma Görevlisi” eğitimini sürdürmektedir.

Nisan 2001’de Adli Tıp Uzmanı Dr. Birol DEMİREL, “Öğretim Görevlisi” olarak Anabilim Dalımıza katılmış, 25 Nisan 2005’te Anabilim Dalı Başkanımız Prof. Dr. Ali Fuat IŞIK’ ın vefatı sonrasında, Dr. Birol DEMİREL Anabilim Dalı Başkanlığı görevine atanmıştır. Dr. Birol DEMİREL, Aralık 2004’de “Yardımcı Doçent” kadrosuna atanmış, Aralık 2008’de “Doçent” olmuştur. Doç. Dr. Birol DEMİREL, Üniversitemiz Tıp Fakültesi ve Dış Hekimliği Fakültesi’ndeki dersleri dışında, aynı zamanda Adli Tıp Kurumu Ankara Grup Başkanlığı Morg İhtisas Dairesinde, ikinci görevle çalışmakta olup Anabilim Dalımız Araştırma Görevlileri ve 6. Sınıf Tıp Fakültesi öğrencilerine yönelik “Ölü Muayenesi” ve “Otopsi” pratik eğitimlerini yürütmektedir.

Aralık 2005’de Adli Tıp Uzmanı Dr. Taner AKAR, “Öğretim Görevlisi” olarak Anabilim Dalımıza katılmış, Aralık 2007’de ise “Yardımcı Doçent” kadrosuna atanmıştır. Yrd. Doç. Dr. Taner AKAR, Üniversitemiz Tıp Fakültesi ve Hukuk Fakültesi’nde “Adli Tıp” dersleri vermektedir.

Halen, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerine ek olarak, Gazi Hastanesi’ne adli makamlar veya onlar adına hareket eden polis ve jandarma tarafından gönderilen kişilerin; vücut bütünlüğündeki, ruh ve beden sağlığındaki değişimlerin tespiti, meslekte kazanma gücü kaybı, maluliyet ve özürllülük, meslek ve iş kazalarına bağlı hastalık ve arızalar ile tazminata esas olacak raporların ve adli raporların düzenlenmesi hizmetleri Anabilim Dalımızca yürütülmektedir. Ayrıca, Gazi Hastanesi Genel ve Özürllü Sağlık Kurulları ile Gazi Üniversitesi Çocuk Koruma Merkezi’nde

görev alınmaktadır.

Anabilim Dalımızda, Adli Bilimlerin farklı alanlarında bilimsel çalışmalar sürdürülmekte olup şu ana kadar, uluslar arası indekslerde yer alan dergilerce kabul edilmiş veya yayınlanmış on altı adet, ulusal hakemli dergilerde yayınlanmış otuz üç adet makalemiz bulunmaktadır.

AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Tıp Fakültesi diploması ve hekimlik mesleğini yapma hak ve yetkisine sahip olacak Tıp Fakültesi öğrencilerinin Adli Tıp ve Tıp hukuku eğitimi almış olmaları bir zorunluluktur. Hukuk mevzuatımızda insan sağlığı ve yaşamı ile ilgili hukuk olaylarında her hekimin verilecek bilirkişilik görevini kabul ve yetkin biçimde ifa etmek durumunda oluşu kadar, hak arama isteğinin sağlık alanında hezeyana dönüşmek üzere olduğu toplumumuzda hekimlerin tıp hukuku bilincine ulaştırılması ihtiyacı da bu zorunluluğu gündemde tutmaktadır.

Ülkesinin sağlık sorunlarının çözümünde ihtiyaç duyacağı bilgi ve beceriye sahip, toplumla barışık, mesleğini uygulamaktan ve uygularken mutlu hekimler yetiştirmeyi amaçlayan Fakültemizde, mezuniyet öncesi Adli Tıp eğitimi; 2004 - 2005 öğretim yılından itibaren yeni bir staj modeli ile verilmektedir. Buna göre; bu eğitim temel büyük klinik stajlarına entegre, öğrenci merkezli problem çözümüne dayalı ve yoğun saydam video destekli tekniklerin kullanıldığı dersler biçiminde verilmektedir. Staj öncesi öğrencilere ders notu ve kaynaklar sunulması, öte yandan internet üzerinden ileri araştırma yapabilecekleri sitelerin tanıtılması sağlanmaktadır.

Derslerde her hekimin mutlaka bilmesi gereken; Tıp Hukuku - Hekimlerin Adli Görevleri, Ölüm ve İlgili Yasal Kavramlar, Şiddet ve Tüm Sonuçları, Cinsel Suçlar, Çocuk İhmali ve İstismarı, Adli Psikiyatri ve Adli Toksikoloji konuları işlenmektedir.

Amaçlanan, hekim adaylarının mesleki uygulamaları sırasında karşılaşacakları adli olgulara doğru yaklaşım ve hekimlik onuruna yaraşır profesyonel davranış ilkelerini edinmeleridir.

**ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI
ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLERİ**

Prof. Dr. Peyami CİNAZ
Prof.Dr.Alev HASANOĞLU
Prof.Dr.Rana OLGUNTÜRK
Prof.Dr.Türkiz GÜRSEL
Prof.Dr.Yıldız ATALAY
Prof.Dr.Aynur OĞUZ (Anabilim Dalı Başkanı)
Prof.Dr.Necila BUYAN
Prof.Dr.Ufuk BEYAZOVA
Prof.Dr. Sadık DEMİRSOY
Prof.Dr.F.Sedef TUNAOĞLU
Prof.Dr.Kıvılcım GÜCÜYENER
Prof.Dr.Ceyda KARADENİZ
Prof.Dr.Oğuz SÖYLEMEZOĞLU
Prof.Dr.Ayşe SERDAROĞLU
Prof.Dr.Esin KOÇ
Prof.Dr.Gürsel BİBEROĞLU
Prof.Dr.İpek TÜRKTAŞ
Prof.Dr.Buket DALGIÇ
Prof.Dr.Deniz OĞUZ
Prof.Dr.Ebru ERGENEKON
Prof.Dr.Leyla TÜMER
Prof.Dr.Aysun BİDECI
Prof.Dr.Ülker KOÇAK
Prof.Dr.Sevcan BAKKALOĞLU
Prof.Dr.İdil YENİCESU
Prof.Dr.Figen ŞAHİN
Prof.Dr.Canan TÜRKYILMAZ
Prof.Dr.Esra ÖNAL
Prof.Dr.Ercan DEMİR
Prof.Dr.F Güçlü PINARLI
Prof.Dr.Fatih Süheyl EZGÜ
Prof.Dr.Serdar KULA
Doç.Dr.Ayşe Tana ASLAN
Doç.Dr.Deniz ASLAN
Doç.Dr.Orhun ÇAMURDAN
Doç.Dr.Arzu BAKIRTAŞ
Doç.Dr.Aysu ÇAMURDAN
Doç.Dr.Zühre KAYA
Doç.Dr. Hasan TEZER
Doç.Dr.Tuğba HIRFANOĞLU
Yrd.Doç.Dr.Anıl TAPISIZ
Yrd.Doç.Dr.Kibriya FİDAN
Yrd.Doç.Dr.Okşan DERİNÖZ
Yrd. Doç. Dr. Gökan KALKAN
Yrd.Doç.Dr.Sinan SARI
Öğr.Gör.Dr.Ödül EĞRİTAŞ
Öğr. Gör. Dr. Arzu OKUR

TARİHÇESİ

Anabilim Dalımız AİTİA Tıp Fakültesinin ilk yönetim kurulu toplantısında 2 Ekim 1979 Salı günü saat: 15.00 de kurulmuştur. Prof.Dr.Neşat BİLALOĞLU ve Doç.Dr.Cengiz YALÇIN anabilim Dalımıza atanan ilk öğretim üyeleridir. Aynı yönetim kurulu toplantısında Prof.Dr.Neşat BİLALOĞLU anabilim dalı başkanlığına da atanmıştır. DR.Rana OLGUNTÜRK ve Dr.Türkiz GÜRSEL Aralık 1979 da atanmış ve anabilim dalımızın kadrosu 4 kişi olmuştur. Anabilim Dalımızın ilk yerleşim yeri Balgat'taki Trafik Hastanesidir. Prof.Dr.Neşat BİLALOĞLU 1981'de YÖK üyeliğine atanıncaya kadar AD başkanlığı yapmış; Doç.Dr.Cengiz YALÇIN 1982 yılında AD başkanlığı görevini vekaleten yürütmüştür. AİTİA Tıp Fakültesi 20 Temmuz 1982 'de Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi adını almış ve ilk Anabilim Dalı Başkanı olarak 08.11.1982 tarihinde Doç.Dr.Rana OLGUNTÜRK atanmıştır. 1988'de Prof.Dr.Enver HASANOĞLU dekan olarak fakültemize atanmış ve 1988-1994 tarihleri arasında Anabilim Dalı Başkanlığı görevini de yürütmüştür. Prof.Dr.Alev HASANOĞLU (1994-2003), Anabilim Dalı Başkanlığını yürütmüş, Prof.Dr.F Sedef TUNAOĞLU (2003-2006), Prof.Dr.Ceyda KARADENİZ (2006-2009) Anabilim Dalı Başkanı olarak görev yapmışlar; 2009 yılında Prof.Dr.Peyami CİNAZ yeni Anabilim Dalı Başkanı olarak atanmıştır.

Anabilim Dalımız Türkiye Kazaları Araştırma Vakfına ait olan Trafik Hastanesinde çalışmaya başlamış; 30 Haziran 1986'da yurt binalarının tadilatı ile yapılan Beşevler'deki hastane yerleşkesinde görevini sürdürmüştür. Fakülte kuruluşunda 25 yatak olan servis yeni hastanede 60 yatak kapasiteye ulaşmıştır. Anabilim Dalımız 1984 yılında ilk Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları uzmanı Dr.F. Sedef TUNAOĞLU'nu mezun etmiştir.

1985-1987 yılları arasında Doç.Dr.Yıldız ATALAY, Doç.Dr.Ufuk BEYAZOVA, Yrd.Doç.Dr.Sadık DEMİRSOY, Yrd.Doç.Dr.Necla BUYAN Yrd.Doç.Dr.F. Sedef TUNAOĞLU ve Öğr.Gör.Dr.Kıvılcım GÜCÜYENER'in katılımı ile akademik kadro güçlenmiş ve yeni bilim dallarının çekirdeği oluşmaya başlamıştır.

1988 den itibaren Prof.Dr.Alev HASANOĞLU, Doç.Dr.Aynur OĞUZ, Doç.Dr.Peyami CİNAZ, Yrd.Doç.Dr.Oğuz SÖYLEMEZOĞLU, Doç.Dr.Ceyda KARADENİZ, Yrd.Doç.Dr.Esin KOÇ, Yrd.Doç.Dr.Ayşe SERDAROĞLU, Yrd.Doç.Dr.İpek TÜRKTAS, Yrd.Doç.Dr.Buket DALGIÇ ve Yrd.Doç.Dr.Ebru ERGENEKON atanarak yeni bilim dallarımız kuruldu, kurulmuş olanlar güçlendi.

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları poliklinikleri 1994 yılında, servisleri 1995 yılında yapımı tamamlanan yeni hastane binasına taşınmıştır. Toplam 117 yatağa sahiptir. Anabilim Dalımız kadro ve yerleşim yeri, bilim dalları ile gelişerek bu gün 45 öğretim üyesi, 14 Bilim Dalı ile Türkiye'nin önemli bir Pediatri Anabilim Dalı olarak bilimsel çalışmalarını sürdürmekte, pek çok uzmanlık öğrencisi ve tıp öğrencisinin eğitimini başarı ile yürütmekte ve kuruyucu ve tedavi edici sağlık hizmetini yapmaktadır.

Pediatric Allergi
Çocuk Acil
Pediatric Beslenme ve Metabolizma
Pediatric Endokrinoloji
Pediatric Gastroenteroloji
Pediatric Göğüs Hastalıkları
Pediatric Hematoloji
Pediatric Kardiyoloji
Pediatric Nöroloji
Pediatric Nefroloji
Pediatric Onkoloji
Sosyal Pediatri
Yenidoğan
Pediatric Enfeksiyon Hastalıkları

DÖNEM IV PROPEDEÜTİK ÇALIŞMA LİSTESİ

Öykü alma, antropometrik değerlendirme, vital bulgular
Solunum sistemi muayenesi
Cilt, baş-boyun muayenesi
Karın Muayenesi
Kardiyovasküler sistem muayenesi
Genital sistem muayenesi
Nörolojik muayene
Yenidoğan muayenesi

VAKA TARTIŞMASI OTURUMLARI

2 oturum olarak 2'er saat
KBL (Klinik Beceri Laboratuvarı)
(Kan Gazı)
(Entübasyon)
(Periferik yayma)

STAJIN ADI: ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIĞI

EĞİTİM SORUMLUSU (ÖĞRETİM ÜYESİ): Prof. Dr. Ayşe Serdaroğlu
SÜRESİ: 10 Hafta

DÖNEMİ: IV

STAJIN AMACI:

Öğrenciler çocuk hastaya genel yaklaşımı bilmeli, çocuk hastalardaki koruyucu sağlık hizmeti prensiplerini benimsemeli ve çocukluk çağında sık görülen hastalıkların tanısını koyabilecek tedavi edebilmelidir.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

- Çocuk sağlığı izleminin önemini tanımlamalı
- Sık görülen hastalıkları semptomlarını bilmeli

- Sık görülen hastalıkları fizyopatolojisini, klinikle ilişkilendirerek açıklayabilmeli ve tedavi yaklaşımını bilmeli
- Ülkemizde sık görülen çocuk hastalıklarından korunma yollarını tanımlayabilmeli,
- Çocukluk çağında sık görülen yaşamı tehdit eden veya tedavi edilebilir hastalıkların tanısını koyabilmeli, uygun tedavi seçeneklerini sayabilmeli,
- Çocuk hasta için acil yaklaşım prensiplerini sayabilmeli,
- Çocuk hastanın aciliyetini değerlendirmeli,
- Sağlıklı çocuk ile ilgili izlem prensiplerini tanımlamalı ve önemini kavramalı,
- Tanı ve tedavi için sık kullanılan girişimleri uygulayıp yorumlayabilmeli

Beceri:

- Çocuğu ailesi ve çevresi ile birlikte değerlendirerek tanı koymaya yönelik çocuk hasta öyküsü alabilmeli
- Her yaş çocuk için özel muayene yöntemlerini uygulayabilmeli
- Çocuk hastada yaşına uygun tam ve ayrıntılı fizik muayene basamaklarını eksiksiz ve doğru olarak yapabilmeli
- Tansiyon ölçme, idrar incelemesi, periferik yayma, gram boyama, kanama ve pıhtılaşma zamanı bakabilme, EKG çekebilme gibi. Tanı koymada yardımcı olabilecek girişimleri çocuklarda uygulayabilmeli
- Sağlıklı Çocuk izlemine yönlendirebilmeli
- Sık görülen hastalıklara reçete yazabilmeli

Tutum:

- Hasta çocuk ve ailesini önemseyerek gerekli desteği sağlamalı
- Hasta ve hasta ailesine sağlık eğitimi vermenin öneminin farkında olmalı
- Çocuk sağlığı ile güncel literatürü takip edebilmeli

ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI

ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLERİ

Prof. Dr. Şahnur ŞENER

Prof. Dr. Elvan İŞERİ

Doç. Dr. Yasemen TANER (Anabilim Dalı Başkanı)

TARİHÇESİ

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Çocuk Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı; 1992 yılında bilim dalı, 1996 yılında anabilim dalı olmuştur. Anabilim Dalı olduktan sonra ana uzmanlık dalı olarak TUS ile araştırma görevlisi almaya ve uzmanlık eğitimi vermeye başlamıştır.

Bölümümüz ayrıca kendi üniversitemiz ve diğer üniversitelerin Psikiyatri Anabilim Dalı araştırma görevlilerine Çocuk Psikiyatrisi rotasyon eğitimleri sunmaktadır. Klinik psikoloji dalında da ODTÜ lisans üstü öğrencilerine staj eğitimi vermektedir. Halen ergen-çocuk-bebek poliklinikleri olarak öğretim üyeleri, araştırma görevlileri ve bir uzman psikologla birlikte hizmet verilmektedir. Bunun yanında yataklı bir birim oluşturma çabalarını sürdürmektedir.

Tıp Fakültesi öğrencilerine teorik ve pratik eğitim verilmektedir. 3. sınıfta gelişim 5. sınıfta çocuk ve ergenlerin ruhsal bozuklukları anlatılmaktadır.

Kurum içi ve kurum dışı faaliyetler; uzmanlık eğitimi, kurum içi birimler arası konsültasyon-liyezon hizmetleri, kurum dışı ilgili ve yan birimler arası akademik araştırma ders verme ve etkinliklerde işbirliği yapılmasıdır.

Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı Derneği ile işbirliği içinde üniversitemiz adına, bölüm öğretim üyeleri tarafından okul içi ve dışında topluma dayalı anne baba ve öğretmen tutumları bağlamında seminer ve konferanslar verilmektedir. Ayrıca, okul konferansları, radyo-tv konuşmaları, sosyal hizmetler kurumu ve M.E.B lığı hizmet içi eğitim kurslarına katılımlar bölümümüzce yürütülmektedir.

Anabilim dalımızın bugüne kadar yaptığı faaliyetler aşağıdadır:
Şubat 2000 de ergen ruh sağlığı kongresi tarafımızdan yapılmıştır.

2001 Nisan ayında Ulusal çocuk ve ergen ruh sağlığı kongresi tarafımızdan düzenlenmiştir.

Aralık 2009 da ergen günleri kongresi tarafımızdan yapılmıştır.

Senede iki kez Aralık ve Mayıs aylarında Ankara seminerleri tarafımızdan yapılmaktadır.

AMAÇLARI VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

DÖNEMİ: III

Dersin Amacı: Çocuğun ve ergenin fiziksel, psikososyal, psikoseksüel ve bilişsel gelişimi öğrenebilmeleri amaçlanmaktadır.

DÖNEMİ: V

STAJIN AMACI: Çocuk ve ergen ruh sağlığı alanında görülen ruhsal bozuklukları tanıyabilmeleri, tedavilerini ve koruyucu yaklaşımları öğrenebilmeleri amaçlanmaktadır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı alanında sık görülen bozuklukların kliniği açıklayabilecekler
Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı alanında sık görülen bozuklukların nedenleri ve korunma yöntemlerini değerlendirebilecekler
Hastalarda tanı ve tedavi yöntemlerini yorumlayacaklar
Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığını ve Hastalıklarını değerlendirme yöntemlerini (Ruhsal muayene ve testler) sıralayabilecekler.

Beceri:

Çocukta ruhsal hastalık öyküsü alabilecekler
Ergende ruhsal hastalık öyküsü alabilecekler
Çocuk ve Ergende ruhsal muayene yapabilecekler

Tutum:

Çocuk ve aile ile yapılan ruhsal muayene ve görüşmelerde uygun etkileşim becerilerini uygulamayı geliştirebilecekler

DERİ VE ZÜHREVİ HASTALIKLAR

ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLERİ

Prof. Dr. Mehmet Ali GÜNER

Prof.Dr.Sezai ŞAŞMAZ Anabilim Dalı Başkanı)

Prof. Dr. Burhan AKSAKAL

Prof. Dr. Ayla GÜLEKON

Prof. Dr. Nilsel İLTER

Prof.Dr. Murat Orhan ÖZTAŞ

Doç. Dr. Esra ÖZSOY ADIŞEN

TARİHÇESİ

Anabilim dalımız akademik faaliyetlerine 1983 senesinde Acil Yardım ve Trafik Hastanesinde Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi'nden Doç.Dr.Aysel Gürler'in rotasyona gelmesiyle başladı. O dönemde fakültemiz özellikle fiziksel alan sıkıntısı içerisinde ve kısıtlı imkanlarla akademik ve rutin faaliyetlerini yürütmeye çalışıyordu. Bu duruma paralel olarak Dermatoloji Anabilim Dalı'nın da Pediatri kliniği içerisinde bir öğretim üyesi odası, toplam 6 hasta yatağı ve kat ofisinden değiştirilen gün ışığı olmayan bir polikliniği vardı.

Doç.Dr.Aysel Gürler'in 1984 yılında Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi'ne geri dönmesinden sonra 1 Nisan 1984 tarihi itibarı ile Doç.Dr.Mehmet Ali Gürer anabilim dalı başkanı olarak göreve başladı. İki yıl süre ile üç asistan ile beraber tek başına eğitim ve rutin faaliyetlerini yürütmeye çalıştı. Gerçekten de tüm fakülte için olduğu kadar anabilim dalımız içinde çok sıkıntılı dönemlerdi.1986 yılında Dr. Meral Bozkurt Yardımcı Doçent olarak akademik kadromuza katıldı. Aynı yılın sonlarında eski Gazi Hastanesi'ne taşındı. Burada daha uygun bir polikliniğimiz ve 13 yataklı bir kliniğimiz oluştu. Şartlarımızın ve fiziksel olanaklarımızın artmasına sevinirken, anabilim dalımız için gerçekten de hiç uygun olmamasına rağmen o dönemdeki dekanlık makamının baskı ve zorlamasıyla yataklı servisimiz Gölbaşı kampüsüne taşındı. Bu defa çalışma şartlarımız ortaya çıkan bölünme ve kadro eksikliği nedeniyle daha zorlaştı. Ancak 1988 senesinin Ekim ayında Prof.Dr.Enver Hasanoğlu'nun fakültemize dekan olarak atanması ve anabilim dalımıza karşı makul, standart, olumlu ve yapıcı bakışı nedeniyle şartlarımız giderek düzeldi. Akademik kadromuz arttı. Bu dönemde sırası ile daha önce anabilim dalımızdan uzman olan Dr.Ayla Gülekon, Dr.Nilsel İlter, Dr.Meltem Önder akademik kadromuza katıldı. Asistan Sayımız makul düzeye ulaştı. 1988 yılında ilk PUVA cihazımız çalışmaya başladı. Gerçekten de daha sonra üniversitemiz rektörlüğünü de iki dönem yapan Sayın Hasanoğlu'nun anabilim dalımızın gelişmesindeki katkıları idareci olarak çok büyüktür. 1994 senesinde yeni Gazi Hastanesi'nde önce poliklinik bölümümüz faaliyete girdi, daha sonraki yıllarda ise 26 yataklı bağımsız servisimize kavuştuk. Eğitim ve rutin çalışmalarımız daha verimli, zevkli ve huzurlu bir hale geldi. Geçen yıllar içerisinde yine uzmanlarımızdan Dr.Burhan Aksakal, Dr.Murat Öztaş ve Dr.Esra Adışen akademik kadromuza katıldı. Araştırma görevlisi sayımız ona ulaştı. Bugün anabilim dalımız TUS'da Türkiye'nin en çok tercih edilen Dermatoloji klinikleri arasında olup, çok yüksek puan alan hekimlere uzmanlık verme özelliğini taşımaktadır.

Araştırma olanaklarımızda yıllar içerisinde giderek gelişti. Öğretim üyelerimiz geçen yıllar içerisinde bir taraftan akademik gelişimlerini sürdürürken diğer taraftan da gerek yurt içi, gerekse yurt dışında yapılan kongre ve simpoziumlara katılarak sayısız tebliğler yaptılar. Dünya dermatolojisi ile yakın bilimsel ve sosyal ilişkiler kurdular. Anabilim dalımız pek çok yurt içi ve yurt dışı kongreyi ve toplantıyı düzenlemenin haklı gururunu taşıdı.

Dermatoloji biliminin dünyadaki gelişimine paralel olarak kliniğimizde de üniteler açıldı ve geliştirildi. Fototerapi ünitemiz bugün iki adet UVA, bir adet Dar band UVB ve bir adet de UVA 1 cihazı ile son derece verimli olarak çalışmakta ve pek çok hastaya hizmet vermektedir. Bunun yanında Dermatolojik Cerrahi, Kontakt Dermatit, Dermoskopi, Mantar laboratuvarı, saç hastalıkları üniteleri çalışmalarına devam etmektedir. Anabilim dalımız Psoriasis tedavisinde de Türkiye’de bir merkez durumundadır. Ülkenin her yerinden psoriasis polikliniğine gelen hastalar modern yöntemlerle tedavi edilmekte ve sağlıklarına kavuşturulmaktadırlar.

Gazi Dermatoloji ailesi bugün beş profesör, bir doçent, bir yardımcı doçent ve 13 araştırma görevlisinden oluşan akademik kadrosu ve yeterli sayıda yardımcı kadro ile akademik ve rutin faaliyetlerini günümüz koşullarına uygun olarak başarı ile sürdürmektedir. Ve geleceğe ümitle bakmaktadır...

AMACI

Deri hastalıkları ve cinsel yolla bulaşan hastalıkların tanımlanması ve bir kısmının tedavilerinin planlanması diğerlerinin uzmana yönlendirilmesi

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi: Deri hastalıklarının elementer lezyonlarını söyleyebilmek

Sık görülen deri hastalıklarını tanımak,

Cinsel yolla bulaşan deri hastalıklarını ve bulaş yollarını sayabilmek,

Topikal tedavi ajanlarını ve topikal tedavi esaslarını sayabilmek,

Genetik geçişli deri hastalıklarını tanımak,

Deri kanserleri için risk faktörlerini sayabilmek, korunma yollarını söyleyebilmek ve deri kanserlerini tanımlamak,

Beceri: Sık görülen deri hastalıklarının ayırıcı tanısını yapabilmek ve uygun tedaviyi Planlamak,

Cinsel yolla bulaşan deri hastalıklarının ayırıcı tanısını yapabilmek ve tedavisini planlamak

Deri kanserlerinin ayırımı yapabilmek,

Tutum: Deri hastalıklarının tanı ve tedavisine yardımcı olmak,

Bulaşıcı deri hastalıklarının bulaş yollarının değerlendirilmesine katkıda bulunmak,

ANABİLİM DALI ADI: Tıbbi Farmakoloji

ANABİLİM DALI BAŞKANININ ADI: Prof. Dr. Yusuf Sarioğlu

ÖĞRETİM ÜYELERİNİN LİSTESİ:

Prof. Dr. Yusuf Sarioğlu
Prof. Dr. Z. Sevim Ercan
Prof. Dr. Hakan Zengil
Prof. Dr. Çimen Karasu
Prof. Dr. H.Zafer Güney
Prof. Dr. Canan Uluoğlu
Prof. Dr. Süreyya Barun
Yrd. Doç. Dr. Sevil Özger İlhan
Yrd. Doç. Dr. Ergin Dileköz
Öğr. Gör. Dr. Gökçe Sevim Fincan

TARİHÇESİ:

Tıbbi Farmakoloji Anabilim Dalı Ankara İktisadi ve Ticari Bilimler Akademisine bağlı olarak 1980 yılında kurulmuştur. 1980 yılında Prof. Dr. Sevim ERCAN ve birkaç ay sonra Prof. Dr. Hakan ZENGİL' in atanmasıyla eğitim ve araştırma faaliyetlerine başlamış, önce Eczacılık ve Diş Hekimliği Fakültesinin, 1981 yılından itibaren de A.İ.T.İ.A. Tıp Fakültesinin dersleri bu kadro tarafından yürütülmüştür. Anabilim Dalına 1987 yılında Prof. Dr. Özenç TİMLİOĞLU atanmış ve 2001 yılında yaş haddinden emekli olmuştur. 2002 yılında Prof. Dr. Yusuf SARIOĞLU, Prof. Dr. Çimen KARASU ve Öğr. Gör. Dr. Süreyya BARUN Anabilim Dalının kadrosuna katılmıştır. 2003 yılında Dr. Canan ULUOĞLU, 2005 yılında Dr. H. Zafer GÜNEY, 2006 yılında ise Dr. Süreyya BARUN doçent kadrosuna atanmışlardır. 2009 yılında Dr. Sevil ÖZGER İLHAN ve Dr. Ergin DİLEKÖZ'ün öğretim görevlisi kadrosuna, Dr. Canan ULUOĞLU ve Dr. H.Zafer GÜNEY'in profesörlük kadrolarına atanması ile birlikte, halen Anabilim Dalımızda altı profesör, bir doçent ve iki öğretim görevlisi bulunmaktadır.

Anabilim Dalı bünyesinde; 16 uzmanlık, 16 doktora öğrencisine eğitim verilmiş ve bu öğrencilerimizden dördü doçent, dördü profesör olmuştur Halen iki araştırma görevlisi ve 15 doktora öğrencisi bulunan Anabilim Dalımız Öğretim Elemanlarına ait yaklaşık 300 adet uluslararası yayın mevcuttur.

Anabilim Dalındaki Öğretim Elemanları İzole Organ (mesane, mide, korpus kavernosum), Elektriksel Alan Uyarımı, Otakoidler, Diabet, Kronofarmakoloji, Nörofarmakoloji, Farmakogenetik, Akılcı İlaç Kullanımı, Klinik İlaç Araştırmaları, Farmakovijilans, Terapötik İlaç Monitorizasyonu ve İlaç Etkileşimleri alanlarında çalışmalarına devam etmektedir.

Ağırlıklı araştırma alt yapısı:

Kullanım alanları (klinik, laboratuvar, vs.); 5 adet araştırma laboratuvarı bulunmaktadır.

Laboratuvarlarımızda izole organ banyosu, doku perfüzyon sistemleri, poligraf, HPLC, ABPM (ambulatory blood pressure monitors), hot-plate cihazı, PCR, laminar flow ve konfokal mikroskobu bulunmaktadır.

Laboratuvarlarımızda sıklıkla yapılan deneysel modeller; izole düz kas ve izole organ preparatlarında çeşitli ilaç ve kimyasalların etkilerinin araştırılması, iskemi/reperfüzyon modelleri, analjezik etkinliğin değerlendirilmesi, ayakta kan basıncı monitorizasyonu, deneysel diyabet, kronobiyolojik modeller, epileptik model ve farmakogenetik çalışmalar.

Lisans Düzeyinde Eğitim Verilen Disiplinler;

- Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi
- Gazi Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi
- Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi
- Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi

AMAÇLARI VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Anabilim dalımız tarafından GÜTF’de verilen lisans derslerinin amaç ve öğrenim hedefleri aşağıda tanımlanmıştır:

DÖNEM II:

Amaç: İlaçların farmakokinetiği, farmakodinamiği, ilaç etkisini değiştiren faktörler, ilaç advers etkileri ve zehirlenmeler, herbal ilaçlar, immün sistem üzerine etkili ilaçlar, eser elementler ve vitaminler, farmakogenetik, yeni ilaç geliştirilmesi ve otakoidler hakkında bilgi kazanmaktır.

Öğrenim Hedefleri:

Bilgi düzeyinde: “Hücre, Doku Zedelenmesi ve Farmakolojinin Temelleri Ders Kurulu” sonunda öğrenciler;

- Farmakokinetik ve farmakodinami kavramlarını tanımlayabilmeli,
- İlaç-reseptör ilişkisini ve ilaçların etki mekanizmalarını açıklayabilmeli,
- İlaç etkisini değiştiren faktörleri sayabilmeli,
- İlaç toksisitesi ve farmakovijilansı tanımlayabilmeli, nedenlerini ve tiplerini sayabilmeli,
- Akut zehirlenmelerin ilaçla tedavisinde temel prensipleri ve kullanılan ilaçları tanımlayabilmeli,
- Herbal ilaçlar ve immün sistem üzerine etkili ilaçları sayabilmeli, etki mekanizmalarını, yan etkilerini açıklayabilmeli,
- Eser elementler ve antioksidan vitaminlerin etkilerini ve kullanımlarını tanımlayabilmeli,
- Genetik farklılık nedeni ile ilaçların metabolizma ve etkilerinin bireyler/etnik gruplar arasında ne şekilde değiştiğini ve bunların mekanizmalarını açıklayabilmeli,
- Yeni ilaç geliştirilmesi sürecinin basamaklarını sayabilmeli ve her basamağın neler içerdiğini açıklayabilmeli,
- Otakoidlerin tanımını, sınıflamasını yapabilmeli ve fizyolojik etki mekanizmalarını açıklayabilmeli,
- Otakoidlerin agonist ya da antagonistlerinin, hangi hastalıkta nasıl bir gerekçe ile kullanıldığını değerlendirebilmeli ve bu ilaçların kullanım prensiplerini, yan etkilerini, kontrendikasyonlarını

sayabilmelidir.

DÖNEM III:

Amacı: Farklı sistemlere ait hastalıkların tedavisinde kullanılan ilaçlar hakkında bilgi sahibi olmak

Öğrenim Hedefleri:

Bilgi düzeyinde: Dönem 3 sonunda öğrenciler; antineoplastik ilaçlar, enfeksiyon hastalıklarının tedavisinde kullanılan kemoterapötikler, solunum-dolaşım sistemi hastalıkları, gastrointestinal sistem hastalıkları, endokrin ve üreme sistemi hastalıkları, üriner sistem hastalıkları, sinir sistemini ilgilendiren ve psikiyatrik hastalıklar, deri-kas iskelet sistemi hastalıklarının tedavisinde kullanılan ilaçların:

- etki mekanizmalarını (farmakodinami) açıklayabilmeli,
- farmakokinetik özelliklerini tanımlayabilmeli,
- endikasyonlarını/kontrendikasyonlarını sayabilmeli,
- advers etkilerini sayabilmeli,
- ilaç-ilaç etkileşimlerini tanımlayabilmeli ve
- endikasyona uygun ilacı seçebilmelidir.

DÖNEM IV (AKILCI İLAÇ KULLANIMI STAJI):

Amacı: Akılcı ilaç kullanımı süreci için gerekli bilgi, beceri ve tutumun kazanılması.

Bilgi Hedefleri	<ul style="list-style-type: none">• Hastanın sağlık sorununu tanımlayabilmeli• Tedavi hedeflerini belirleyebilmeli• Tanı ile tedavi amaçlarını bağlantılandırabilmeli• K-ilaç kavramını tanımlayabilmeli• Verilen bir endikasyon için, kanıta dayalı olarak “<i>etkililik, güvenlik, uygunluk ve maliyet</i>” açısından ilaçları karşılaştırabilmeli• Farklı özellikler gösteren hasta gruplarında tedavi yaklaşımlarını ve K-ilacını gözden geçirebilmeli
Beceri Hedefleri	<ul style="list-style-type: none">• Piyasaya yeni çıkan ilaçlar için, ilaç bilgilerini kanıta dayalı olarak güncelleyebilmeli ve etkililik/güvenlilik/uygunluk/maliyet kriterlerine göre Kişisel-ilacını (K-ilaç) seçebilmeli• Reçeteyi, açık ve okunaklı bir şekilde reçete yazma kurallarına uygun şekilde yazabilmeli• Tedaviyi izleyebilmeli (ya da sonlandırmalı)
Tutum Hedefleri	<ul style="list-style-type: none">• Akılcı olmayan reçetelemenin yaratacağı sorunların (kişisel, toplumsal,..) farkında olma• Hastaya tedavisi ile ilgili gereken bilgi, talimat ve uyarıları anlatmanın öneminin farkında olmalı, değerini kabullenme
Öğrenim Yöntemleri	Sunum Soru-Cevap Beyin Fırtınası Oyunlaştırma Tartışma Proje çalışması

	Grup içi öğrenme Benzetim tekniği (Standardize hasta)	
Değerlendirme Yöntemleri	“Akılcı İlaç Kullanımı” staj notu aşağıdaki şekilde değerlendirilmektedir. <ul style="list-style-type: none"> • OSCE % 50 • Reçete değerlendirme % 30 • Oturumlardaki performans % 10 • Staj dosyasındaki formların eksiksiz doldurulması % 10 	

DÖNEM IV EĞİTİM PROGRAMI

TEORİK DERSLER:

Çocuklarda Akılcı İlaç Kullanımı (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı içerisinde) 1 Sa

Ders veren öğretim üyeleri: Dr. C. Uluoğlu, Dr. Z. Güney, Dr. S. Barun, Dr. S. İlhan

AKILCI İLAÇ KULLANIMI STAJI:

Dönem 4 eğitim yılının başında 5 iş günü süre ile yer alan “Akılcı İlaç Kullanımı Stajı”, Fakültemiz “Akılcı İlaç Kullanımı Kurulu” tarafından yürütülmektedir. Kurul başkanlığı ve Staj sorumluluğu, Tıbbi Farmakoloji Anabilim dalı öğretim üyelerinden Prof Dr. H.Z.Güney (Kurul başkanı), Prof. Dr. Canan Uluoğlu ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim elemanları ile sürdürülmektedir.

Hastalıkların tedavisinde kullanılan ilaçların kanıta dayalı olarak doğru yöntemlerle seçimi, ilaç bilgilerinin güncellenmesi, reçetelerin doğru yazılması ve reçetede yazılan ilaçlar hakkında hastanın doğru bilgilendirilmesi, genel hekimlik becerisi kapsamında, 5 günlük bir staj olarak eğitim programımızda önemli bir yer tutmaktadır. Programın amacı, bilgi, beceri, tutum hedefleri, eğitimde kullanılan yöntemler ve değerlendirme yöntemleri aşağıda özetlenmiştir.

Teorik Dersler:

Aklılcı ilaç kullanımının temel ilkeleri	2 Sa
K-ilaç Seçimi	1 Sa
Reçete Yazımı	2 Sa

Ders veren öğretim üyeleri: Dr. Z. Güney, Dr. C. Uluoğlu, Dr. S. Barun, Dr. S. İlhan

AKILCI İLAÇ KULLANIMI STAJI
DÖNEM 4
STAJ PROGRAMI

	1. işgünü	2. işgünü	3. işgünü	4. işgünü	5. işgünü
SABAH					
8.30-9.20	PRATİK Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav (OSCE-1)	PRATİK Hipertansiyon modülü	PRATİK Sistit modülü	PRATİK Osteoartrit modülü	Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav (OSCE-2)
9.30-10.20		K-grup seçimi	K-grup seçimi	K-grup seçimi	
10.30-11.20		PRATİK Hipertansiyon modülü	PRATİK Sistit modülü	PRATİK Osteoartrit modülü	
11.30-12.20		K-ilaç seçimi	K-ilaç seçimi	K-ilaç seçimi	
ÖĞLEDE N SONRA		ÖĞLE TATİLİ			
13.30-14.20	Stajın Tanıtımı	PRATİK Hipertansiyon modülü	PRATİK Standardize sistit hastaları ile görüşme	PRATİK Standardize osteoartrit hastaları ile görüşme	Öğrenci değerlendirm e
14.30-15.20	TEORİK DERS Akılcı İlaç Kullanım ı İlkeleri	K-ilaç seçimi	(UYGULAMA ve DEĞERLENDİRME)	(UYGULAMA ve DEĞERLENDİRME)	
15.30-16.20	TEORİK DERS K-ilaç Seçimi	PRATİK Standardize hipertansiyon hastaları ile görüşme			
16.30-17.20	TEORİK DERS Reçete yazımı	PRATİK Standardize hipertansiyon hastaları ile görüşme (UYGULAMA ve DEĞERLENDİRME)			

TIBBİ GENETİK ANABİLİM DALI

Prof.Dr.E.Ferda PERÇİN (Anabilim Dalı Başkanı)

Prof.Dr.Meral YİRMİBEŞ KARAOĞUZ

Prof.Dr.Mehmet Ali ERGÜN

Öğr. Gör. Dr. Esra TUĞ

TARİHÇESİ

Gazi Üniversitesi Tıbbi Genetik Anabilim Dalı 15.09.2003 tarihinde Dahili Tıp Bilimleri içinde ülkemizin ilk kurulan Tıbbi Genetik Anabilim dallarından biridir. Kuruluşunda, iki öğretim elemanı, üç teknik eleman ve bir sektöre görev almıştır. Yrd. Doç.Dr.Meral Yirmibeş Karaoğuz (Anabilim Dalı Başkanı) ve Öğrt.Gör.Dr.Mehmet Ali Ergün 2003-2004 eğitim –öğretim yılında dönem III “Hücre doku zedelenmesi ve kimyasal etkenler ders grubu” içinde genetik derslerini vermişlerdir. Rutin laboratuvar hizmeti olarak, postnatal, prenatal ve postmortem materyallerden sitogenetik, moleküler sitogenetik ve moleküler genetik tanı testlerini gerçekleştirmişlerdir. 31.05.2004’de Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi’nden Doç.Dr.E. Ferda Perçin Anabilim Dalı’nda göreve başlamış, Anabilim Dalı Başkanlığı ile beraber özellikle klinik genetik alanında poliklinik hizmetlerini aktif hale getirmiştir. 14.06.2004’de Tıpta Uzmanlık Sınavı (TUS) ile ilk araştırma görevlisi göreve başlamıştır.

Anabilim Dalı’nda sitogenetik, moleküler sitogenetik ve moleküler genetik rutin tanı hizmetlerinin yanısıra, aynı alanlarda araştırma projeleri devam etmektedir. Özellikle genotiplendirme ve genetik haritalama gibi ileri moleküler genetik tetkikler uygulanmaktadır. Prof.Dr.E Ferda Perçin, 2007 yılında haritalama çalışmaları sonucunda, Malik-Percin (OMIM 609432) tip sindaktiliyi (Tip IX Sindaktili) tanımlamıştır.

19.12.2006 tarihinde Anabilim Dalı T.C Sağlık Bakanlığı’ndan, sitogenetik ve moleküler genetik alanında “Genetik Hastalıklar Tanı Merkezi” ruhsatını almıştır. Ekim 2009 tarihi ile Anabilim Dalı’ndan iki araştırma görevlisi, Tıbbi Genetik uzmanlık eğitimini başarı ile tamamlamıştır. Halen Anabilim Dalı’nı da üç öğretim üyesi, yedi araştırma görevlisi, dört uzman biyolog, bir biyolog, bir teknisyen, bir laborant ve bir sekreter görev yapmaktadır.

AMAÇ

Tıbbi Genetik Anabilim Dalı’nın üç önemli bileşeni olan;

-Klinik Genetik

-Sitogenetik

-Moleküler Genetik

alanlarında, öğrencilerimizin bilgi kazanması Anabilim Dalımız’ın eğitim ve öğretimdeki temel amacıdır. Temel genetik kavramlar, kalıtım modelleri ve hastalıklarının oluşum modelleri hakkında bilgi kazanmaları hedeflenmektedir. Bu kapsamda, öğrencilerimizin doğum öncesi ve sonrası dönemlerdeki kromozomal, tek gen, multifaktöriyel, mitokondriyel ve kanser gibi somatik hastalıkların oluşumundaki mekanizmaları ve/veya sorumlu yeniden düzenlenimleri/genleri ve sınıflandırmaları hakkında bilgi edinmeleri amaçlanmaktadır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

-Bilgi düzeyinde:

Genetikteki temel kavramları tanımlayabilme,

Kromozomal, tek gen, multifaktöriyel ve kanser gibi somatik hastalıkların oluş mekanizmalarını açıklayabilme,

Kromozomal, tek gen, multifaktöriyel ve kanser gibi somatik hastalıkların farklarını karşılaştırabilme,

Bu hastalıkların oluşum mekanizmalarını ve etkin olan kurallarını tanımlayabilme,
Bu hastalıklardan belirgin birkaç örnek sayabilme ve bir hastalığın hangi kalıtım tipi ile geçtiğini tahmin edebilme,

FİZİK TEDAVİ VE REHABİLİTASYON

ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLERİ

Prof. Dr. Nihal TAŞ,

Prof. Dr. Vesile Sepici

Prof. Dr. Fatma Atalay

Prof. Dr. Jale Meray

Prof. Dr. Nesrin Demirsoy(**Anabilim Dalı Başkanı**)

Prof. Dr. Belgin Karaoğlu

Prof. Dr. Gülçin Kaymak Karataş

Prof. Dr. Feride Göğüş

Doç. Dr. Murat Zinnuroğlu

Doç. Dr. Zafer Günendi

Yrd. Doç. Dr. Özden Özyemişci Taşkiran

TARİHÇESİ

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı 1982 yılında Acil Yardım ve Trafik hastanesinde kurulmuştur. Anabilim dalının ilk yataklı servisi 1985 yılında Gölbaşı hastanesinde hizmete girmiştir. 1986 yılında Beşevler’de Tıp Fakültesi Hastanesi’nin hizmete girmesiyle ayaktan tedavi ve poliklinik hizmetleri Beşevler’den yürütölmeye başlanmıştır. 1991 yılında poliklinik binasının tamamlanmasından sonra ayaktan tedavi üniteleri hastanenin giriş katına poliklinik ise 2.kata taşınmış, 1 yıl sonra tedavi üniteleri de ek inşaatın bitmesi ile 2. kata yerleşmiştir. 1997 yılında kliniklere ait inşaatın bitmesiyle 5.kattaki serviste 25 yataklı rehabilitasyon kliniğı açılmış, bu klinik 2000 yılında B blok yataklı servislerin bulunduğı binaya taşınmıştır. Gölbaşı yerleşkesindeki yataklı servisi ise 18 yıl hizmetten sonra 2002 yılının başında tamamen kapanmıştır. Halen anabilim dalımız 12 öğretim elemanı (8 Profesör, 1 Doçent, 2 Yardımcı Doçent, 1 Öğretim görevlisi) kadrosu ile ve 31 yatak kapasitesi ile hizmet vermektedir.

Anabilim dalımıza bağılı romatoloji bilim dalı mevcuttur. Ayrıca anabilim dalı içinde ayakta gelen hastaların tedavi edildiği elektroterapi ve rehabilitasyon üniteleri, Elektronörofizyoloji, Ortopedik rehabilitasyon, pediatrik rehabilitasyon, Kardiyak rehabilitasyon ve El rehabilitasyonu üniteleri, ortez atölyesi ve ürodinami laboratuvarı aktif olarak çalışmaktadır. Bu ünitelerde tıp fakültesi öğrencileri, araştırma görevlileri ve uzmanlık sonrası eğitimi yanı sıra diğer fiziksel tıp ve rehabilitasyon kliniklerinden rotasyonla gelen uzmanlara da eğitim verilmektedir. Tıp Fakültesi öğrencilerine Dönem III Kas İskelet Sistemi Komitesi'nde, Dönem V FTR stajı ve Dönem V Geriatri stajında eğitim verilmektedir. Bugüne kadar anabilim dalımızda 51 araştırma görevlisi uzmanlık eğitimini tamamlamıştır. Halen 17 araştırma görevlisi uzmanlık eğitimine devam etmektedir.

AMAÇLARI VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

STAJIN AMACI:

Öğrenciler Kas iskelet sistemi hastalıklarının başlıca klinik ve laboratuvar bulguları, tanı kriterleri, ayırıcı tanıları, tedavi yaklaşımları, rehabilitasyon ilkelerini açıklayabilecekler ve kas iskelet sorunları (ağrı, kısıtlılık gibi) engeli , özürlülüğü olan hastalara yaklaşımın temel ilkelerinin farkında olacaklar,

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Kas iskelet sistemi kaynaklı hastalıklar tanımlayabilecek
Kas iskelet sistemi hastalıkları ile sistemik hastalıkların ayırıcı tanısını yapabilecek
Tıbbi rehabilitasyon kavramı tanımlayabilecek
Rehabilitasyon hastalarının yaşadığı komplikasyonları açıklayabilecek
Fizik tedavi ajanlarının kullanımı, kontrendike olduğu durumları sayabilecek
Kas- iskelet sistemi sorunları ve romatolojik sorunları olanlarda ilaç dışı ve ilaçla tedavilerini sıralayabilecek
Kas iskelet sistemi kaynaklı yakınma ile başvuran hastaları değerlendirebilecek

Beceri:

Kas İskelet kaynaklı sorunları olan, romatizmal sorunları olan, özürlülüğü ve engelliği olan hastadan öykü alabilecek
Kas iskelet sistemi yakınması olan hastaları değerlendirebilecek için genel, kas iskelet sistemi ve nörolojik muayene yapabilecek

Tutum:

Özürlü, engelli hastalarla iletişim kurmanın önemini ve engelli haklarını savunacak

GÖĞÜS HASTALIKLARI

ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLER

Prof. Dr. Oğuz KÖKTÜRK (Anabilim Dalı Başkanı)

Prof. Dr. Numan Ekim

Prof. Dr. Haluk Türктаş

Prof. Dr. Can Öztürk

Prof. Dr. Gül Gürsel

Prof.Dr. Kıvılcım Oğuzülgen

Prof. Dr. Abdullah İrfan Taştepe

Prof. Dr. Sedat Demircen

Prof. Dr. Tansu Ulukavak Çiftçi

Prof. Dr. Nurdan Köktürk

Doç. Dr. Ahmet Selim Yurdakul

Yrd. Doç. Dr. Müge Aydoğdu

TARİHÇESİ

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı, ilk kez 1983 yılı başında merhum Prof.Dr. Özay Sezer'in Anabilim Dalı Başkanı olarak göreve başlamasıyla kurulmuştur.

Acil Yardım ve Travmatoloji Hastanesi bünyesinde çalışmalarını sürdüren Tıp Fakültesinin İç

Hastalıkları Kliniği içinde yer alan Göğüs Hastalıkları, Mart 1984 yılında Yrd.Doç.Dr. olarak göreve başlayan Dr. Numan N. Ekim'in de öğretim kadrosuna katılımı ile yaklaşık iki yılı aşkın bir süre öğrenci teorik ve pratik eğitimini burada sürdürmüştür. O zaman Gölbaşı Kampüsü'nün başhekimisi olan Dr. Özay Sezer'in gayretleri ve fakülte yönetiminin kararı ile 13 Ağustos 1985 tarihinde Gölbaşı Kampüsünde iki katlı ve 70 yataklı bir kliniğe kavuşmuştur. İlk laboratuvar klinik içinde ve özellikle de öğretim üyelerinin maddi katkıları ile kurulabilmiştir. Araştırma görevlileri uzunca bir süre burada hastaların tam kan sayımı, sedimentasyon, tam idrar incelemesi gibi tetkiklerini bizzat yapmışlardır.

İlk iki araştırma görevlisinin 1984 yılında göreve başladığı kliniğimizde bu kadrodaki gereksinim zorunlu hizmetle gelen dört pratisyen hekimin katılımı ile giderilmeye çalışılmıştır.

İlk EKG cihazı kliniğe alındığında klinik çalışanlarının sevinci büyük olmuştur. Daha sonra, Dr. Numan Ekim'in çabaları ve o zaman THK Genel Başkanı ve Ortopedi ve Travmatoloji Anabilim dalı öğretim üyesi merhum Prof. Dr. İnanç Ayas'ın da katkıları ile Ziraat Bankası tarafından bağış şeklinde ilk sulu spirometre kliniğimize kazandırılmıştır. Onbinlerce tetkik yapılan bu cihaz yakın zamana kadar kullanılmıştır. 1988 yılı başında ilk rijit ve fiberoptik bronkoskopi faaliyete geçirilmiş ve anabilim dalının tanı ve tedavi olanakları daha da arttırılmıştır. Aynı dönemlerde kampüs içinde basit incelemelerin yapıldığı röntgen, biyokimya ve mikrobiyoloji laboratuvarları da açılmıştır.

1987 yılında Doçent olan Dr. Numan Ekim'den sonra 1988 yılı Mayıs ayında Dr. Haluk Türктаş Yard. Doçent kadrosunda anabilim dalımızda üçüncü öğretim üyesi olarak aramıza katılmıştır. Aynı yılın sonunda Dr. Özay Sezer Profesör olmuştur.

1989 yılında ise Prof. Dr. Türkan Tatlıcıoğlu, dördüncü öğretim üyesi olarak göreve başlamıştır. Aynı yılın sonunda Dr. H. Türктаş Doçent ünvanını alırken anabilim dalımız da ilk uzmanını vermiştir.

1990 yılının 29 Nisanında anabilim dalı başkanı Prof.Dr.Özay Sezer'in çok ani vefatı tüm fakülte camiasında olduğu gibi kliniğimizde de büyük üzüntüye neden olmuştur. Prof. Dr. T. Tatlıcıoğlu anabilim dalı başkanı olarak atanmıştır. Aynı yılın Mayıs ayında ise Dr.Can Öztürk öğretim görevlisi olarak göreve başlamış ve Ekim ayında ise Doçent olmuştur.

1994 yılına kadar dokuz yıl boyunca Gölbaşı Kampüsünde birtakım sıkıntı ve zorluklarla faaliyetini sürdüren Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı, tüm öğretim üyelerinin istek ve çabaları ile Haziran 1994' te Beşevlerdeki ilk hastane binasına taşınmıştır. 1997 yılında ise halen hizmet verdiği ana hastane binasının 11. katındaki bugünkü yerine yerleşmiştir.

1994 yılı Nisan ayında Profesörlüğe atanan Dr. Numan Ekim aynı yılın Eylül ayında Anabilim dalı Başkanlığına seçilmiştir. 1993 yılında anabilim dalımızın yetiştirdiği ilk öğretim üyesi olarak göreve başlayan Dr. Oğuz Köktürk, 1996 yılında doçent, 2002 yılında ise profesör olmuştur. Ardından sırasıyla Dr. Gül Gürsel, Dr. İ.Kıvılcım Oğuzülgen ve Dr. Nurdan Köktürk, Dr.Tansu Ulukavak Çiftçi, Dr.Ahmet Selim Yurdakul ve Dr. Müge Aydoğdu da öğretim üyesi kadromuza katılmışlardır. Halen öğretim kadromuzda beş profesör, dört doçent ve bir yardımcı doçent bulunmaktadır.

1994-2000 ve 2006-2009 yıllarında Dr. Numan Ekim, 2000-2003 yıllarında Dr. Haluk Türктаş, 2003-2006 yıllarında Dr. Can Öztürk tarafından yapılan anabilim dalı başkanlığı görevini Ekim 2009'dan itibaren Dr.Oğuz Köktürk sürdürmektedir.

Haziran 2010 itibariyle bugüne kadar 36 uzman veren anabilim dalımız, 27 yataklı servisimiz, 1994 yılında kurulan ve 2002 yılından beri yeni yerinde çalışan dört yataklı uyku bozuklukları

merkezimiz, temmuz 2007’de açılan 6 yataklı yoğun bakım ünitemiz, bronkoskopi ünitemiz, solunum fonksiyon testleri laboratuvarımız, 2 adet polikliniğimiz ve sigara bırakma ünitemizle hizmet vermektedir.

AMAÇLARI VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

STAJIN AMACI:

Dönem IV öğrencileri göğüs hastalıklarının tanı ve tedavisinin temel prensipleri hakkında bilgi, beceri ve tutum kazanacaklar.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

-
- Bilgi:
 - Göğüs hastalıkları alanında temel hastalıkların tanımlarını yapabilecekler
 - Hastalıkların patofizyolojilerini söyleyebilecekler
 - Ayırıcı tanı yaparak hastalıklar arasındaki farkları saptayabilecekler
 - Tanısal amaçlı yapılan testleri (solunum fonksiyon testleri, PA ve yan grafiler gibi) sıralayıp bu testlerin sonuçlarını yorumlayabilecekler
 - Tedavi yaklaşımlarını açıklayabilecekler
-
- Beceri:
 - Hastadan solunum sistemi anamnezi alabilecekler
 - Genel ve solunum sistemine özel fizik muayene yapabilecekler
-
- Tutum:
 - Göğüs hastalıklarının önemini kavrayacaklar
 - Hasta-hekim ilişkilerini geliştirmeyi önemseyecekler
 - Özellikle sigara ve tütün bıraktırmadaki danışmanlık yapmanın öneminin farkında olacaklar

HALK SAĞLIĞI

ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLERİ

Prof. Dr. Sefer AYCAN (Anabilim Dalı Başkanı)
Prof. Dr. Mehmet Ali BUMİN
Prof. Dr. Remzi AYGÜN
Prof. Dr. Seçil ÖZKAN
Doç. Dr. F. Nur AKSAKAL
Doç. Dr. Mustafa N. İLHAN

TARİHÇE

Halk Sağlığı Anabilim Dalı 1980 yılında Doç. Dr. Hikmet PEKCAN'ın öğretim üyesi ve anabilim dalı başkanı olarak atanması ile kurulmuştur. 1981 yılında Dr. M. Ali BUMİN ve Dr. Berdan AKALIN, 1984 yılında da Dr. Çiğdem BUMİN anabilim dalında göreve başlamıştır. 1984 yılında Sağlık Bakanlığı ile üniversitemiz arasında yapılan bir protokol ile Gölbaşı Eğitim Araştırma Bölge Başkanlığı Hizmet Bölgesi, Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin eğitim ve araştırma bölgesi olmuştur. Böylece tıp fakültemiz dönem 6 öğrencileri kırsal hekimlik yapma olanağına kavuşmuştur. Bölgedeki Gökçe höyük, Beynam ve Ahiboz Sağlık ocaklarının bahçesinde fakültemiz tarafından öğrenci lojmanları yaptırılmıştır.

1984 –1985 öğretim yılından itibaren öğrencilerimizin geceleri lojmanda kalmak üzere, Sağlık ocaklarında hafta içi günlerde halk sağlığı stajı başlatılmıştır. 1988 tarihine kadar anabilim dalı başkanlığı görevini yürüten Dr. Hikmet PEKCAN 1988 yılında Gaziantep Tıp Fakültesi'ne kurucu dekan olarak atanıp, fakültemizden ayrılmıştır. Bunun üzerine anabilim dalı başkanlığına Prof. Dr. M. Ali BUMİN seçilmiş ve 2009 tarihine kadar bu görevi sürdürmüştür. Anabilim dalımıza 1989 yılında Dr. Remzi AYGÜN yardımcı doçent, 1990 yılında Prof. Dr. Sefer AYCAN öğretim görevlisi olarak atanmıştır. Mayıs 2009 tarihinde anabilim dalı başkanlığına Prof. Dr. Sefer AYCAN seçilmiş ve halen bu görevi sürdürmektedir. Prof. Dr. Berdan AKALIN 1994 yılında yaş haddinden, 1995 yılında Prof. Dr. Çiğdem BUMİN kendi isteği ile emekli olarak fakültemizden ayrılmışlardır. 1997 yılında Dr. Işıl MARAL, 2000 yılında Dr. Seçil ÖZKAN, 2004 yılında Dr. Mustafa N. İLHAN ve Dr. F. Nur AKSAKAL öğretim görevlisi olarak anabilim dalımızda göreve başlamışlardır. Haziran 2010'da Prof. Dr. Işıl MARAL Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi Halk Sağlığı Anabilim Dalı'na geçerek fakültemizden ayrılmışlardır.

Temmuz 2010 itibarıyla anabilim dalımızda 6 öğretim üyesi ve 6 araştırma görevlisi çalışmaktadır. Öğretim üyeleri Prof. Dr. M. Ali BUMİN, Prof. Dr. Remzi AYGÜN, Prof. Dr. Sefer AYCAN, Doç. Dr. Seçil ÖZKAN, Doç. Dr. Mustafa N. İLHAN, Doç. Dr. F. Nur AKSAKAL'dır. Anabilim dalımızda uzmanlık, doktora ve yüksek lisans eğitimi kuruluşundan beri verilmekte olup, 19 kişi Halk Sağlığı Uzmanlığı, 20 kişi de Halk Sağlığı Doktorası almıştır.

Amaç:

Öğrencinin çağdaş halk sağlığı anlayışının gelişim süreci ve bu anlayışa uygun sağlık hizmetlerinin planlanması ve sunumu konusunda bilgi ve tutum kazanması.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Tarihsel gelişim süreci içinde halk sağlığının geçirdiği evreleri açıklayabilmeli,
Sağlığa biyomedikal ve bütünsel yaklaşım arasındaki temel farklılıkları açıklayabilmeli,
Sağlık ve hastalık kavramlarına farklı bakış açılarını tanımlayabilmeli,

Sosyal hekimlik anlayışının temel ilkelerini sayabilmeli,
Halk Sağlığının sosyal bilimlerle birlikte çalışmasının sağlayacağı yararları açıklayabilmeli,
Temel Sağlık hizmetleri yaklaşımının temel ilkelerini sayabilmeli,
Sağlık hizmetlerinin değişik basamaklarını özelliklerini açıklayarak Sayabilmeli,
Çalıştığı her kurumda hizmetini kayıtlara geçirebilmeli, Sağlık istatistikleri ve bildirim sistemi konusunda gereken özeni gösterebilmeli,
Gelişen dünya koşullarında, değişen teknolojiyi de kullanarak halk Sağlığının sorunları ve çözümleri için ulusal ve uluslararası sağlık politikalarına yön verecek araştırmaları planlayıp yürütebilmeli,
Sağlık hizmetlerinde toplum hekimliği yaklaşımıyla geleneksel yaklaşımın karşılaştırmasını yapabilmeli,
Halk sağlığı ile ilgili sorunları çözme yollarını açıklayabilmeli,
Ülke sorunları karşısında duyarlılık gösterebilmeli, bilgi ve becerileriyle içinde bulunduğu toplumun gereksinmelerine yanıt verebilmeli,
Sağlık alanında faaliyet gösteren uluslararası kuruluşların amaç ve etkinliklerini açıklayabilmeli,
Toplumun değer yargılarının öneminin farkında olması,
Halk sağlığına ilişkin temel bilgileri söyleyebilmeli,

DÖNEM I

Dönem I Temel Bilimler Ders Kurulu I

Amaç:

Dönem I öğrencilerine temel halk sağlığı uygulama alanları hakkında bilgi kazandırmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Sağlık –hastalık kavramını açıklayabilme
Halk Sağlığı ve bakış açısını açıklayabilme
Birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık hizmetlerinin özelliklerini sıralayabilme
Sağlıkla ilgili olaylarda çevresel etmenlerinin rolünü söyleyebilme
Çevresel etkilenim kavramını açıklayabilme
Çevresel etkilenim tiplerini sayabilme
Sağlığı etkileyebilecek çevresel faktörleri sayabilme
Temel Sağlık hizmetleri kavramını açıklayabilme
Temel Sağlık hizmetlerinin ana ilkelerini sayabilme
Sağlığın izlenmesi için ilkeleri sıralayabilme
Sağlığın izlenmesi için kullanılabilecek araçları sayabilme
Sağlığı koruma ve geliştirme kavramını açıklayabilme
Sağlığı koruma basamaklarını sıralayabilme
Sağlığı geliştirmede kullanılabilecek yöntemleri açıklayabilme
Sağlık kayıt tutmanın önemini açıklayabilme
Tutulması gereken sağlık kayıtlarını sayabilme
Sağlık kayıtlarında kullanılan formları sıralayabilme

DÖNEM I TEMEL BİLİMLER DERS KURULUI

Amaç:

Dönem I öğrencilerine temel halk sağlığı araçları hakkında bilgi kazandırmak,

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Teorik Dersler İçin:

Sağlık göstergelerinin önemini açıklayabilme

Sağlık göstergelerinin kullanım alanlarını sayabilme

Sağlık göstergelerini Sayabilme

Türkiye'nin Sağlık düzeyini değerlendirmede kullanılabilecek göstergeleri Sayabilme

Türkiye'de güncel temel Sağlık, anne-çocuk sağlığı, doğurganlık, ölüm ölçütlerinin değerlerini söyleyebilme

Türkiye'de mevcut Sağlık sisteminin işleyişini açıklayabilme

Türkiye'de mevcut Sağlık sistemi içinde hizmet veren kurum ve kuruluşları Sayabilme

Türkiye'de mevcut merkez ve taşra sağlık örgütlenme yapısını açıklayabilme

Sevk zincirini açıklayabilme

Sağlık hizmeti sunan sağlık personeli tiplerini sayabilme

- Her bir sağlık personelinin görevlerini sayabilme pratik dersler için:
- Halk Sağlığı Saha Çalışması (1. Basamak)

•	Sağlık Ocaklarının hizmet ilkelerini sayabilme
•	Birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık hizmetleri arasındaki ilişkiyi açıklayabilme
•	Birinci Basamak Sağlık Kuruluşunda sunulan hizmetleri sıralayabilme
•	Birinci Basamak Sağlık Kurumunda görev alan personel ve görevlerini söyleyebilme
•	Sağlık Kurumunda kullanılan formları sayabilme
•	Sağlık Kurumunda kullanılan formların kullanım amaçlarını sıralayabilme
•	Sağlık Kurumunda toplanan verilerden hesaplanabilen sağlık ölçütleri sayabilme

DÖNEM I TEMEL BİLİMLER DERS KURULU III

AMAÇ:

Dönem I öğrencilerine epidemiyoloji ve biyoistatistik konuları ve uygulama alanları hakkında bilgi edindirmek,

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Teorik dersler için:

- Epidemiyoloji tanımını açıklayabilme
- Epidemiyolojinin kullanım alanlarını sayabilme
- Epidemiyolojik araştırma planlama basamaklarını sıralayabilme
- Epidemiyolojik araştırma tiplerini sayabilme
- Her bir epidemiyolojik araştırma tipinin özelliklerini söyleyebilme
- Evren ve örnek kavramlarını açıklayabilme
- Örnekleme yöntemlerini sayabilme
- Veri toplama ve anket hazırlama ilkelerini sayabilme
- Veri tiplerini açıklayabilme
- Verilerin gösterimi için kullanılabilecek yöntemleri söyleyebilme
- Verilerin tablo ve grafiklerle sunum ilkelerini sayabilme
- Her bir örnekleme yönteminin özelliklerini söyleyebilme
- İstatistikte dağılım tiplerini sayabilme
- Her bir dağılımın özelliklerini söyleyebilme
- Önemlilik testlerini sayabilme
- Parametrik ve non-parametrik önemlilik testlerinin özelliklerini sayabilme
- Parametrik ve non-parametrik önemlilik testlerinin kullanılma koşullarını söyleyebilme
- Varyans analizinin kullanılma koşullarını söyleyebilme
- Varyans analizinin özelliklerini sayabilme
- Verilerin özelliklerine göre kullanılabilecek önemlilik testini seçebilme pratik dersler için:

HALK SAĞLIĞI SAHA ÇALIŞMASI (3. BASAMAK)

- Üçüncü basamakta sunulan sağlık hizmetlerini sayabilme
- Üçüncü basamak sağlık kuruluşlarının işleyişini açıklayabilme
- Birinci basamak ve üçüncü basamak sağlık hizmetlerinin sunumundaki farklılıkları açıklayabilme

BİYOİSTATİSTİK

- SPSS istatistik paket programında veri giriş özelliklerini sıralayabilme
- SPSS istatistik paket programında önceden girilmiş veriler üzerinde frekans dağılımını alabilme
- SPSS istatistik paket programında frekans dağılımı çıktısını değerlendirebilme

SPSS istatistik paket programında önceden girilmiş veriler üzerinde tanımlayıcı istatistikleri (ortalama, ortanca, standart sapma, minimum-maximum değerler) yapabilme
SPSS istatistik paket programında tanımlayıcı istatistiklere ilişkin çıktıları değerlendirebilme
SPSS istatistik paket programında çapraz tablo yapabilme
Satır yüzdesi ve kolon yüzdesi ifadelerini açıklayabilme
SPSS istatistik paket programında Ki-Kare testini uygulayabilme
SPSS istatistik paket programında Ki-Kare testi çıktılarını yorumlayabilme

DÖNEM III

AMAÇ

Türkiye ve dünyadaki halk sağlığı problemlerini tespit edebilecek ve bu problemlere yönelik çözüm önerileri geliştirebileceklerdir. Sağlık eğitimi, sağlık durumunun ölçülmesi gibi önemli Sağlık konularına odaklanarak, öğrencilere toplumların sağlık durumlarını etkileyen çevresel, sosyal ve davranışsal oluşumların önemini kazanacaklardır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Halk Sağlığı temel kavramlarını açıklayabilmeli
Halk Sağlığı kavramının ilkelerini sıralayabilmeli
Temel Sağlık hizmetleri kavramını açıklayabilmeli
Halk Sağlığı kavramının bütün Sağlık personeli için bir rehber olduğunu kavrayabilmeli
Yönetim ilkelerini ve yönetimle ilgili başlıca işleri açıklayabilmeli
Türkiye ve dünyadaki halk Sağlığı problemlerini sıralayabilmeli ve çözüm önerileri getirebilmeli
Çalıştığı kurumun sağlık harcamalarını planlayabilmeli
Sağlık hizmetlerinde denetim ilkelerini Sayabilmeli
Türkiye’de sağlık örgütlenmesini açıklayabilmeli
Aile hekimliği sistemindeki uygulamaları açıklayabilmeli
Sağlık hizmetlerinde kalitenin öneminin farkında olabilmeli
Adölesan sağlığını etkileyen temel problemleri sayabilmeli
Yaşlılık dönemi sağlık sorunlarını açıklayabilmeli
Yaşlılık sorunlarına halk Sağlığı yaklaşımı ile çözüm önerileri getirebilme
İş kazalarını, iş yeri sağlık birimini ve iş sağlığında riskli grupları açıklayabilmeli
İş sağlığı ve güvenliği konusunda mevcut durumu açıklayabilmeli ve uygulama ilkelerini sıralayabilmeli
Meslek hastalıklarını tanıyabilmeli, meslek hastalıklarından korunma yollarını söyleyebilmeli
Çalışma ortamında sağlığa etkili etmenleri sıralayabilmeli
Sağlık alanında demografinin önemini kavrayabilmeli
Demografide veri kaynaklarını sayabilmeli
Türkiye’nin sosyo-demografik yapısını açıklayabilmeli
Halk Sağlığı sorunlarına epidemiyoloji bilimini kullanarak çözüm önerisi getirebilmeli
Araştırma yöntemlerini sıralayabilmeli ve bu yöntemleri kullanarak bir araştırma planlayabilmeli
Sağlık çevre ilişkisini açıklayabilmeli
Bir toplumun yaşadığı bölgedeki çevre alt yapısının geliştirilmesi konusunda çözüm önerileri getirebilmeli
Okul Sağlığının özel bir grup olarak kabul edilmesinin nedenlerini sayabilmeli
Okul Sağlığı hizmetlerini sıralayabilmeli
Üreme Sağlığının amaçlarını ve üreme sağlığı kapamında bulunan hizmetleri açıklayabilmeli
Sağlık eğitiminin ilkelerini sıralayabilmeli

Bağışıklama hizmetlerini açıklayabilmeli
Aşı ile korunabilir hastalıkları sayabilmeli
Aşılamaya bağlı toplumsal kazanımları açıklayabilmeli
Çocukluk dönemi önemli sağlık sorunlarını sayabilmeli
Çocuk Sağlığını etkileyen faktörleri sıralayabilmeli
Türkiye'nin çocuk sağlığı programlarını sayabilmeli
Sağlığın korunması ve iyileştirilmesinde beslenmenin önemini kavrayabilmeli
Toplumda beslenme sorunlarını ve nedenlerini açıklayabilmeli
Atıkların zararsız hale getirilmesi ve/veya yok edilmesinin önemini kavrayabilmeli
Atıkların taşınması, depolanması, yok edilmesi ve/veya zararsız hale getirilmesi sırasında dikkat edilmesi gereken hususları sıralayabilme
Hava kirliliği ve iklim değişikliğinin sağlığa etkilerini açıklayabilme
Hava kirliliği ve iklim değişikliğine karşı alınacak önlemleri sıralayabilme
İçme ve kullanma suyunun özelliklerini sayabilme
Suyun analizini açıklayabilme
Su klorlama işlemini yapabilme
Suyun kirlenme nedenleri ve çeşitlerini açıklayabilme
Su kirlenmesini engelleyebilmek için alınması gereken önlemleri sıralayabilme
Sağlık alanında kullanılan epidemiyolojik ölçütleri sıralayabilme
Kronik hastalıkların önemini kavrayabilmeli
Kronik hastalıkların engellenmesi, erken tanısı, izlemi, kontrolü sırasında uygulanması gereken temel kuralları sayabilmeli
Erken tanının önemini açıklayabilmeli
Sağlık alanında kullanılan epidemiyolojik ölçütleri sayabilmeli
Bağımlılığın ne olduğunu, çeşitlerini ve bağımlılık açısından riskli grupların özelliklerini açıklayabilmeli
Ruhsal bozuklukların toplum içi dağılımını, yaygınlığını ve risk gruplarını açıklayabilmeli
Sağlık hizmetlerinde ekonomik analizin temel kavramlarını açıklayabilmeli
Sağlık hizmetlerinde ekonomik analizin neden gerekli olduğunu açıklayabilmeli
Olağanüstü durumlarda sağlık hizmetlerinin sunumunda dikkat edilmesi gereken hususları açıklayabilmeli
Ergonominin tanımını ve önemini açıklayabilmeli
Türkiye'de ve dünyada iş sağlığı ve güvenliğinde mevcut durumu sayabilmeli

DÖNEM VI

AMAÇ

Halk Sağlığı eğitiminin genel amacı yarının hekimlerine hekimliğin, herkese eşit ölçüde koruyucu ve iyileştirici hizmet sunma mesleği olduğu görüşünü ve davranma yeteneğini kazandırmaktır. Özel amacı ise halk sağlığı konularında bilgi, tutum ve beceri kazandırmaktır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Türkiye’de halkın sağlığını olumsuz yönde etkileyen etmenleri sayabilme
Sağlıkla ilgili olaylarda biyolojik olduğu kadar sosyal kültürel etmenleri de değerlendirebilme
Herhangi bir toplumda sağlıkla ilgili sorunların epidemiyolojik yollarını açıklayabilme
Türkiye’deki sağlık hizmetlerinin sunuluş modelini ve hizmetlerde görev alan personelin görevlerini ve sorunlarını açıklayabilme
Halk ile konuşarak, onların davranışlarını açıklayabilme
Sağlık hizmetlerinde örgütlenme ilkelerini sıralayabilme
Birinci, ikinci, üçüncü basamak sağlık hizmetleri arasındaki ilişkiyi ve uyumu açıklayabilme
Sosyalleştirilmiş sağlık hizmetlerinde görev alan personelin, görev yetki ve sorumluluklarını açıklayabilme
Personelin eğitim ve mesleki sorunlarını söyleyebilme
İşçi Sağlığı ve Türkiye’deki uygulamaları açıklayabilme
Atıkların kontrolünü açıklayabilme
Çocuk ve gebe izlemelerinin özelliklerini sıralayabilme
Sağlık eğitimi ilkelerini sayabilme
Sosyal hastalıkları (tbc, sıtma, frengi, lepra, trahom) açıklayabilme
Aile planlaması yöntemlerini açıklayabilme
Sevk edilecek hastaların seçim kriterleri söyleyebilme
Sağlık ocağı koşullarında yapılabilecek laboratuvar incelemelerini sayabilme
Adli hekimlik uygulamalarını açıklayabilme
Hastaları çevresi ile birlikte izleme ve inceleme yapabilme
Kroki çizme ve kullanabilme
İkinci basamak sağlık hizmetlerini verimli kullanabilme
Kronik hasta izlemelerini yapabilme
Bir araştırmayı planlama, uygulama, tablo ve grafik çizme, istatistiksel değerlendirmeleri yapabilme ve bir araştırma raporu yazabilme
Hastaları çevresi ile birlikte izleme ve incelemenin önemini farkında olma
Halk davranışlarının sağlıkta önemini farkında olma açıklayabilme
Birey hekim ilişkisinin sağlıkta önemseme

UYGULAMALAR

Sağlık Ölçütleri Çalışma Grupları
Sağlık Ocağı Tanıtımı
Epidemiyoloji Çalışma Grupları
Seminer sunumu
Makale sunumu
Sağlık ocağı çalışmalarına katılma
Araştırma Raporu Yazım ve Rapor Sunumu

SAĞLIK OCAĞINDA BULUNDUĞU SÜRE İÇİNDE YAPMASI GEREKEN İŞLER

Hasta muayenesi
Sağlam çocuk muayenesi
Gebe muayenesi
Hemoglobin tayini
İdrar tetkiki
Köy ziyareti
Ev ziyareti
Su örneği alınması
Su klorlaması
Gayrisihhi müessese kontrolü
Ebe ve personel denetimine katılma
Okul Sağlığı çalışmalarına katılma
Aşılama hizmetlerine katılma
Sağlık ocağında kullanılan formları doldurma ve değerlendirme
Ölüm nedeni formu doldurma

KARDİYOLOJİ

Prof. Dr. Bülent BOYACI (Anabilim Dalı Başkanı)

Prof. Atiye Çengel

Prof. Dr. Mehmet Rıdvan Yalçın

Prof. Dr. Adnan Abacı

Prof. Dr. Mustafa Cemri

Prof. Dr. Hüseyin Murat Özdemir

Doç. Dr. Yusuf Tavil

Doç. Dr. Sedat Türkoğlu

Doç. Dr. Gülten Aydoğdu Taçoy

Doç. Dr. Asife Şahinarslan

TARİHÇE

1979 yılında A.İ.T.A (Ankara İktisadi Ticari İlimler Akademisi) olarak açılan fakültemizde Kardiyoloji Bilim Dalı İç hastalıkları A.B.D bünyesinde kurucu üyelerimiz Dr.Övsev Dörtlemmez ve Dr.Halis Dörtlemmez tarafından kurulmuştur. 1982 yılında Üniversitemizin Gazi Üniversitesi adını almasından sonra da bu işlevini sürdürmüştür. 1990 yılında YÖK'ün ilgili kararı gereğince Kardiyoloji, İç hastalıkları bünyesinden ayrılarak ayrı ana bilim dalı özelliğini kazanmıştır. Bu tarihten beri 43 hekime kardiyoloji ihtisası verilmiştir. Halen 6 profesör, 3 doçent , 1 öğretim görevlisi ve 17 araştırma görevlisi AD' mız bünyesinde çalışmaktadır.

STAJIN ADI:KARDİYOLOJİ

Eğitim sorumlusu: Tüm Öğretim üyeleri

Süresi :30 iş günü teorik + pratik (7 iş günü)

Dönemi: Dönem IV

Stajın Amacı: Dönem III ve IV öğrencilerinin Çekirdek eğitim programına uygun olarak hazırlanmış eğitim programı ile kalp hastalıklarının tanı ve tedavileri hakkında teorik ve pratik bilgi sahibi olacaklar, mesleki ve etik değerleri gözeterek, hekimlik sanatı uygulama beceri ve tutumunu kazanacaklardır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Toplumda ensık görülen kalp hastalıklarını tanıyabilecek, tedavilerini planlayabilecek ve gereğinde yönlendirebilecek

Kalp hastalıklarının tanısında temel bilgilerini kullanabilecek, tedavinde en uygun ilaçları seçebilecek, ilaç yan etkileri ve kontraedikasyonları konularında yeterli bilgiye sahip olacak, Kapak hastalıklarının patofizyolojisi, klinik belirtileri, hastalığın fizik muayene bulgularını açıklayabilecekler

EKG, akciğer grafiği, biyokimyasal ve hematolojik testleri yorumlayarak kalp hastalıklarının tanısını koyabilecekler.

Koroner arter hastalığı tanısı koyabilecekler ya da risk gurubundaki hastaları belirleyerek ileri tetkik için bu hastaları üst kurumlara gönderebilecek,

Akut koroner sendrom tanısını koyarak, acil ve temel tedavi ve uygulamaları yapabilecek,

Acil kardiyak durumlardan akut akciğer ödemi tablosunu gerekli tetkik ve muayenelerle tanıyabilecekler ve acil tedavide gereken temel unsurları yerine getirebilecek,

Ölümcul aritmiler başta olmak üzere sık görülebilen tüm aritmiler konusundaki temel prensiplerini yerine getirebilecek,

Kalp yetmezliği tanısı koyabilecek, nefes darlığı ayırıcı tanısını yapabilecek ve gerekli tedavileri yapabilecek,

Hipertansif hastada yapılması gereken temel konuları açıklayabilecek, hipertansiyon hastasının tedavisini yapabilecek, en uygun ilaç seçimi konusunda karar verebilecek, oluşabilecek komplikasyonların sayabilecek,

Erişkin Konjenital kalp hastalıklarının semptom, muayene bulguları ve tanısal tekniklerini sıralayabilecek,

Senkoplu bir hastada en uygun değerlendirmeyi yapabilecek, etiyolojiye yönelik sorgulama ve fizik muayene konularında yeterli bilgiye sahip olacak, senkopa sebep olabilecek acil durumların belirlenmesi ve tedavisi konusunda gerekli temel bilgiye sahip olacak,

İnfektif endokadit ve perikardit gibi hastalıkların ayırıcı tanısını yapabilecek, bu hastalıkların tedavisi ve önlenmesi konusunda gerekli bilgilere sahip olacak,

Beceri:

Kalp hastalığında tanı koyabilmek için gerekli sorgulamayı ve fizik muayeneyi yapabilecek.

Fizik muayene ve anemnez doğrultusunda kapak hastalığı olabilecek hastaları belirleyerek bu hastalara ileri tetkikleri önerebilecek,

EKG çekebilecek ve temel elektrokardiyografik yorumları yapabilecek,

Temel kalp hastalıklarında reçete yazabilecek,

Tutum:

Kalp hastaları ile olan hasta-hekim ilişkilerinde saygılı olmanın öneminin farkında olabilecekler Hastalara önyargısız yaklaşabilecekler

Hastalar ile ilgili bilgilerin gizli olduğunun ve hasta bilgilendirmenin önemini farkında olacak,

ÖĞRETİM ÜYELERİNİN KATILDIKLARI DERSLER VE PROGRAMLAR

1	Prof.Dr.N.Bülent BOYACI	A - E
2	Prof.Dr.Atiye ÇENGEL	F - C
3	Prof.Dr.M.Rıdvan YALÇIN	B - E
4	Prof.Dr.Adnan ABACI	F - B
5	Prof.Dr.Mustafa CEMRİ	A – B – F - E
6	Prof.Dr.Murat ÖZDEMİR	B
7	Doç.Dr.Yusuf TAVİL	F - B
8	Doç.Dr.Sedat TÜRKOĞLU	B - F
9	Doç.Dr.Gülten TAÇOY	B - C – F - G
10	Öğr.Gör.Dr.Asife ŞAHİNARSLAN	F,E

- A. İletişim Becerileri
- B. Klinik Beceriler
- C. Akılcı Farmakoloji
- D. Eleştirel Düşünce
- E. Eğiticilerin Eğitimi
- F. Probleme Dayalı Tıp
- G. Kanıta Dayalı Tıp
- H. Deney Hayvanları Araştırma etiği
- İ. İyi klinik uygulamalar
- J. Bilim Etiği

ENFEKSİYON HASTALIKLARI

ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLERİ

Prof. Dr. Esin ŞENOL

Prof. Dr. Firdevs AKTAŞ

Prof. Dr. Dilek ARMAN

Prof. Dr. Fatma ULUTAN

Prof.Dr. Kenan HİZEL (Anabilim Dalı Başkanı)

Doç. Dr. Murat DİZBAY

Yrd. Doç. Dr. Özlem GÜZEL TUNÇCAN

TARİHÇE

Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Anabilim Dalının kurulması için ilk adım, Prof. Dr. Kazım Kurtar'ın 06.11.1985 tarihinde Halk Sağlığı Anabilim Dalına atanmasıyla atılmıştır. Bu tarihe kadar Enfeksiyon Hastalıkları eğitimi, teorik ders olarak İç Hastalıkları staj programı içinde, başka üniversitelerden gelen öğretim üyeleri tarafından verilmekteydi. Daha sonra Prof. Dr. Kazım Kurtar fakülte kurulu kararı ve rektörlük onayıyla Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Anabilim Dalını kurmakla görevlendirilmiştir. Anabilim dalında, yardımcı doçent olarak 08.09.1986 tarihinde görev alan Prof. Dr. Fatma Ulutan'ın da katkısıyla, 13.10.1986'da ilk yataklı servis ve servis laboratuvarı Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Gölbaşı Hastanesinde hizmete açılmıştır. Yataklı servis ve laboratuvarı; 1994 yılında Beşevler Gazi Hastanesinin, önce eski binadaki (B blok), daha sonra yeni binadaki (C blok) bölümlerinde hizmete devam etmiştir. B blok tadilatının 2000 yılında bitmesi ile de eski yerine taşınmıştır.

Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Öğrenci Staj Eğitimi 1987-1988 eğitim yılından itibaren başlatılmış ve 1987 yılında ilk kez 2 araştırma görevlisi ile uzmanlık eğitimi verilmeye başlanmıştır. Bölümümüz öğretim üyelerinden Prof. Dr. Firdevs Aktaş 1988 yılında, Prof. Dr. Esin Şenol 1992 yılında, Prof. Dr. Dilek Arman 1996 yılında, Doç Dr. Kenan Hızel 1998 yılında, Doç. Dr. Murat Dizbay ve Öğr.Gör.Dr. Özlem Güzel Tunçcan 2005 yılında akademik kadroya katılmış olup halen akademik kadronun çeşitli aşamalarında görevlerini sürdürmektedirler.

Anabilim Dalı bünyesinde 28.11.1994'te Yetişkin Aşıları Danışma ve Uygulama Merkezi ve 1998 de Seyahat Sağlığı Merkezi kurulmasıyla eğitim ve hizmet alanında yeni bir gelişme olmuştur. 2002 yılında Sağlık Çalışanları Enfeksiyon Kontrol Polikliniği (SEP), Hastane Enfeksiyon Kontrol Komitesi çalışmaları ile bağlantılı olarak görev yapmaya başlamıştır.

Ayrıca Anabilim dalımız, immun yetmezlikli ve transplantasyon yapılmış hasta, yoğun bakım ünitesi hastaları ve kronik hepatit hastaları izlemelerini bu alanlarda deneyimli öğretim kadrosu ile yürütmektedir. 2001 yılında kurulan Enfeksiyon Kontrol Komitesinin görevleri başhekimliğe bağlı olarak bölümümüz öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir.

AMAÇLAR VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Ülkemizde sık görülen enfeksiyon hastalıklarının tanı ve tedavi yönünden öğretilmesi, enfeksiyon hastalıklarında hastaya yaklaşım, laboratuvar incelemesi ve tedavi planlaması becerilerinin kazandırılmasıdır.

NÖROLOJİ ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLER

Prof. Dr. Reha KURUOĞLU

Prof.Dr. Ceyla İrkeç

Prof.Dr. Erhan Bilir

Prof.Dr. Ayşe Bora Tokçaer(Anabilim Dalı Başkanı)

Prof.Dr. Yahya Karaman

Prof.Dr. Hayrunisa Bolay Belen

Prof.Dr. Bijen Nazlıel

Doç.Dr. Bülent Cengiz

Doç.Dr. Belgin Koçer

Doç. Dr. Tuğba TUNÇ

Öğr.Gör. Dr İrem Çapraz

TARİHÇE

Ankara İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi Tıp Fakültesi olarak kurulan kurum, 1979 yılında Dr. Ali İhsan Baysal'la Nöroloji alanında faaliyetine başlamıştır. Ancak kısa bir müddet sonra Dr. Baysal ayrılmış, rotasyonla Hacettepe Üniversitesinden gelen Prof. Dr. Okay Sarıbaş, Nöroloji alanında çalışmaları devam ettirmiştir. Kısa bir dönem Yrd. Doç. Dr. Adil Çulcuoğlu da görev yapmıştır. 1982 yılında Yrd. Doç olarak Dr. Ceyla İrkeç atanmıştır. İlk araştırma görevlisi halen doçent olan Dr. Feriha Özer olmuştur. Giderek poliklinik ve ortopedi servisi içinde 5 yataklı bir servis kurulmuş, EEG, EMG laboratuvarları, klinik, nöroimmunoloji, MS ve başağrısı poliklinikleri, takip eden yıllar içinde epilepsi, demans, hareket bozuklukları, serebrovasküler hastalıklar, nöromusküler hastalıklar polikliniği ve yoğun bakım ve ara yoğun bakım ünitesi eklenmiştir. Dr. Ali İhsan Baysal, 1988 yılında profesör olarak geri dönmüş, Dr. Ceyla İrkeç de 1989 yılında profesör olmuştur.

Nöroloji Anabilim Dalı ilk kurulduğunda Dr.Muhittin Ülker Acil Yardım ve Travmatoloji Hastanesi'nde hizmet vermiş, 1986 yılında Gazi Üniversitesi Gölbaşı Yerleşkesinde Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Hastanesiyle aynı binayı paylaşmış, 1988 yılında Beşevler'deki ilk hastane binasında önce 6 yataklı yoğun bakım ünitesi ve 4 yataktan oluşan bir koğuş nöroloji servisi olarak faaliyet göstermiştir. Buna daha sonra bir adet özel oda eklenmiştir. Yeni binada yataklı servislerin açılmasını takiben 1997 yılında Gölbaşı servisi kapanmış, nöroloji servisi önce 15. Kata daha sonra bakım onarım yapıldıktan sonra şu anki yeri olan B-blok bina 1 kata taşınmıştır. 2002 yılında servisin içinde 7 yataklı yoğun bakım ünitesi ve 2007 yılında acil servis üzerinde 8 yataklı ara yoğun bakım ünitesi açılmıştır.

1986 yılında Yrd. Doç. Dr. olarak göreve başlayıp 1996 yılında Profesörlüğe yükseltilen Dr. Reha Kuruoğlu kadroya katılmıştır. 1989 yılında Uzmanlığını GÜTF Nöroloji Anabilim Dalından alan ve 2000 yılında profesörlüğe atanan Dr. Erhan Bilir, 1999 yılında Doçentliğe atanıp daha sonra Profesörlüğe yükseltilen Dr. Ayşe Bora Tokçaer ve 2003 yılında Doçentliğe, 2009 da da Profesörlüğe yükselen Dr. Bijen Nazlıel, araştırma görevlisi olarak başlayıp öğretim üyesi olarak görevlerine devam etmektedirler. 2002 yılında uzmanlığını Hacettepe Tıp Fakültesi Nöroloji Anabilim Dalından alan Doç. Dr. Hayrunisa Bolay Belen kadroya katılmıştır. 2003 yılında Prof Dr Yahya Karaman Öğretim üyesi kadrosuna katılmıştır. Bölümümüzden uzmanlık eğitimi alan Dr Bülent Cengiz 2005 yılında, Dr Belgin Koçer 2006 yılında, Dr İrem Çapraz 2010 yılında bölümümüze öğretim görevlisi olarak atanmışlardır. Prof Dr Ali İhsan Baysal 2007 yılında emekli olmuştur. Dr. Bülent Cengiz 2009 yılında Dr.Belgin Koçer ise 2010 yılında Doçentliğe yükseltilmiştir. Günümüze kadar olan süreç içinde poliklinik, EEG, EMG, laboratuvarları 4 e çıkarılmış, çocuk Hastalıkları bölümü ile ortak kullanılan Epilepsi Merkezi işlev kazanmıştır.

Bölümümüz nöroimmunoloji MS, nöromuskuler hastalıklar, başağrısı, epilepsi, demans, hareket bozuklukları, serebrovaskuler hastalıklar ve yoğun bakım konularında öğretim üyelerinin yurtdışı eğitimlerinin de katkısıyla referans bir klinik haline gelmiş olup gelişmesini sürdürmektedir.

AMAÇLARI VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Dönem III derslerinde sık izlenen nörolojik belirtilerin neler olduğu, bunların klinikte oluşturduğu tablolar, klinik sendromların sinir sisteminin neresindeki lezyonlarla, hangi etyolojik nedenlere bağlı olarak meydana geldiği öğretilmektedir. Bu dönem derslerinde, ayrıca belli başlı nörolojik hastalıklara ait klinik belirtiler, bunların altında yatan fizyopatolojik mekanizmalar, tanı ve tedavi yöntemleri verilmektedir.

Dönem V te ise stajyerlerin klinikte yatan hastalar ile temas kurması sağlanmaktadır. Nöroloji stajında ana amaç, bilhassa nörolojik defisiti bulunan bir hastaya klinik yaklaşım yaparak, nörolojik tabloyu tanımlayabilmek, hastalığa yol açan lezyonu lokalize edebilmek ve sinir sisteminin belirli bir bölgesine lokalize olan bu lezyonun hangi hastalıklardan oluşabileceğini düşünme yeteneğini kazandırmaktır. Bu amaçla ayrıntılı olarak nörolojik muayene becerilerinin üzerinde durulmaktadır. Yapılan hasta vizitleriyle öğrencilerin yaptığı nörolojik muayeneler üzerinde geribildirim verilmektedir. Yine hasta sunumu saatleriyle stajyerlerin hastalarını müstakbel meslektaşlarına istenen tarzda sunup, hastanın tanısını formüle etme yeteneği kazandırılmaktadır.

Bu stajda ikincil amaç olarak pahalı ve zahmetli yöntemler olan nörolojik incelemelerin akılcı kullanımı ve dönem III te çok zaman ayrılmamış olan, sık görülen nörolojik hastalıkların sınıflama, fizyopatoloji, klinik, tanı ve tedavi yöntemleri üzerinde durulmaktadır. Eğitim amaçlı olarak olgu sunumları kullanılmakta, interaktif olarak öğrencilerin derse katılımı teşvik edilmektedir. Bunlardan başka stajyerlerin Anabilim Dalına ait olgu sunumu ve seminer etkinliklerine katılımı istenmektedir.

NÜKLEER TIP

ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLERİ

Prof. Dr. Tamer ATASEVER
Prof. Dr. Nahide GÖKÇORA
Prof. Dr. Mustafa ÜNLÜ
Prof. Dr. Mehmet T. KİTAPÇI
Prof. Dr. L. Özlem KAPUCU (Anabilim Dalı Başkanı)
Prof. Dr. Neşe İ. KARABACAK
Yrd. Doç. Dr. Ü. Özgür AKDEMİR

TARİHÇESİ

Nükleer Tıp Anabilim Dalı, 1989 yılında Prof. Dr. Nahide Gökçora'nın başkanlığında, Prof. Dr. Hikmet Bayhan'ın katkıları ile, araştırma görevlisi Dr. Neşe İlgin Karabacak ve araştırma görevlisi Dr. Meltem Dalyan'dan oluşan kadrosu ile hizmete açıldı. İlk olarak Prof. Dr. Nahide Gökçora ve daha sonra Prof. Dr. Mustafa Ünlü'nün başkanlığında, diğer öğretim elemanları olan Prof. Dr. Tamer Atasever, Prof. Dr. Özlem L. Kapucu, Prof. Dr. Mehmet T. Kitapçı, Prof. Dr. Neşe İlgin Karabacak ve Yrd. Doç. Dr. Ümit Özgür Akdemir'in katılımıyla giderek genişleyen akademik kadrosu, fizik kapasitesi ve teknik donanımı ile eğitim, araştırma, hasta izlemi ve tedavi hizmetleri sunmaktadır. Dalında ülkemizin önemli referans merkezlerinden birisi konumundadır.

Bugüne kadar 24 nükleer tıp uzmanı yetiştiren bölüm nükleer tıp eğitimi alanında UEMS (Avrupa Tıp Uzmanları Birliği) akreditasyonuna sahiptir. 2004 yılından beri hizmet veren PET-BT ünitesinde bugüne kadar 15.000'in üzerinde hasta görüntülemesi yapılmıştır. 2008 yılında en son teknolojiye sahip çift-başlı gama kameralar ve iş istasyonları kurularak bölüm yenilenmiştir. Ayaktan verilen düşük doz radyonüklid tedavilerin yanında, yakın zamanda kurulan iki ayrı radyonüklid tedavi odasında hastalara yatırılarak yüksek doz radyonüklid tedaviler uygulanabilmektedir.

DERS AMAÇLARI VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Dönem II

Radyasyonun tanımı, madde ile etkileşimi, saptanması, biyolojik etkileri, nükleer tıpta kullanılan radyasyon türleri ve radyoaktif maddeler ile radyasyondan korunma stratejileri hakkında öğrencilerin bilgi kazanması amaçlanmaktadır. Bu dersler sayesinde öğrencilerin düşük ve yüksek dozdaki radyasyonun biyolojik sistemlerde etkilerini açıklayabilmeleri, nükleer tıpta yararlanılan radyasyon türlerini ve radyoaktif maddeleri kullanım amaçlarına göre söyleyebilmeleri, radyasyonun aygıtlar kullanılarak nasıl ölçüldüğünü ve görüntüleme yapıldığını açıklayabilmeleri ve radyasyondan korunma prensiplerini sayabilmeleri hedeflenmektedir.

Dönem III

Çeşitli organ sistemlerine yönelik nükleer tıp uygulamaları ile ilgili olarak radyofarmasötiklerin vücutta tutulum mekanizmaları, fizyopatolojik ve biyokimyasal değişiklikler temelinde radyofarmasötiklerin davranışları hakkında öğrencilerin bilgi kazanması amaçlanmaktadır. Bu dersler sayesinde öğrencilerin organ sistemlerine yönelik sık olarak kullanılan radyofarmasötiklerin özelliklerini söyleyebilmeleri, radyofarmasötiklerin ilgili sistem fizyolojisi ve biyokimyasal süreçler ile ilişkisini açıklayabilmeleri ve radyofarmasötiklerin hedef organ ve dokularda tutulumuna etki eden değişkenleri söyleyebilmeleri hedeflenmektedir.

Dönem V

Çeşitli organ sistemlerine yönelik nükleer tıp uygulamaları hakkında, hastalık durumlarında izlenen bulgular ağırlıklı olmak üzere, öğrencilerin bilgi kazanması amaçlanmaktadır. Bu dersler sayesinde öğrencilerin çeşitli hastalıkların tanı, izlem ve tedavisinde nükleer tıbbın rolünü ve algoritmadaki yerini söyleyebilmeleri; pratik dersler sayesinde temel nükleer tıp uygulamalarında normal ve patolojik sintigrafik bulguları film üzerinde gösterebilmeleri; radyonüklid tedavi endikasyonlarını ve uygulamalarını açıklayabilmeleri hedeflenmektedir.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLERİ

Prof. Dr. Behçet ÇOŞAR
Prof. Dr. Zehra ARIKAN
Prof. Dr. Selçuk CANDANSAYAR
Prof. Dr. Erdal IŞIK
Prof. Dr. Aslı KURUOĞLU (Anabilim Dalı Başkanı)
Prof. Dr. Nevzat YÜKSEL
Doç. Dr. Selçuk ASLAN
Doç. Dr. Burhanettin KAYA
Doç. Dr. Mustafa Ender TANER
Doç. Dr. Refia Aslıhan SAYIN

TARİHÇESİ

1983 yılında Gölbaşı kampüsünde kadın ve erkek hastalar için ayrı iki servis olarak hizmet vermeye başlayan genel psikiyatri servislerimiz, 2004 yılından itibaren Beşevler kampüsüne taşınmıştır. Alkol bağımlılığı tedavi ünitesi ise eskiden olduğu gibi halen Gölbaşıkampüsünde bulunmaktadır. Yatak doluluk oranı genelde yüksek olduğu için, yatarak tedavisi gereken hastalar yatış sırasına alınmakta ve muayene tarihine göre sıradan çağrılmaktadır.

Yine Beşevler kampüsünde bulunan Psikiyatri Anabilim Dalı'nda genel poliklinik hizmetleri verilmekte olup 2008 yılı itibariyle yıllık poliklinik sayısı 18.689 genel, 3.239 özel muayene olmak üzere toplam 21.928'dir. Genel poliklinik dışında anabilim dalımızda Konsültasyon-Liyazon Birimi, yine anabilim dalımız öğretim üyeleri sorumluluğunda hizmet veren Tıp Fakültesi Dekanlığı'na bağlı Kadına Yönelik Şiddeti Önleme Birimi bulunmaktadır. Ayrıca yine üniversitemizin bir merkezi olan Çocuk Koruma Merkezinde de anabilim dalı öğretim üyelerimiz görev yapmaktadır.

Gerek yatan gerekse ayaktan hasta tedavi birimlerinde uygulanan tedavi yöntemleri açısından alanımızda referans hastanesi konumunda olmakla birlikte, yeterli altyapı desteğinin sağlanabilirliğine göre kısa/orta vadede anabilim dalımız bünyesinde bağımlılık rehabilitasyon merkezi, psikiyatrik hastalıklar için ayaktan tedavi ünitesi ve ergen polikliniği gibi farklı birimlerin açılması temel hedeflerimiz arasında yer almaktadır.

Eğitim hizmetlerimiz Dönem I, Dönem III, Dönem V ve Dönem VI tıp fakültesi öğrencilerine yönelik temel psikiyatri ilkeleri ile klinik ruhsal bozuklukların tanı ve tedavilerinin öğretildiği mezuniyet öncesi eğitim ile tıpta uzmanlık eğitimi programı çerçevesinde araştırma görevlisi doktorlara verilen psikiyatri uzmanlık eğitimini içermektedir.

AMAÇLARI VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Dönem I

Psikiyatriye genel bir giriş yapılması amaçlanmaktadır. Bu amaç dahilinde; psikiyatrinin tarihçesi, ruh ve beden arasındaki ilişki, ruhsal aygıtın içeriği, normal-anormal kavramı, psikososyal ve psikoseksüel gelişim evreleri anlatılmaktadır. Ayrıca insan gelişiminin önemli evrelerinden olan ergenlik ve yaşlılık ile ilgili daha ayrıntılı bilgi verilmektedir. Bu dersler sonucunda öğrencinin psikiyatri dalının genel bakış açısını ve ilgilendiği konuları kavraması hedeflenmektedir.

Dönem III

Major psikiyatrik hastalıklarla ilgili temel bilgileri öğretmek amaçlanmaktadır. Bu amaç dahilinde; duygudurum bozuklukları, anksiyete bozuklukları, psikotik bozukluklar, alkol ve madde kullanım bozuklukları gibi temel psikiyatrik hastalıkların tanımları yapılmakta, belirti ve bulgularından bahsedilmekte, etiyolojilerinde yer alan temel kuramlar anlatılmaktadır. Bu dersler sonucunda öğrencilerin toplumda sık görülen psikiyatrik hastalıkların nedenleri ve belirtileri ile ilgili temel bilgileri kavramaları hedeflenmektedir.

Dönem V

15 işgünü süren psikiyatri stajının amacı psikiyatrik hastalıklara genel yaklaşım ve tedavilerini öğretmektir. Bu amaçla hem teorik hem de pratik dersler yapılmaktadır. Teorik derslerde psikiyatri hastasına genel yaklaşım ve görüşme yapma ilkeleri ile ruhsal muayene anlatıldıktan sonra, temel psikiyatrik hastalıkların belirti ve bulguları özetlenmekte, tedavilerinden bahsedilmektedir. Teorik dersler şizofreni ve diğer psikotik bozukluklar, duygudurum bozuklukları, anksiyete bozuklukları, somatoform bozukluklar, acil tedaviler ve psikofarmakoloji ile psikoterapiler gibi genel konuları içermekte, ayrıca uyku bozuklukları, cinsel işlev bozuklukları, yeme bozuklukları, psikosomatik bozukluklar gibi sık karşılaşılabilecek hastalıklara da yer verilmektedir. Pratik uygulamalarda öğrencilerle birlikte ayaktan veya yatarak psikiyatrik tedavi gören hastaların psikiyatrik öyküleri alınmakta ve muayene edilmektedir. Ayrıca gerçek hasta videoları izletilmektedir. Staj boyunca öğrenciler yataklı psikiyatri servisinde birer hastadan psikiyatrik öykü ve özgeçmiş almakta, ruhsal durum muayenesini yapmaktadır. Bu staj sonunda öğrencilere bir psikiyatrik hastalığın tanısını koyma ve tedavisini planlayabilme becerisi kazandırmış olmak hedeflenmektedir.

Dönem VI

İntern doktorların psikiyatri stajı 1 aydır. Bu stajdaki temel amaç psikiyatri servisinde yatmakta olan hastaların izlem sürecine katılmalarını ve tedavi ekibinin bir üyesi olarak hastaların tedavisinde aktif rol oynamalarını sağlamaktır. Bu amaçla intern doktorlar klinik içerisindeki programlara katılır ve hastalarıyla ilgili sorumluluklar üstlenmektedirler. Ayrıca haftada bir kez yapılan eğitim toplantılarında birinci basamakta sık karşılaşılan psikiyatrik hastalıklara genel yaklaşımı ve bu hastalıkların psikofarmakolojisini gözden geçirmektedirler. Buradaki temel hedef bir pratisyen hekimin bir psikiyatri hastasıyla iyi bir hasta-hekim ilişkisi kurma ve ruhsal belirtileri ayırt edebilme becerisi kazandırma, birinci basamakta sık görülen psikiyatrik hastalıkları tedavi edebilecek düzeyde bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.

RADYASYON ONKOLOJİSİ ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLERİ

Prof. Dr. Müge AKMANSU

Prof. Dr. Eray KARAHACIOĞLU (Anabilim Dalı Başkanı)

Prof. Dr. Hüseyin BORA

Doç. Dr. Diclehan KILIÇ

Doç. Dr. Bekir Eren ÇETİN

Öğr. Gör. Dr. Özge Petek ERBOLAT

Öğr. Gör. Dr. Şükran ÜLGER

TARİHÇE

1992 yılında Gazi Üniversitesi'ne verilen Fransız kredisi ile Prof. Dr. Erdoğan Köker tarafından Üniversite'ye ilk radyoterapi cihazları alınmıştır. Ağustos 1993 yılında Dr. Müge Akmansu ilk radyasyon onkoloğu ve Anabilim Dalı Başkanı olarak görevlendirilmiştir ve Radyasyon Onkolojisi Anabilim Dalı'nın ve cihaz ve inşaat kurulum çalışmalarını yapmıştır. Haziran 1995 tarihinde Dr. İbrahim Egehan Anabilim Dalı Başkanlığına görevine getirilmiş ve Aralık 1995 yılında 2 lineer hızlandırıcı ve bir adet Co-60 kaynağı içeren cihazlar ile hasta alımına başlanmıştır.

8 Mayıs 2003 tarihinde Prof. Dr. Yücel Pak Radyasyon Onkolojisi Anabilim Dalı Başkanı olmuş ve 31 Mart 2009 yılına kadar hizmetini sürdürmüştür. Son yıllarda Anabilim Dalı'nın teknolojik yenilenme ihtiyacı nedeni ile yeni cihazların alımına başlanmıştır. 1 Nisan 2009 tarihinde Dr. Müge Akmansu Anabilim Dalı Başkanı görevine gelmiştir. 8 Nisan 2009 tarihinde CT simülatör cihazı lisans alarak hizmete girmiş ve 10 Kasım 2009 tarihinde 3-boyutlu konformal radyoterapi ve IMRT yapabilen Clinac 80 model lineer hızlandırıcı lisans alarak hizmete girmiştir. Klinikte şu anda 3 adet lineer hızlandırıcı, 3 adet 3 boyutlu tedavi planlama cihazı ve bir adet Co 60 kaynağı içeren external radyoterapi cihazı olmak üzere toplam 4 adet tedavi cihazı bulunmaktadır. Anabilim Dalımız günlük ortalama 100-150 arasında hastaya hizmet vermektedir.

AMAÇLAR VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Temel amaçlarımızdan biri hastalarımıza iyi ve kaliteli hizmet sunmaktır. Kanser hastalarının tedavisinde birçok disiplinin rolü bulunmaktadır. Bu nedenle hastaların tedavi planlamasının belirlenmesi için haftanın belirli günlerinde radyasyon onkolojisi, medikal onkoloji, pediatrik onkoloji, göğüs hastalıkları, radyoloji, nükleer tıp, patoloji, ilgili cerrahi branşların katılımıyla tümör konseyleri yapılmakta ve ortak tedavi kararları alınmaktadır.

Amaçlarımızdan bir diğeri araştırma görevlileri ve tıp öğrencilerine en üst düzeyde radyasyon onkolojisi eğitimi vermektir. Araştırma görevlilerine yıl içinde haftada 4 Saat teorik eğitim ve sürekli hasta başı eğitimi verilmektedir. Hedefimiz akademik ve bilimsel çalışmalarla Anabilim dalımızı ve Üniversitemizi en ileri seviyeye taşımaktır.

RADYOLOJİ

ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLERİ

Prof. Dr. Erhan ILGIT (Anabilim Dalı Başkanı)

Prof. Dr. Sedat IŞIK

Prof. Dr. Turgut TALI

Prof. Dr. Mehmet ARAÇ

Prof. Dr. Öznur BOYUNAĞA

Prof. Dr. Ayşegül ÖZDEMİR

Prof. Dr. Cem YÜCEL

Prof. Dr. Baran ÖNAL

Doç. Dr. Nil TOKGÖZ

Doç. Dr. Yusuf ÖNER

Prof. Dr. Suna ÖZHAN OKTAR

Doç. Dr. Serap GÜLTEKİN

Yrd. Doç. Dr. Gonca ERBAŞ

TARİHÇE

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Radyoloji Anabilim Dalı'nın temeli, Dr. Muhittin Ülker Acil Yardım ve Travmatoloji Hastanesi'nin Gazi Üniversitesinin Araştırma ve Uygulama Ünitesi olarak hizmete girmesi ile sınırlı olanaklar ile atılmıştır. 1982 yılında ise Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Dahili Tıp Bilimleri içerisinde Radyoloji Anabilim Dalı kurulmuştur. 1986 yılında önce Beşevler'deki eski hastane binasında hizmete başlamış, 1994'den bugüne Gazi Hastanesi binasında faaliyet göstermektedir. 2010 yılı itibarı ile Anabilim Dalımız, Girişimsel, Nöroradyoloji ve Pediatrik Radyoloji olmak üzere üç bilim dalında, on dört öğretim üyesi ve otuz dokuz araştırma görevlisi ile araştırma ve eğitim faaliyetlerine devam etmektedir. Anabilim dalımız Tıp Fakültesi bünyesindeki lisans ve uzmanlık eğitiminin yanı sıra Gazi Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda Radyoloji programını da desteklemektedir. Anabilim Dalımız A.B.D'deki Thomas Jefferson Tıp Merkezi ile ultrasonografi, pediatrik ve genel radyoloji alanında da Iowa Üniversitesi ile işbirliği içindedir.

Radyoloji Anabilim Dalı, hastanemizin 1. katında yaklaşık 3000 m² alanda; gelişmiş çok kesitli tomografi sistemlerinin bulunduğu bilgisayarlı tomografi ünitesi, biri dijital olmak üzere iki adet mammografi cihazı ve prone masa biyopsi sistemini içeren meme görüntüleme birimi, sekiz ultrasonografi cihazının bulunduğu ultrasonografi ünitesi, 1 adet 3.0 Tesla manyet gücünde cihazı bulunan MR ünitesi, bir adet dijital floroskopi cihazının bulunduğu skopi ünitesi, 2 adet anjiyografi cihazının bulunduğu DSA ünitesi, bilgisayarlı radyografi ile röntgen incelemelerinin yapıldığı birimler, kemik mineral yoğunluğu ölçüm sistemleri ile görüntüleme ve görüntüleme eşliğinde girişimsel radyoloji hizmeti vermektedir.

Anabilim Dalımız genel poliklinik hizmetini ayrıca iki adet ultrasonografi cihazı, bilgisayarlı radyografi ve 1.5 Tesla gücünde bir MR cihazı ile ayrı bir birimde vermektedir. MR uyumlu EEG ve anestezi cihazları mevcut olup, MR ile eş zamanlı EEG kayıtlarının yapıldığı fonksiyonel görüntüleme laboratuvarı olarak da hizmet vermektedir. Buna paralel olarak Radyoloji Anabilim Dalı'nda yıllık yaklaşık 500000 yüksek standartta radyolojik inceleme ve girişimsel işlem yapılmaktadır.

Radyoloji Anabilim Dalımızın temel vizyonu uluslararası düzeyde öncü ve yenilikçi olarak ülkemizin ihtiyaçlarına da yönelik hizmetler geliştirmektir.

DÖNEM V

Amaç:

Radyolojik inceleme yöntemlerinin tanıtılması ve temel konularda eğitim verilmesi.

Öğrenim Hedefleri

Bilgi:

Radyolojik cihazları tanınması,

Temel radyolojik konuların öğrenilmesi,

Beceri:

Temel direkt röntgenleri okuyabilmesi ve bazı patolojilere tanı konulabilmesi,

Tüm radyolojik incelemelerin tanımlanabilmesi ,

Tutum:

Hangi inceleme yöntemlerinin algoritmik sırada kullanılacağını öğrenilmesi,

İÇ HASTALIKLARI

ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLERİ

Prof. Dr. Şükrü SİNDEL
Prof. Dr. S. Turgay ARINSOY
Prof. Dr. Metin ARSLAN
Prof. Dr. Göksun AYVAZ
Prof. Dr. Musa BALI
Prof. Dr. Mustafa BENEKLİ
Prof. Dr. Süleyman BÜYÜKBERBER
Prof. Dr. Mehmet CİNDORUK
Prof. Dr. Uğur COŞKUN
Prof. Dr. Nuri ÇAKIR
Prof. Dr. Şükrü DURLU
Prof. Dr. Yasemin ERTEN
Prof. Dr. Berna GÖKER
Prof. Dr. Galip GÜZ
Prof. Dr. Rauf HAZNEDAR
Prof. Dr. Şeminur HAZNEDAROGLU
Prof. Dr. M. Seren ÖZENİRLER
Prof. Dr. Mehmet Akif ÖZTÜRK
Prof. Dr. Gülsan TÜRKÖZ SUCAK
Prof. Dr. Candan TUNCER
Prof. Dr. Selahattin ÜNAL
Prof. Dr. Aytuğ ÜNER
Prof. Dr. Münci YAĞCI (Anabilim Dalı Başkanı)
Prof. Dr. İlhan YETKİN
Prof. Dr. Ülver Derici BOZTEPE
Prof. Dr. Mehmet Ayhan KARAKOÇ
Prof. Dr. Ahmet ÖZET
Prof. Dr. Füsün Saadet BALOŞ TÖRÜNER
Prof. Dr. Kadriye REİS ALTOK
Doç. Dr. Müjde AKTÜRK
Doç. Dr. Gülbın AYGENCEL BIKMAZ
Doç. Dr. İbrahim DOĞAN
Doç. Dr. Tarkan KARAKAN
Doç. Dr. Şahika Zeynep AKI
Doç. Dr. Mehmet İBİŞ
Doç. Dr. Mehmet ARHAN
Doç. Dr. Kadir ACAR
Doç. Dr. Zübeyde Nur ÖZKURT
Doç. Dr. Zeynep Arzu YEGİN
Yrd. Doç. Dr. Zekeriya ÜLGER
Yrd. Doç. Dr. Melda TÜRKÖĞLU
Öğr. Gör. Dr. Alev EROĞLU ALTINOVA

AMAÇ VE İÇERİK

DÖNEM IV

İç Hastalıkları Anabilim Dalı dönem IV staj programı ders yılı boyunca 4 grup halinde yapılmaktadır. Her bir çalışma grubunda 106 teorik, 324 pratik ders Saati düzenlenmiştir. Staj programı 08.30'de başlayıp 17.30'a kadar devam etmektedir. Ders programı pratik eğitime ağırlık verilecek şekilde hazırlanmıştır. Staj programının ilk 7 günü pratik eğitime ayrılmıştır. 7 gün boyunca sistem muayenelerinin teorik ve pratik uygulaması bütün ders saatlerinde yaptırılmaktadır.

Öğrenciler 5 gruba ayrılarak her bir gruba ayrı saatlerde olmak üzere “klinik beceriler dersi” gösterilmektedir. Günde 3 Saat teorik ders yapılmaktadır. Teorik derslerin konuları her bir bilim dalı tarafından düzenlenmektedir. Derslerin bir bölümü genel başlıklar şeklinde, bir bölümü hastalıkların anlatılması şeklinde yapılmaktadır.

Stajyerler İç Hastalıkları Anabilim Dalı eğitim programı içinde yer alan olgu, tartışma saatlerine ve bilim dallarında yapılan pratik eğitimle ilgili uygulamalara katılmaktadır.

DÖNEM VI

İntern doktorlar 2 ay İç Hastalıkları Anabilim Dalı stajı yaparlar. Intern doktorlar staja başladığında Gastroenteroloji, Endokrinoloji, Nefroloji, Hematoloji, Onkoloji Bilim Dalı, Kardiyoloji Anabilim Dalı ve koroner yoğun bakım ünitesi, Romatoloji polikliniklerinde çalışacak şekilde gruplandırılırlar. Bu birimlerde 1 ay çalışan Intern, diğer ay başka bir birimde çalışır. Intern doktor yatan hastayı takip eder, vizitlerinde bulunur, hasta ile ilgili sonda takılması, ponksiyon yapılması, biyopsi alınması gibi klinik uygulamalara katılırlar. Nöbet tutarlar. Poliklinik hastalarını takip ederler.

Anabilim Dalı ve Bilim Dallarının olgu sunumu, literatür, seminer, konferans gibi akademik toplantılarının hepsine katılırlar.

NEFROLOJİ

Bilim Dalı Adı : Nefroloji

Öğretim Üyeleri:

-Prof. Dr. Yasemin ERTEN (Bilim Dalı Başkanı)

-Prof. Dr. Şükrü SINDEL

-Prof. Dr. Selim Turgay ARINSOY

-Prof. Dr. Musa BALI

-Prof. Dr. Galip GÜZ

-Prof. Dr. Ülver BOZTEPE DERİCİ

-Prof. Dr. Kadriye REİS ALTOK

TARİHÇE

Prof.Dr.Müştak Özür 1986 yılında Hemodiyaliz Merkezini kurmuştur. Daha sonra Dr.Şükrü Sindel İç Hastalıkları Ana Bilim Dalı'nda Nefroloji ağırlıklı olarak 1987 Şubat ayından itibaren çalışmaya başlamıştır.

1988 yılında Nefroloji Bilim Dalı kurulduktan sonra ekibe sırasıyla Dr.Turgay Arınsoy, Dr.Musa Bali ve Dr. Ülver Derici katıldı. Bilim Dalı yan dal ihtisası vermeye başladı. 1992 yılında Prof.Dr. Müştak Özür emekli oldu. Bu tarihten itibaren Bilim Dalı Başkanlığı görevini Prof. Dr. Şükrü Sindel yürüttü. Nefroloji Bilim Dalı ekibine 2001 yılında Dr. Galip Güz, 2002 yılında Dr. Yasemin Erten 2003 yılında Dr. Kadriye Altok Reis dahil oldu.

Bilim dalımızda halen 6 profesör, 1 doçent olmak üzere 7 öğretim üyesi ve 5 adet yan dal araştırma görevlisi bulunmaktadır. 2009 yılından bu yana Bilim Dalı Başkanlığı Prof. Dr. Yasemin Erten tarafından yürütülmektedir.

NEFROLOJİ BİLİM DALI'NDA VERİLEN HİZMETLER

Ayaktan poliklinik muayenesi, ayaktan ve yatan hastalarda konsültasyon, yataklı serviste tanı ve tedaviye yönelik uygulamalar, böbrek yetmezlikli olgularda hemodiyaliz ve SAPD tedavisi, renal transplantasyon başlıklarıyla sıralanabilir.

1996 yılında Bilim Dalı bünyesinde kronik böbrek yetmezlikli hastalarının tedavilerine yönelik sürekli ayaktan periton diyalizi (SAPD) uygulaması başlatılmıştır. Halen 81 hasta SAPD programında A Blok 1. Katta Bilim Dalı tarafından izlenmektedir.

1996 yılında Hemodiyaliz Merkezi Tıp Fakültesi Hastanesinin yeni binasına taşınmıştır. Cihazlar yenilenerek sayıları arttırılmıştır. 2008 yılında hemodiyaliz ünitesi A Blok 2. kata taşınmış, cihazların bir kısmı ve su sistemi yenilenmiştir. Üniteye toplam 26 hemodiyaliz makinesi bulunmaktadır. Hemodiyaliz ünitesinde ayaktan gelen hastalara ve yatan hastalara aralıklı hemodiyaliz tedavisi yapılmaktadır. Ünitimizde halen 91 ayaktan diyaliz hastası programlı olarak tedavi görmektedir. Yatan hastalara hemodiyaliz ünitesinde ya da hasta başında hemodiyaliz tedavisi uygulanmaktadır.

Poliklinik hizmetleri poliklinikler binasında 1. katta Nefroloji Polikliniği ve Hipertansiyon Polikliniğinde yürütülmektedir.

Son dönem böbrek yetmezliği bulunan hastalarda uygun verici olduğu takdirde nakile hazırlanarak

cerrahi ekip tarafından böbrek nakli gerçekleştirilmektedir. Ayrıca uygun vericisi bulunmayan hemodiyaliz ve SAPD hastaları böbrek nakline uygun oldukları takdirde kadavradan nakil olmak üzere nakil hazırlığı yapılarak sıraya alınmaktadır. Böbrek nakli yapılan hastaların değerlendirmesi A Blok 1.kat poliklinik odasında Salı günleri gerçekleştirilmektedir.

Yataklı servisler; B Blok 2.katta 16 yatak bulunmaktadır. 2010 yılında yataklara B Blok zemin katta 8 yatak eklenmiştir.

Nefroloji Polikliniği ve Hipertansiyon Polikliniği ile yataklı servislerde hastalar birincil ve ikincil hipertansiyon, akut ve kronik böbrek yetmezliği, böbreğin glomerüler (Glomerulonefritler), infeksiyöz, tubulointerstisyel hastalıkları, doğumsal hastalıkları; böbreği etkileyen sistemik hastalıklar açısından tetkik edilmekte, gerekli olgularda biyopsi yapılmakta, tanıya yönelik tedaviler uygulanmaktadır. Kronik böbrek yetmezliği varlığında hastalarda böbreği korumaya ve hastalığın ilerlemesini önlemeye yönelik tedavi uygulanmakta, hastalık son döneme ulaştığında diyaliz ve transplantasyon olmak üzere yerine koyma tedavileri yapılmaktadır.

İÇ HASTALIKLARI ANABİLİM DALI ENDOKRİNOLOJİ VE METABOLİZMA BİLİM DALI

TARİHÇE

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Endokrinoloji ve Metabolizma Bilim Dalı 1988 da Prof. Dr. Metin ARSLAN tarafından kuruldu. 1988 da Prof. Dr. Metin ARSLAN bölüm başkanı olarak çalışmaya başlamış olup halen bu görevi yürütmektedir. Takip eden sürede bölüme sırasıyla Prof. Dr. Nuri ÇAKIR, Prof. Dr. Göksun AYVAZ, Prof. Dr. İlhan YETKİN, Doç. Dr. Ayhan KARAKOÇ, Doç. Dr. Fusun BALOŞ TÖRÜNER, Doç. Dr. Müjde AKTÜRK öğretim görevlisi olarak katılmıştır. Bilim dalımızdan Doç. Dr. Murat SÜHER, Doç. Dr. Esen AKBAY, Doç. Dr. Reyhan ÜNLÜ ERSOY, Doç. Dr. Murat YILMAZ, Uz. Dr. Murat ARABACI, Uz. Dr. Alev ALTINOVA, Uz. Dr. Hüseyin DEMİRCİ yan dal ihtisaslarını kliniğimizde yaparak Endokrinoloji camiasına katılmışlardır.

Öğretim görevlilerimizden Prof. Dr. Göksun AYVAZ 1997 yılında Brüksel ULB Üniversitesi Deneysel Tıp Laboratuvarında Prof. W.J. Malaisse'in yanında "Pankreas adacık izolasyonu, statik inkübasyonu ve insülin tayini" konularında çalışmıştır. Doç. Dr. Fusun BALOŞ TÖRÜNER Kasım 2004 yılında A.B.D de Mayo Kliniğinde 6 ay süre ile çalışmıştır.

Bölümümüz 2009 yılında European Group on Graves' Orbitopathy (EuGoGo) merkezine katılmıştır. Bilim dalımızda kurulduğu yıldan itibaren 20'yi aşkın sayıda çok merkezli uluslararası çalışma yürütülmüştür.

Bölümümüzde halen 7 adet yan dal asistanı hizmet vermekte (Dr. Erdal KAN, Dr. Banu AKTAŞ, Dr. Ali Rıza ÇİMEN, Dr. Mehmet ÇÖLBAY, Dr. Ceyla KONCA, Dr. Özlem İYİDİR, Dr. Mustafa ALTAY) , araştırma ve bilimsel çalışma yapmaktadır.

BİLİM DALI BAŞKANI: Prof. Dr Metin ARSLAN

GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ ENDOKRİNOLOJİ VE METABOLİZMA B.D ÖĞRETİM ÜYELERİ

Prof. Dr. Metin Arslan

Prof. Dr. Nuri Çakır

Prof. Dr. Göksun Ayvaz

Prof. Dr. İlhan Yetkin

Prof. Dr. Ayhan Karakoç

Prof. Dr. Füsün Baloş Törüner

Doç. Dr. Müjde Aktürk

ENDOKRİNOLOJİ VE METABOLİZMA BİLİM DALI ÖĞRENİM HEDEFLERİ VE AMAÇLAR

Diyabet ve Tiroid hastalıkları gibi ülkemizde sık görülen hastalıkların yanı sıra hipofiz, kemik metabolizma hastalıkları, gonad, sürrenal hastalıkları, gastrointesinal hormonların neden olduğu hastalıkların, tanı- ayırıcı tanısı, tedavisini yeterli düzeyde, kanıta dayalı bilgiler doğrultusunda yapabilme yeteneği kazandırmak hedeflenmiştir. Müfredatın temel içeriğinin ulusal ve bölgesel öncelikli sağlık gereksinimlerine göre belirlendiği, Eğitim ortamları olarak öncelikle birinci basamak olmak üzere bütün hizmet basamaklarının (birinci, ikinci ve üçüncü) kullanıldığı, öğrencinin kendi kendine ve yaşam boyu sürekli öğrenmesini destekleyen, Katılımlı öğrenme yöntemleriyle yürütülen, bilginin ezberlenmesine değil mesleki yeterliğe dayalı, Hastalıkların korunmasını ve sağlığın geliştirilmesini önceleyen, Temel ve klinik bilimlerin birbiriyle ilişkilendirildiği, Multiprofesyonel anlayışa ve ekip hizmetine önem veren, Hasta ve yakınlarının

haklarının korunduğu ve gözetildiği, Mezuniyet öncesi eğitimi temel eğitim olarak kabul ederek mezunlarını sürekli eğitime hazır kılan, Uluslararası olarak belirlenen standartlara uygun bir eğitim planlamak, sunmak ve değerlendirmek hedeflenmiştir.

2015-2016 EĞİTİM-ÖĞRETİM DÖNEMİ ROMATOLOJİ BİLİM DALI

ÖĞRETİM ÜYELERİ:

Prof. Dr. Berna Göker (Bilim Dalı Başkanı)

Prof. Dr. Şeminur Haznedaroğlu

Prof. Dr. M. Akif Öztürk

TARİHÇE

Romatoloji biriminde hasta hizmeti ve eğitim 2000 yılında başlamıştır. İç hastalıkları Ana bilim dalı içinde Romatoloji bilim dalı; romatolojik hastalıkların tanı ve tedavi hizmetlerinin yürütülmesi, mezuniyet öncesi ve sonrası eğitiminde romatoloji derslerinin planlanması ve yan dal araştırma görevlisi eğitimi verilmesi amacıyla 2003 yılında kurulmuştur.

AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Romatoloji bilim dalının amacı, romatolojik hastalıkların erken tanı ve tedavisinin yapılabilmesi için gerekli eğitimi vermek, toplumda görülme sıklıkları ile ilgili bilimsel çalışmalar yaparak preventif tedavi girişimlerinde bulunmak ve oldukça karmaşık etyopatogenetik mekanizmalarla oluşan romatolojik hastalıkların patogeneze ve tedavilerini aydınlatıcı bilimsel araştırmalara rehberlik etmektir.

Romatoloji bilim dalında verilen eğitimin öğrenim hedefleri:

- Romatolojik hastalıkların sistemik hastalıklar olduğunun ve bu hastalıklara bağlı eklem dışı organ tutulumları bulunduğunun genel çerçeve ile açıklanması
- Romatolojik hastalıkların tanısında ve takibinde kullanılan temel laboratuvar testlerinin, otoantikorların ve akut faz reaktanlarının tanımlanması, testlerden elde edilecek olan sonuçların doğru yorumlanması
- Sistemik otoimmün hastalıkların patogeneze mekanizmalarının ana hatlarının tanımlanması

Kollajen doku hastalıklarının klinik özellikleri, tanı yöntemleri ve tedavileri hakkında bilgi kazanma

•

- Kronik inflamatuvar artritleri sınıflandırabilme, tanı ve tedavilerini açıklayabilme

ANABİLİM DALI:
BİLİM DALI:

İÇ HASTALIKLARI ABD
HEMATOLOJİ

ÖĞRETİM ÜYELERİNİN LİSTESİ

- 1- Prof Dr Rauf Haznedar
- 2- Prof Dr Gülsan Türköz Sucak
- 3- Prof Dr Münici Yağcı
- 4- Doç Dr Kadir Acar
- 5- Doç Dr Şahika Zeynep Akı

TARİHÇE

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi İç Hastalıkları ABD bünyesinde Hematoloji alanında faaliyete geçilmesi, 1983 yılından itibaren Dr Rauf Haznedar'ın göreve başlaması ile olmuştur. Dr Haznedar, 1988 yılında Hematoloji bilim dalını kurmuş ve bilim dalı başkanı olarak atanmıştır. Moleküler Hematoloji alanında dünyada yaşanan gelişmeler doğrultusunda 1992 yılında hematolojik hastalıkların tanı ve takibinde önemli rol oynayan akım - sitometri laboratuvarı hizmete açılmıştır.

1993 yılında bilim dalının ilk yan dal asistanı olan Dr Kadri Yamaç Hematoloji uzmanı olmuştur. Prof Dr Kadri Yamaç 2004 yılında Gazi Üniversitesi Rektörlüğü görevine atanmış ve 2004-2008 yılları arasında görevini sürdürmüştür. 1999 yılında Dr Gülsan Türköz Sucak ve 2001 yılında Dr Münici Yağcı Hematoloji uzmanlık eğitimlerini tamamlamışlardır. Dr Özcan Çeneli ve Dr Kadir Acar 2004 yılında uzmanlık eğitimlerini tamamlamışlardır. 2004-2008 yılları arasında Hematoloji ailesine katılan Dr Şahika Zeynep Akı, Dr Zeynep Arzu Yegin ve Dr Zübeyde Nur Özkurt olağanüstü çabalarıyla hizmet vermeye devam etmişlerdir. Ekibe daha sonra katılan Dr Elif Suyanı, Dr Şermin Altındal, Dr Merih Kızıl Çakar, Dr Nuran Ahu Baysal ve Dr. Merve Pamukçuoğlu var olan yerleşik yapıya uyum sağlamakta hiçbir güçlük çekmemişlerdir.

Hematolojik hastalıkların tedavisinde bir dönüm noktası olan hematopoetik kök hücre naklinin kazandığı önem nedeniyle Dr Gülsan Türköz Sucak 2001- 2002 yıllarında Amerika Birleşik Devletleri'nde Duke Üniversitesi ve Seattle / Washington - Fred Hutchinson Kanser Araştırma Merkezinde kemik iliği nakil ihtisasını tamamlamıştır. Gazi Üniversitesi Kök Hücre Nakil Birimi 30.07.2003 tarihinde, faaliyete geçirilmiştir. Merkez, T.C Sağlık Bakanlığı tarafından ruhsatlandırılmış ve Avrupa Kan ve Kemik İliği Nakli Birliği (EBMT) müfettişleri tarafından yerinde denetimle, otolog, allojeneik, akraba dışı nakil için akreditasyon almıştır. Merkezde bugüne kadar 500'e yakın kök hücre nakli gerçekleştirilmiş olup, yıllık nakil sayısı ve sonuçları itibarı ile Türkiye'nin önemli eğitim alanı ve merkezlerinden birisi olmuştur. Bilim Dalına 2004 yılında katılan Dr Şahika Zeynep Akı çalışmalarının ağırlıklı bir kısmını bu birimde sürdürmüş ve çok önemli katkı sağlamıştır.

Erişkin Hematoloji laboratuvarında da yıllar içerisinde önemli değişiklikler olmuştur. Dr Münici Yağcı'nın çabaları sayesinde moleküler hematoloji (akım sitometri, FISH, PCR, hücre kültürü, DNA sekans analizi) yöntemlerinin uygulanması ve tüm hastaneye hizmet vermesi alanında önemli gelişmeler sağlanmıştır.

Bugün Prof Dr Rauf Haznedar, Prof Dr Gülsan Türköz Sucak, Prof Dr Münici Yağcı, Doç. Dr. Kadir Acar ve Doç Dr Şahika Zeynep Akı'dan oluşan öğretim üyesi; kadrosu yanı sıra Hematoloji Bilim Dalının gelişmesinde son derece önemli katkıları bulunan ve yan dal uzmanlık eğitimi almakta olan Dr Elif Suyanı, Dr Şermin Altındal, Dr. Merih Kızıl Çakar, Dr. Nuran Ahu Baysal ve Dr. Merve Pamukçuoğlu ile poliklinik, yatan hasta, konsültasyon, kök hücre nakil birimi, terapötik aferez ve laboratuvar alanında çalışmalarımızı sürdürmekteyiz.

**CERRAHİ TIP BİLİMLERİ
BÖLÜMÜ
BAŞKAN
PROF. DR. MEHMET OĞUZ**

ANESTEZİ VE REANİMASYON

Öğretim üyeleri ve görevlileri
Prof. Dr. Füsun BOZKIRLI
Prof. Dr. Mehmet AKÇABAY (Anabilim Dalı Başkanı)
Prof. Dr. Avni BABACAN
Prof. Dr. Hülya ÇELEBİ
Prof. Dr. D. Berrin GÜNAYDIN
Prof. Dr. Kadir KAYA
Prof. Dr. Ömer KURTİPEK
Prof. Dr. H. Zerrin ÖZKÖSE
Prof. Dr. Lale KARABIYIK
Doç. Dr. Cengiz BEKİR DEMİREL
Doç. Dr. Yusuf ÜNAL
Doç. Dr. Nurten İNAL
Doç. Dr. Didem T. AKÇALI
Yrd. Doç. Dr. Ahmet MAHLİ
Öğr. Gör. Dr. Demet COŞKUN
Öğr. Gör. Dr. Nurdan BEDİRLİ

TARİHÇE

Ankara İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi'nin (AİTİA) bünyesinde 1979 yılında hizmete açılan Tıp Fakültesinin Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı Dr. Yener Karadenizli ile Dr. Hülya Çelebi tarafından 1980 yılında kurulmuştur.

AİTİA Tıp Fakültesi anestezi ve cerrahi uygulamalarına Ankara Dr. Muhittin Ülker Acil Yardım ve Trafik Hastanesi'nde başlamış, 1982'de YÖK kanunuyla AİTİA Tıp Fakültesi 'Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi (GÜTF)' adını aldıktan sonra yeni öğretim elemanlarının katılımıyla daha da gelişerek Kalp Cerrahisi, Beyin Cerrahisi, Jinekoloji Obstetrik, Plastik Cerrahi, Göz, KBB, Ortopedi, Çocuk Cerrahisi, Üroloji, Genel Cerrahi gibi tüm cerrahi işlemlerin yapıldığı 7 ameliyathanede Beşevler'deki Hastanede 1986-1996 arası hizmet vermiştir. Tıp Fakültesi Gazi Hastanesi 1996 yılında halen hizmet verdiği yeni ve modern binasına taşınmıştır. Anesteziyoloji ve Reanimasyon AD halen 18 merkezi, 3 KVC/ Göğüs ve 2 Obstetrik Ameliyathanesinde Anestezi klinik uygulamaları yapmakta, 1996 yılında kurulan Reanimasyon Ünitesinde yoğun bakım hizmetleri şu anda 12 yatakla hizmet vermektedir. Ağrı Tedavisi hizmetleri 2004 yılında kurulan Algoloji Bilim Dalı bünyesinde multidisipliner olarak sürdürülmektedir. Bunların dışında Manyetik Rezonans, Bilgisayarlı Tomografi, Anjiyografi, Radyoterapi, Taş Kırma Ünitesi, Kemik İliği Ünitesi ile Pediatrik Gastroenteroloji, Göğüs Hastalıkları ve Kardiyoloji bölümlerinin hastalarına ameliyathane dışı anestezi hizmetleri verilmektedir.

AMAÇLARI VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Tıp Fakültesi öğrencilerine Anesteziyoloji ve Reanimasyon, Yoğun Bakım ve Ağrı uygulamaları ile ilgili teorik ve pratik bilgiler kazandırılmaktadır. Bu amaçla Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı, Tıp Fakültesi Dönem III ve V öğrencilerine ders anlatır ve uygulama yapmalarını sağlar. 3. sınıf tıp öğrencilerine “Sinir Sistemi Psikiyatri Ders Kurulu” çerçevesinde; genel anestezinin etki mekanizmaları, ağrı mekanizmaları ve yolları, otonom sinir sistemi bilgileri kazandırılır. “Solunum ve Dolaşım Sistemi Ders Kurulu” kapsamında ise; hipoksi, şok, yetişkinde solunum sıkıntısı sendromu ve kardiyopulmoner resüsitasyon dersleri teorik olarak verilir. Dönem V öğrencilerine; genel anestezi, preoperatif hazırlık, hava yolu sağlanması ve entübasyon, kas gevşetici ilaçlar, lokal anestezikler, kardiyopulmoner resüsitasyon ve zehirlenmeler teorik olarak anlatılır. Aynı zamanda hava yolu sağlanması, entübasyon ve resüsitasyon pratik uygulamaları da ameliyathanelerde ve maketler üzerinde yaptırılır. Öğrencilere; genel cerrahi, jinekoloji ve obstetrik, çocuk hastalıkları, göz hastalıkları, plastik cerrahi, kulak burun boğaz cerrahisi, nöroşirurji, kalp damar cerrahisi, göğüs cerrahisi, üroloji ve ortopedi olmak üzere tüm branşlara anestezi uygulanan toplam 23 ameliyat salonunda, erişkin yoğun bakım ünitesinde ve algoloji polikliniğinde pratik yapma olanağı sunulur. 2009 yılında ameliyat sayısı 36258, yoğun bakım hasta sayısı 290, algoloji poliklinik hasta sayısı 3000 ve anestezi polikliniği hasta sayısı 2092’dir.

Amacımız Dönem III ve V öğrencilerinin yukarıda belirtilen ve yaşamsal önemi olan bu bilgileri ve uygulamaları toplam 25 ders Saati çerçevesinde (16 Sa teorik ve 9 Sa pratik) kazanmalarını sağlamaktır.

Araştırma görevlileri için mezuniyet sonrası teorik eğitim (temel dersler, seminerler, olgu sunumları ve makale saatleri) akademik eğitim döneminde verilmekte ve akademik dönemin sonunda çoktan seçmeli sınavla değerlendirme yapılmaktadır. Tüm yıl boyunca verilen pratik eğitimde; genel anestezi uygulamaları yanında santral bloklar (Spinal, Epidural, Kombine Spino/Epidural), periferik bloklar, pediyatrik kaudal blok, spinal ve epidural anestezi ile girişimsel ağrı tedavi yöntemleri öğretilmektedir. Ayrıca yoğun bakımda da teorik ve pratik eğitim verilmektedir. Uzmanlık sınavına girmeden önce araştırma görevlileri Kardiyoloji ve Farmakoloji Rotasyonlarını tamamlamaktadırlar.

Dönem I öğrencilerine maket üzerinde uygulamalı, dönem III öğrencilerine teorik ve Anesteziyoloji stajına gelen Dönem V öğrencilerine teorik ve pratik dersler verilmektedir. Zorunlu anestezi rotasyonu olan cerrahi asistanları dışında, gönüllü olarak gelen asistanlara da endotrakeal entübasyon, invazif girişimler ve ventilatör kullanımı öğretilmektedir.

ÇOCUK CERRAHİSİ

ÖĞRETİM ÜYELERİ

Prof. Dr. Can BAŞAKLAR

Prof. Dr. Kaan SÖNMEZ (Anabilim Dalı Başkanı)

Prof. Dr. Billur DEMİROĞULLARI

Prof. Dr. Zafer TÜRKYILMAZ

Doç. Dr. Ramazan KARABULUT

Doç. Dr. İ. Onur ÖZEN

TARİHÇE

Çocuk cerrahisi uzmanlık dalı, bazı cerrahların kendilerini, çok da eski olmayan bir dönemde, II. Dünya Savaşı'ndan hemen önce, sadece bebek ve çocukların konjenital ve kazanılmış cerrahi hastalıklarıyla uğraşmaya adanmalarıyla ortaya çıkmış ve çocuk cerrahlarının sayısı zamanla dünyada binlerle, ülkemizde yüzlerle ifade edilebilecek sayıya ulaşmıştır. Çocuk cerrahisinin geçtiğimiz 50-60 yıl içinde göstermiş olduğu hızlı gelişme, cerrahların niteliğindeki iyileşme, bilgi birikimi ve bağlantılı uzmanlık dallarındaki (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Neonatoloji, Anesteziyoloji vb.) gelişim yanında, teknolojiye ve bunun ürünü olan çeşitli araç gereçlere de bağlıdır.

Çocuk cerrahisinin Türkiye'deki öncü iki kliniğinden (Hacettepe ve Ege) yetişen çocuk cerrahları yurdun çeşitli bölgelerine dağılmış ve gittikleri yerlerde yetiştirdikleri bir sonraki nesil çocuk cerrahları da başka merkezlerin kuruluşunda görev almışlardır. Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Çocuk Cerrahisi Anabilim dalı da bunlardan biridir. Ve 1985 yılında kurulmuştur.

Bebek ve çocuklara nasıl yaklaşılacağına, onların özgün fizyolojik gereksinimlerine ve sadece bu yaşlara ait çeşitli sistemleri ilgilendiren hastalıklara hakkıyla vakıf olan çocuk cerrahları, bütün bunları ortalama 6 yıl süren bir uzmanlık eğitimi sürecinde öğrenmektedirler. Genç çocuk cerrahları, çok yeni fakülteler dışında, oldukça standart bir eğitim almaktadırlar. Bütün çocuk cerrahisi kliniklerinde olguların en az yarısını ürolojik olgular oluşturduğundan, arkadaşlarımız bebek ve çocukların belli başlı ürolojik anomali ve hastalıkları konusunda da eğitilmektedirler. Hele çocuk ürolojisi bilim dalına sahip çocuk cerrahisi kliniklerinde üroloji eğitimi daha da yüksek düzeyli olmaktadır.

Gazi Tıp Fakültesi Çocuk Cerrahisi Anabilim dalı poliklinik ve klinik hizmetlerini Gazi Hastanesi'nin 12. katında sürdürmektedir. Çocuk Cerrahisi Anabilim dalı bünyesinde 1995 yılında Çocuk Ürolojisi Bilim Dalı da kurulmuştur. Yenidoğan ve süt çocuğu yoğunbakım, büyük çocuk yoğunbakım ünitesi, genel ve özel hasta odaları bulunan Çocuk Cerrahisi Kliniği 30 yatak (8 oda tek kişilik) kapasitelidir. Çocuk Cerrahisi anabilim dalında rotasyonda olanlarla birlikte 5-7 arasında değişen araştırma görevlisi, 10 hemşire, 2 sekreter, 7 yardımcı personel çalışmaktadır. Akademik kadroda halen ikisi tam, biri yarı zamanlı 3 profesör, 4 doçent görev yapmaktadır.

Anabilim dalımızda Pazartesi günleri hariç haftada 4 gün 5 masa ameliyat yapılmaktadır. Yıllık ameliyat sayısı 1500 civarındadır. Kliniğimizde ürodinami, anorektal ve kolonik manometri, gastrointestinal ve ürolojik endoskopi ve laparoskopi üniteleri mevcuttur.

ÇOCUK CERRAHİSİ ABD STAJ DERSLERİNİN AMAÇ VE HEDEFLERİ

DERSİN ADI:	Antenatal tanı
EĞİTİM DÖNEMİ:	DÖNEM V
ÖĞRETİM ÜYESİ:	Prof. Dr. A.Can Başaklar
EĞİTİM YÖNTEMLERİ:	Sunum

AMAÇ

Antenatal tanı konusu başlığı altında Çocuk Cerrahisi ABD tarafından takip ve tedavi edilen konjenital kaynaklı üriner, genital, intestinal, torakal, servikal ve abdominal duvar defektleri hakkında kısa ve faydalı bilgiler vermek.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi düzeyinde:

Antenatal Tanı Tetkikleri Hakkında Bilgilendirme

Hangi antenatal tetkikler ne zaman ve hangi amaçla yapılır bilgisini verebilmeli

Bu hastalıklardan hangilerinin antenatal daha acil müdahaleye ihtiyacı var bilinmeli Antenatal tanının önemi ve ne zaman istenmeli bilinmelidir.

Antenatal tanı ile hasta yakınlarına verilecek bilgilerin sunulması ve fetusun yaşamasına yönelik pratik bilgilerin bilinmesi

Beceri düzeyinde:

Bu hastalıkların antenatal tanısına yönelik tetkikleri düşünmeyi becerebilmeli

İlgili bölümlere anne ve bebeğin konsültasyonu, antenatal tanılı çoğu hastanın yaşıtılabileceğinin bilinmesi

DERSİN ADI : Çocuklarda Penil Hastalık ve anomalileri
EĞİTİM DÖNEMİ : DÖNEM V
ÖĞRETİM ÜYESİ : Prof. Dr. A.Can Başaklar
EĞİTİM YÖNTEMLERİ : Sunum

AMAÇ:

Konjenital üriner sistem anomalilerinden biri olan penil bozuklukların oluş mekanizmaları, cinsiyet gelişimi hakkında bilgilendirme.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Bilgi düzeyinde:

Genital sistemin dolayısıyla erkek tipi gelişim embriyolojisinin ve bu bağlamda bozukluklarının bilinmesi,

Toplumda sık görülen hipospadias hakkında bilgi ve tanımlama becerisi sahibi olma,

Epispadias ve ekstrofia vezika, ambigius genitelya hakkında bilgi sahibi olma,

Ambigius genitelyalı hasta nasıl ve niçin incelenir, hayati riski hakkında bilgi, hangi hastalarda şüphelenilmelidir bilgisi,

Hipospadiaslı hastalarda sünnet yaptırmamanın önemi,

Beceri düzeyinde:

Erkek genital muayenesini yapabilmeli, hipospadias ve epispadias ayırımını yapabilmek ve ambigius genitelyadan hangi durumlarda şüphelenilmeli becerisini kazandırmak

DERSİN ADI :Bebek ve Çocukları İdrar Yolu Enfeksiyonuyla Karşımıza Getiren Doğumsal Ürolojik Anomaliler ve Yaklaşım Prensipleri
EĞİTİM DÖNEMİ :DÖNEM V
ÖĞRETİM ÜYESİ :Prof. Dr. A.Can Başaklar
EĞİTİM YÖNTEMLERİ:Sunum

AMAÇ: Bebek ve çocuklardaki idrar yolu enfeksiyonlarının çoğunun altında doğumsal ve yapısal bir ürolojik anomalinin var olabileceğinin önemini vurgulamak.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Bilgi düzeyinde:

Bebek ve çocuklarda idrar yolu enfeksiyonuna yol açabilecek ürolojik ve diğer sık rastlanan nedenleri bilebilmeli

İdrar yolu enfeksiyonu nedenlerinin başında yer alan Vezikoüreteral Reflü'nün tanı ve tedavisi protokollerini bilmeli.

Beceri düzeyinde:

İdrar yolu enfeksiyonuna neden olabilecek ürolojik anomalilerin tanısına yönelik tetkikleri düşünmeyi becerebilmeli

İdrar yolu enfeksiyonlu hastanın yönetimini yapabilmeli, reçete yazabilmeli, tedavi edebilmeli

DERSİN ADI :Konjenital İntestinal Obstrüksiyonlar
EĞİTİM DÖNEMİ :DÖNEM V
ÖĞRETİM ÜYESİ :Prof. Dr. Kaan Sönmez
EĞİTİM YÖNTEMLERİ :Sunum

AMAÇ

Yenidoğanlarda barSak tıkanıklığı semptomlarının tanınması, tanısal yöntemlerinin, ilk başta yapılması gereken girişimlerin ve hastalar sevk edilirken alınması gereken önlemlerin öğrenilmesi.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Bilgi düzeyinde:

Üst ve alt gastrointestinal sisteme ait konjenital anomalilerin uygulamada sık rastlanılan türlerinin (atreziler, rotasyon anomalileri vb gibi) embriyolojik gelişim baSamakları ve barSakların oluşum mekanizmalarının bilinmesi;

Hastaların başvuru semptomlarının, klinik seyirlerinin, tanısal yöntemlerinin ve tedavi baSamaklarının bilinmesi,
Bu hastalıklara eşlik eden ek anomalilerin bilinmesi,
Sevk sırasında alınacak önlemlerin bilinmesi,

Beceri düzeyinde:

Bu hastalıkların tanısına yönelik tetkikleri düşünmeyi becerebilmeli,
Radyolojik tetkikleri yorumlayabilmeli,
Hastanın güvenli şekilde sevk edilmesini sağlayabilmeli,

DERSİN ADI :Çocuklarda kabızlık ve konjenital aganglionik megakolon
EĞİTİM DÖNEMİ :DÖNEM V
ÖĞRETİM ÜYESİ :Prof. Dr. Kaan Sönmez
EĞİTİM YÖNTEMLERİ :Sunum

AMAÇ: Yenidoğan döneminde ilk mekonyumunu geç yapan ya da daha sonra distansiyon kabızlık ve ishal atakları geçiren çocuklarda konjenital megakolon hastalığı da olabileceğini vurgulamak ve kabızlık sorunu olan hastalara tanısal yaklaşımda bulunabilmek

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Bilgi düzeyinde:

Konjenital aganglionik megakolon hastalığına yol açan genetik bozukluklar bilinmeli;
Konjenital megakolonun semptomları bilinmeli,
Tanı yöntemleri bilinmeli;
Kabızlık ve megakolon ayrımı yapılabilmesi.

Beceri düzeyinde:

Bu hastalığın tanısına yönelik tetkikleri düşünmeyi becerebilmeli
Hastanın güvenli şekilde sevk edilmesini sağlayabilmeli
Rektal tuşe yapabilmeli ve bulguları yorumlayabilmeli
Radyolojik tetkikleri yorumlayabilmeli.

DERSİN ADI : Çocuklarda anüs ve rektum hastalıkları
EĞİTİM DÖNEMİ : DÖNEM V
ÖĞRETİM ÜYESİ : Prof. Dr. Billur DEMİROĞULLARI
EĞİTİM YÖNTEMLERİ : Sunum

AMAÇ

Kız olsun erkek olsun yenidoğan döneminde anüsü olmayan veya kızlarda vagenden dışkını geldiği durumlarda anorektal malformasyonlar olabileceği ve buna diğer sistemlere ait anomalilerinde(kalp, üriner, vertebra, ekstremiteler, özefagus) eşlik edebileceğini vurgulamak ve sık görülen anal fissür, perianal abse gibi hastalığa sahip bebeklerin tanı ve tedavisini anlatmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Bilgi düzeyinde:

Kız ve erkek anorektal malformasyonların embriyolojik olarak gelişimini, tiplendirmesini yapabilmeli, tiplere göre tedavi ve takiplerinden bahsedebilmeli,

İleri dönem takip hakkında bilgi sahibi olabilmeli,

Sık görülen anal fissür, perianal abse gibi çocukluk çağı hastalıklarının tanısını kayabilme ve tedavi edebilme yetinse sahip olabilmeli,

Beceri düzeyinde:

Anorektal malformasyon tanı ve tipine yönelik tetkikleri düşünmeyi becerebilmeli,
Hastanın güvenli şekilde sevk edilmesini sağlayabilmeli,
Anal fissür ve abse drene edebilmeli ve tedavi edebilmeli,

DERSİN ADI : Çocuklarda gastrointestinal sistem kanamaları
EĞİTİM DÖNEMİ : DÖNEM V
ÖĞRETİM ÜYESİ : Prof. Dr. Billur DEMİROĞULLARI
EĞİTİM YÖNTEMLERİ : Sunum

AMAÇ: Yenidoğan, infant ve çocukluk çağı sık görülen alt ve üst gastrointestinal sistem kanamaları hakkında bilgi vermek

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Bilgi düzeyinde:

Çocukluk yaş gruplarına göre alt ve üst gastrointestinal sistem kanamalarını sayabilme,
Tanıya yönelik çalışmaları yapabilmek,
Gastrointestinal sistem kanamalı hastanın il yardım bilgilerini bilmek,
Nekrotizan enterokolit hakkında bilgi sahibi olmak,

Beceri düzeyinde:

gastrointestinal sistem kanamalı hastanın ilk yardımını uygulayabilmeli, ilk tedavisini yapabilmeli ve sek edebilmeli,

DERSİN ADI :Bebek ve çocuklarda karın kitleleri ve yaklaşım prensipleri
EĞİTİM DÖNEMİ :DÖNEM V
ÖĞRETİM ÜYESİ : Prof. Dr. Zafer Türkyılmaz
EĞİTİM YÖNTEMLERİ :Sunum

AMAÇ: Çocukluk çağında karında karşılaşılabilecek ve palpe edilebilen kitlelerin neler olabileceği ve yerleşim yerleri, yaşa göre ayırıcı tanıya gidebilmeleri için gerekli görüntüleme yöntemlerinden

yararlanmaları amaçlanmıştır. Özellikle de teratom, nöroblastom ve Wilm's tümörünü tüm yönleriyle anlatarak erken tanının önemini vurgulamaktır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Bilgi düzeyinde:

Teratom, nöroblastom ve Wilm's tümörünün tipleri, klinik özellikleri, ayırıcı tanıları ve tedavileri bilinmeli,

Tümörlerde istenecek tetkikleri bilebilmeli,

Kullanılan tümör belirteçlerinin tedavi ve takipteki yeri,

Wilm's tümörü ve nöroblastom ayırıcı tanısını yapabilmeli,

Genetik çalışmaların önemini bilmeli,

Her tümörün belli başlı iyi ve kötü prognostik faktörleri bilinmeli,

Tedavilerinde cerrahinin yeri ve zamanlamasının tayin edebilmeli,

Beceri düzeyinde:

Karında kitlenin palpasyonla özelliklerinin anlaşılabilmesi ve bu verilerle kitle özellikleri fark edilerek ayırıcı tanılarda bulunabilmesi

Bu hastalıkların tanısına yönelik tetkikleri düşünmeyi becerebilmeli

Hastanın güvenli şekilde sevk edilmesini sağlayabilmeli

DERSİN ADI :Çocukluk Çağı Akut Karın nedenleri

EĞİTİM DÖNEMİ :DÖNEM V

ÖĞRETİM ÜYESİ :Doç. Dr. İ.Onur Özen

EĞİTİM YÖNTEMLERİ :Sunum

AMAÇ: Karın ağrısı ile gelen bir çocuğun fizik muayenesinden başlayarak tetkik ve tedavisinin nasıl olacağını anlatmak ve sık görülen karın ağrısı nedenlerini vurgulamaktır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Bilgi düzeyinde:

Çocuklarda en sık görülen akut karın nedeni apandisit tanısı, tedavisi ve ayırıcı tanısı yapılabilmesi,

Karın ağrılarının medikal ve diğer cerrahi nedenleri düşünülebilmeli ve bilinmeli,

Akut karınlı hasta nasıl takip ve tedavi edilmelidir bilinmeli,

Karın ağrılı hastanın ilk müdahalesi nasıl olmalı ve hangi tetkikler istenmeli bilinmelidir.

Beceri düzeyinde:

Bu hastalıkların tanısına yönelik tetkikleri düşünmeyi becerebilmeli,

Hastanın güvenli şekilde sevk edilmesini sağlayabilmeli,

DERSİN ADI :Bebek ve çocuklarda sıvı elektrolit dengesi ve bozuklukları

EĞİTİM DÖNEMİ :DÖNEM V

ÖĞRETİM ÜYESİ :Doç. Dr. İ.Onur Özen

EĞİTİM YÖNTEMLERİ :Sunum

AMAÇ: Bebek ve çocukların sıvı elektrolit tedavisinin yetişkinlere göre farklılıklarını ve dinamik bir süreç olduğunu vurgulamaktır

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Bilgi düzeyinde:

Bebek ve çocukların idame sıvı elektrolit tedavisi anahatları bilinmeli,
Kiloya göre sıvı ve elektrolit ihtiyaçları hesaplanabilmeli,
Kusan yada bir şekilde sıvı kaybeden çocukların sıvıları nasıl karşılanır bilinmeli,

Beceri düzeyinde:

Bir bebeğin yada çocuğun sıvı elektrolit tedavisi istemini yapabilmeli,

DERSİN ADI	:Konjenital Özefagus Anomalileri
EĞİTİM DÖNEMİ	:DÖNEM V
ÖĞRETİM ÜYESİ	:Prof. Dr. Zafer Türkyılmaz
EĞİTİM YÖNTEMLERİ	:Sunum

AMAÇ: Yenidoğan döneminde sık görülen özefagus anomalilerinin embriyolojisi ve gelişimini anlatarak, bu bebeklerin tanısının nasıl konacağı ve sevkini nasıl yapılacağını anlatmak.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Bilgi düzeyinde:

Yenidoğan döneminde sık görülen özefagus anomalilerinin embriyolojisi ve gelişimini anlayabilmeli,
Bu bebeklerin tanısını düşünebilmeli,
Tanıya yönelik çalışmalar yapabilmeli
Bu hastalığa eşlik eden ek anomalileri düşünmeli
Bu bebeklerin sevk sırasında dikkat edilecek hususlar bilinmeli

Beceri düzeyinde:

Naso gastrik sonda takabilme veya deneme becerinde bulunabilmeli,
Hastanın sevk sırasında dikkat edilecek hususların bilinmesi ve pozisyon vermeyi yapabilme,

DERSİN ADI	:Kistik Özefagus Yanıkları
EĞİTİM DÖNEMİ	:DÖNEM V
ÖĞRETİM ÜYESİ	:Prof. Dr. Zafer Türkyılmaz
EĞİTİM YÖNTEMLERİ	:Sunum

AMAÇ: Ülkemizde olduğu gibi açıkta satılan temizlik malzemelerinin yanlışlıkla içildiği ve kistik yanıklara yol açtığı durumlarda ilk anda ve sonrasında yapılabilecek müdahaleleri anlatmak.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Bilgi düzeyinde:

Özellikle asit ve alkali temizlik maddelerinin yol açtığı koroziv özefagus yanıklarının ilk tedavisi nasıl olmalıdır bilinmeli,
Hastalar niçin kusturulmaz bilinmeli,
İçilen maddenin cinsi veya pH'sının önemi bilinmeli,
Komplikasyonlar bilinmeli,
Sevk sırasında alınacak önlemler bilinmeli,

Beceri düzeyinde:

Sevk sırasında çocuğu uygulanacak ilk yardım bilinmeli
Sevk ederken içilen maddeninde gönderilmesi

DERSİN ADI :Gastroözefagial Reflü
EĞİTİM DÖNEMİ :DÖNEM V
ÖĞRETİM ÜYESİ :Doç. Dr. Onur Özen
EĞİTİM YÖNTEMLERİ :Sunum

AMAÇ: Gastroözefageal reflü(GER) hastalığının oluş mekanizması, kliniği , tanı ve tedavisini anlatır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Bilgi düzeyinde:

GER oluş mekanizmaları, koruyucu ve engelleyici mekanizmalar bilinmeli,
GER tanısı nasıl konur, hangi semptomu olan çocuklarda düşünülür bilinmeli,
GER'in ölümcül olabileceği vurgulanmalı,
GER medikal tedavisi bilinmeli,
Hangi durumlarda cerrahi düşünülmalıdır bilinmeli,

Beceri düzeyinde:

GER medikal tedavisini ve pozisyon tedavisini yapabilmeli
DERSİN ADI :İnguinoskrotal Bölge Hastalıkları
EĞİTİM DÖNEMİ :DÖNEM V
ÖĞRETİM ÜYESİ :Prof. Dr. Kaan Sönmez
EĞİTİM YÖNTEMLERİ :Sunum

AMAÇ: Çocuk Cerrahisi kliniklerinde en sık ve ayaktan yapılan ameliyat nedenlerinin başlarında gelen inguinal bölge hastalıklarını anlatmak ve yetişkinlerden daha farklı olduğunu vurgulamaktır

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Bilgi düzeyinde:

İnmemiş testis, inguinal herni ve hidroselin sıklığı ve embriyolojik gelişim basamakları
Bilinmeli,
İnmemiş testis, inguinal herni ve hidroselin tanısını, tedavisini, ayırıcı tanısını ve komplikasyonlarını anlatabilmeli,
Çocukluk çağı akut skrotum nedenleri sayabilmeli, tedavisini ve ayırıcı tanısını yapabilmeli,

Beceri düzeyinde:

İnmemiş testis, inguinal herni ve hidroselin muayenesini yapabilmeli,
İnkarsere inguinal herniyi redükte edebilmeli ve ne zaman sevk edileceğini bilmeli,
Akut skrotum muayanesi yapabilmeli ve tedavi edebilmeli,

DERSİN ADI :Bebek ve çocuklarda abdominal travma ve yaklaşım prensipleri
EĞİTİM DÖNEMİ :DÖNEM V
ÖĞRETİM ÜYESİ :Doç.Dr. Ramazan Karabulut
EĞİTİM YÖNTEMLERİ :Sunum

AMAÇ: Travmalı çocuklara yapılacak olan tedavi yaklaşımının yetişkinlerden farklı olduğu vurgulanarak, travmaya yaklaşımı genel hatlarıyla anlatmak ve parankimal organ yaralanmalarında öncelikle medikal tedavi denendiğini vurgulamak.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Bilgi düzeyinde:

Travmalı hastaya ilk müdahale bilinmeli,

Torakal travma, abdominal travma(karaciğer, dalak, pankreas ve içi boş organ travmaları) ve ürolojik travmalar anahatlarıyla bilinmeli, medikal ve cerrahi tedaviler ne zaman, hangi koşulda ve nasıl yapılacak bilinmelidir.

Travmada laparotomi endikasyonları sayılabilmelidir.

Beceri düzeyinde:

Travmalı hastanın ilk yardımı, travma yönetimi ve sevki sırasındaki önlemler bilinmelidir.

DERSİN ADI :Çocuklarda yabancı cisim aspirasyonu ve yutulması

EĞİTİM DÖNEMİ :DÖNEM V

ÖĞRETİM ÜYESİ :Doç.Dr. Ramazan Karabulut

EĞİTİM YÖNTEMLERİ :Sunum

AMAÇ: Çocukluk çağı yabancı cisim yutma ve aspirasyonlarının sık ve ölümcül olduğunu anlatıp, koruyucu önlemleri ve tedavisini anlatmak,

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Bilgi düzeyinde:

Yabancı cisim yutma ve aspirasyon sebeplerinin neler olduğunu ve çocuklardaki semptomları Bilmek,

Her iki durumda da radyolojik çalışmaları bilmek,

Böyle hastaların takip ve tedavisini veya yönetimini yapabilmek,

Hangi hasta niçin sevk edilmelidir bilgisine sahip olmak.

Beceri düzeyinde:

Tanı için istenen filmi ve fizik muayene sonuçlarını yorumlayabilip hangi hastanın sevk edilmesi gerektiğini bilmek ve hastanın ilk yardımını uygulamak.

DERSİN ADI :Çocuklarda servikal kitleler

EĞİTİM DÖNEMİ :DÖNEM V

ÖĞRETİM ÜYESİ :Doç.Dr. Ramazan Karabulut

EĞİTİM YÖNTEMLERİ :Sunum

AMAÇ: Çocukluk çağı boyun kitlelerinin sadece tümör veya lenfadenopatilere bağlı olmayıp konjenital gelişim bozukluklarına bağlı olarak da gelişebileceğini vurgulamaktır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Bilgi düzeyinde:

En sık görülen konjenital boyun anomalileri olan tiroglossal kist, brankial kistler, lenfanjiom, tortikollis tanı, ayırıcı tanıları ve tedavileri yapabilecek bilgiye sahip olma,

Lenf adenopati sebepleri hakkında bilgi sahibi olmak ve ne zaman biyopsi yapılmalıdır bilmek,

Beceri düzeyinde:

Böyle hastaların tanısına yönelik muayene bulgularını yorumlayabilmek ve ilk tedavisini yapabilmek.

GENEL CERRAHİ

ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLERİ

Prof. Dr. Çağatay ÇİFTER

Prof. Dr. Nusret AKYÜREK

Prof. Dr. A. Bülent AYTAÇ (Anabilim Dalı Başkanı)

Prof. Dr. Orhan BAYRAM

Prof. Dr. Şükrü BOZKURT

Prof. Dr. Mustafa ŞARE

Prof. Dr. Emin ERSOY

Prof. Dr. Zafer FERAHKOŞE

Prof. Dr. B. Bülent MENTEŞ

Prof. Dr. Mehmet OĞUZ (Cerrahi Tıp Bilimleri Başkanı)

Prof. Dr. Ömer ŞAKRAK

Prof.Dr. Ferit TANERİ

Prof. Dr. Ercüment H. TEKİN

Prof. Dr. Erdal YILMAZ

Prof. Dr. Ekmel TEZEL

Prof. Dr. Aydın DALGIÇ

Prof. Dr. Abdülkadir BEDİRLİ

Doç. Dr. Ziya ANADOL

Doç. Dr. Ahmet KARAMERCAN

Doç. .Dr. Mustafa KEREM

Doç. Dr. Osman KURUKAHVECİOĞLU

Doç. Dr. Ökkeş Sezai LEVENTOĞLU

Doç. Dr. Osman YÜKSEL

Doç. Dr. Bülent SALMAN

Doç. Dr. Murat AKIN

TARİHÇE

02 Ekim 1979: Ankara İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi Tıp Fakültesi'nin bir Anabilim Dalı olarak kuruldu ve Anabilim Dalı Başkanlığı'na Doç. Dr. Neşet GÖKOK seçildi.
08 Kasım 1979: Ankara'nın Balgat semtinde Dr. Muhittin Ülker Acil Yardım ve Trafik Hastanesi'nde 32 yataklı bir klinik olarak faaliyete geçti. 20 Temmuz 1982: Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname'ye göre Gazi Üniversitesi'nin kurulması ile Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin bir Anabilim Dalı oldu.

Haziran 1986: Beşevler semtinde yapılan kendi hastanesinde 37 servis ve 6 yoğun bakım yatağı ile hizmet vermeye başladı. 17 Şubat 1992: Anabilim Dalı Başkanlığı'na Prof. Dr. Atilla ENGİN seçildi. 16 Nisan 1992: Merkezi Genel Cerrahi Anabilim Dalı olan Endoskopik ve Laparoskopik Cerrahi Derneği" kuruldu.

02 Mayıs 1992: Yatan hasta bilgi işlem kayıt sistemi faaliyete geçti.

22 Haziran 1992: İlk laparoskopik kolesistektomi ameliyatı gerçekleştirildi.

01 Nisan 1994: Genel Cerrahi Anabilim Dalı Uzmanlık Öğrencisi Eğitim Programı Anabilim Dalı Akademik Kurulu tarafından onaylandı.

29 Eylül 1994: Öğretim üyeleri ve genel poliklinik hizmetleri Gazi Hastanesi yeni poliklinik binası 7. katında verilmeye başlandı.

18 Ocak 1995: Merkezi Genel Cerrahi Anabilim Dalı olan "Türkiye Endoskopik ve Laparoskopik

Cerrahi Derneği” kuruldu. 24 Şubat 1995: Genel Cerrahi Anabilim Dalı “Total Parenteral-Enteral Beslenme Ünitesi” faaliyetine geçti. 13 Eylül 1996: İlk renal transplantasyon yapıldı. 10 Ocak 1997: “Endoskopi Ünitesi” kuruldu. 21 Mart 1997: “Genel Cerrahi Anabilim Dalı Mezuniyet Sonrası Eğitim Programı Kredilendirme Sistemi” Anabilim Dalı Akademik Kurulu tarafından onaylandı.

28 Eylül 1997: Gazi Hastanesi yeni yataklı bölümünün açılması ile 54 servis ve 6 yoğun bakım yatağı ile hizmetler genişletildi. 09 Ocak 1998: Genel Cerrahi Anabilim Dalı Uzmanlık Öğrencisi Eğitim Rehberi basıldı. 26.Şubat.1998 : Genel Cerrahi Anabilim Dalı İSO-9001 Talimat ve Prosedürleri hazırlanarak uygulama başladı. 17.Nisan.1998: Stomaterapi birimi kuruldu. 26 Kasım 1998: İlk karaciğer transplantasyonu yapıldı. 18 Aralık 1999: “Genel Cerrahi– Tanı ve Tedavi İlkeleri “ öğrenci ders kitabı basıldı.

11.Şubat.2000 : Cerrahi proktoloji tanı ve tedavi birimi kuruldu. 02.Mart.2001 : Endoskopi, Proktoloji ve Stomaterapi Ünitelerinin mezuniyet sonrası eğitim programları “Akademik Kurul” da kabul edildi. 28.Eylül.2001 : Akademik Kurul tarafından “Transplantasyon Cerrahisinde” Genel Cerrahi Anabilim Dalı’nın sorumluluğu ve faaliyetlerinin sona erdirilmesine karar verildi. 12.Nisan.2002 Genel Cerrahi Anabilim Dalı Dönem 4 ve Dönem 6 lisans eğitim programları “Ulusal ve kurumsal çekirdek eğitim programı” ilkelerine uygun olarak yeniden düzenlendi.

19.Mart.2002 : Genel Cerrahi Anabilim Dalı; “Genel Cerrahi, Meme-Endokrin Cerrahisi, Hepatopankreatikobiliyer Cerrahi ve Kolorektal Cerrahi” olmak üzere dört çalışma grubuna ayrıldı. 15.Kasım.2002 : Genel Cerrahi Anabilim Dalı bünyesinde bulunan “Total Parenteral-Enteral Beslenme Ünitesi”nin faaliyetleri, Fakülte Yönetim Kurulu Kararı ile “Merkezi Beslenme Ünitesi”ne devredildi.

13.01.2004 tarihinde Prof. Dr. Mustafa ŞARE anabilim dalı başkanlığına seçilmiştir. 22.10.2004 tarihinde alınan akademik kurul kararı fakülte yönetimince onaylanmış ve Genel Cerrahi Anabilim Dalında A, B, C, D olmak üzere dört grup halinde çalışılmaya başlanmıştır. 13.01.2007 tarihinde Prof. Dr. Mustafa ŞARE anabilim dalı başkanlığına ikinci kez seçilmiştir. 13.01.2010 tarihinde Prof. Dr. Çağatay Çifter anabilim dalı başkanlığına seçilmiştir.

Anabilim dalımıza bağlı OSTOMİ ünitesinde hastanemizde ameliyat olan ostomili hastalara bakım ve eğitim verilmektedir. Aynı zamanda yara bakımı ile ilgilenilmektedir. Bu ünite de öğretim üyelerimizin de desteği ile ülke çapında OSTOMİ HEMŞİRESİ yetiştirilmesi eğitimleri verilmektedir.

Anabilim Dalımız Endoskopi ünitesinde cerrahi problemi olan hastalara tanısal ve tedavi edici endoskopi yapılmaktadır. Girişimsel olarak polipektomi, mukozal rezeksiyon, Perkutan Gastrostomi,Bant ligasyon gibi işlemler yapılmaktadır. Anabilim Dalımız Endoskopi ünitesinde Türk Cerrahi Derneği işbirliği ile Genel Cerrahi Uzmanlarına yönelik Endoskopi eğitimi programı uygulanmaktadır.

Sonrası Eğitim Programı’na ayrılan Cuma günü dışında her gün 11.00-12.00 arasında toplam 32 saat olmak üzere Genel Cerrahi Kliniği’nde o esnada yatmakta olan hastalar arasından öğrenci tarafından seçilen örnek olguların, yine öğrenci tarafından sunulacak öğretim üyesi ile birlikte dersanede toplu olarak tartışılmasını içerir. Pratik eğitimin ikinci bölümünde, öğrenciler Genel Cerrahi Anabilim Dalı’nın 4 çalışma grubuna eşit olarak bölünüp her biri 10 iş gününü kapsayan rotasyon programına girmekte ve her öğrenci toplam 205 Saatlik uygulamalı eğitim süresince

Anabilim Dalı'nın bütün öğretim üye ve yardımcıları ile muhtelif konuları tartışma olanağını bulmaktadır.

Bu programda öğrenciler küçük gruplar halinde ortalama 80 saat öğretim üyesi ile birlikte hasta başında kendi hazırladıkları hastaları sunarak Genel Cerrahi Anabilim Dalı Akademik Kurulu tarafından ÇEP ilkelerine göre belirlenmiş 20 konuda tartışmaya katılmaktadır. Uygulamalı eğitim süresinin belirtilen aktiviteler dışında kalan kısmı, her grupta öğretim üye ve yardımcılarının toplu olarak katıldığı ve günde iki kez yapılan hasta vizitleri ve Genel Cerrahi Kliniği'nde öğrencilerin kendilerine verilen hastaları hazırlama süreci ile tamamlanmaktadır.

Bu stajda, öğrencilerin kendilerine verilen eğitime aktif olarak katılımı ve uygulanan programın aksamadan gerçekleşmesi, kendileri tarafından seçilen sınıf başkanı ve dört ayrı grup başkanı ile Akademik Kurulumuz tarafından görevlendirilen staj yöneticisi ve öğretim üyeleri arasında oluşturulan zincirle başarılmaktadır. Pratik eğitim programının amacı;

1) Cerrahi hastanın klinik değerlendirmesinin eksiksiz yapılarak ameliyat endikasyonu bulunan hastaların preoperatif hazırlık ve postoperatif takip ilkelerini öğretmek,

2) Genel Cerrahi Kliniği'nde çalışma disiplini, iş programı, muhtelif hizmet grupları arasındaki iş birliği, saygı, sevgi ve dayanışmanın sağlık hizmetlerine olumlu katkısını göstermektir.

Dönem VI eğitimi “Genel Cerrahi” programında “İntern Doktor”lar 4 çalışma grubuna bölünerek uygulanmaktadır. Bu eğitim, birinci dönem Genel Cerrahi uzmanlık öğrencileri ile aynı program kapsamında; hasta hazırlamak ve sunmak, hazırladıkları hastaların ameliyatlarına katılmak, pansumanlarını ve yara bakımlarını yapmak, nöbet ve poliklinik hizmetlerine katılmak, Genel Cerrahi Anabilim Dalı pratik ve teorik aktivitelerinin tümüne katılım ve ÇEP ilkeleri içinde hazırlanan Akademik kurulumuzun 76/1 Sayılı kararı ile kabul edilen interaktif tartışma programlarına katılım (seminer, vaka, makale sunumu) ile gerçekleştirilmektedir. “İntern Doktor”lar bu aktiviteleri esnasında Genel Cerrahi Başasistanı ve konsültan öğretim üyelerine sorumlu olmaktadır. Eğitim sonu değerlendirme konsültan öğretim üyesi ve anabilim dalı başkanı tarafından Dönem VI yöneticisi ile birlikte yapılmaktadır. Bu eğitimin amacı; pratisyen hekimlik uygulamaları için sağlam bir pratik bilgi birikimini ve hasta hekim ilişkilerinde ekip çalışmasına uyum geliştirmektir.

KALP VE DAMAR CERRAHİSİ ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLERİ

Prof. Dr. Halim SONCUL

Prof. Dr. Levent GÖKGÖZ

Prof. Dr. M. Emin ÖZDOĞAN

Prof. Dr. Volkan SİNCİ

Prof. Dr. Ali YENER (Anabilim Dalı Başkanı)

Prof. Dr. Velit HALİT

Doç. Dr. Gürsel Levent OKTAR

Doç. Dr. Erkan İRİZ

Doç. Dr. Dilek ERER

Doç. Dr. Gülsel LEVENT OKTAR

Yrd.Dr. Mustafa Hakan ZOR

Öğr. Gör. Dr. Tolga TATAR

TARİHÇE

Anabilim dalımız 1982 yılında Dr. Coşkun İkizler başkanlığında, Dr. Sait Aşlamacı ve Dr. Atılay Taşdelen tarafından Trafik Hastanesi olarak bilinen Acil Yardım ve Travmatoloji Hastanesi'nde kurulmuş ve o tarihte açık kalp ameliyatlarının yapılabilirdiği 3 merkezden birisi olmuştur. 1983 yılında Dr. Ali Yener bölüm kadrosuna dahil olarak koroner arter cerrahisini başlatmıştır. 1986 yılında Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi'ne geçilmesiyle birlikte Dr. Ali Yener başkanlık görevini üstlenmiştir. 1986 yılında Dr. Levent Gökgöz ve 1987 yılında Dr. Halim Soncul eğitim kadrosuna dahil olmuştur. 1989 yılında bölüm kadrosuna katılan Dr. Ali Ersöz anabilim dalı başkanlığına getirilmiştir ve bu görevi emekli olduğu 2004 yılına kadar sürdürmüştür. 1990 yılında Dr. Mehmet Emin Özdoğan ve 1991 yılında Dr. Velit Halit öğretim üyesi olarak görevlerine başlamışlardır. 1993 yılında Dr. Volkan Sinci, 1996 yılında Dr. Sedat Kalaycıoğlu, 2002 yılında Dr. Yıldırım İmren ve Dr. Erkan İriz, 2003 yılında Dr. Dilek Erer göreve başlamışlardır. Dr. Ali Yener 2004 yılında devraldığı anabilim dalı başkanlığını 2006 yılına kadar sürdürmüştür. 2006 yılında Dr. Levent Oktar eğitim kadrosuna katılmıştır. 2006 – 2007 yılları arasında anabilim dalı başkanlığı görevinde bulunan Dr. Velit Halit'ten görevi devralan Dr. Halim Soncul Haziran 2010 yılına kadar anabilim dalı başkanlığı yapmıştır. Haziran 2010'da anabilim dalı başkanlığına Dr. Levent Gökgöz seçilmiştir ve halen anabilim dalı başkanlığı görevini sürdürmektedir. 2 öğretim üyesi ve 1 araştırma görevlisi ile kurulmuş olan anabilim dalımız günümüzde 9 öğretim üyesi ve 9 araştırma görevlisi sayısına ulaşmıştır. Bölümümüzde kuruluştan günümüze kadar 29 araştırma görevlimiz uzmanlık eğitimlerini tamamlamıştır.

Anabilim dalımızın vizyonu, gerek tıp fakültesi eğitiminin bir parçası olarak ve gerekse uzmanlık eğitimi veren bir bölüm olarak ve gerekse de modern cerrahi uygulamalarının yapıldığı bir bölüm olarak; bu bölümde eğitim almanın ve çalışmanın ayrıcalık olduğu; ulusal ve uluslararası ortamlarda vereceği eğitim-öğretim, üreteceği bilgi ve sağlık hizmeti ile ulusal ve evrensel kalkınmaya katkıda bulunan bir anabilim dalı olmaktır. Misyonumuz evrensel değerler ışığında, tıp, bilim, teknoloji birikiminden yararlanarak ülkenin geleceği için üstün nitelikli hekimler yetiştirmeye katkı sağlamak; insan sağlığını koruma ve tekrar sağlığına kavuşmasını sağlamada en üst düzeyde katkı sağlayan kalp ve damar cerrahları yetiştirmek, araştırma ve hizmet alanlarındaki üretimini toplum yararına sunmaktır.

Her türlü doğumsal ve erişkin kalp hastalıkları ile damar hastalıklarının cerrahi tedavisinin uygulanabildiği birimimizde kalp, kalp-akciğer ve insandan insana kalp kapağı nakilleri de yapılmaktadır. Günümüze dek kliniğimizde 5 binin üzerinde açık kalp ameliyatı gerçekleştirilmiştir.

Anabilim dalımızda klinik ve deneysel çalışmalar yapılabilir. Deneysel araştırmalar genellikle kobay kalbinde yapılmakta ve bu çalışmalar Fizyoloji Anabilim Dalı laboratuvarlarında, bu birimle ortaklaşa yürütülmektedir. Klinik çalışmalar kardiyak iskemi, kardiyopleji ve kalp akciğer pompasının etkileri konularına yoğunlaşmış olup kendi birimimiz içinde gerçekleştirilmektedir. Anabilim dalımızda yapılmış ve uluslararası indekslere giren dergilerde yayınlanmış çok sayıda bilimsel makale mevcuttur.

GÖĞÜS CERRAHİSİ

Öğretim Üyeleri ve Görevlileri

Prof. Dr. Sedat DEMİRCAN

Prof. Dr. A. İrfan TAŞTEPE (Anabilim Dalı Başkanı)

Doç. Dr. İsmail Cüneyt KURUL

TARİHÇESİ

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Göğüs Cerrahisi Anabilim Dalı, Tıp fakültemizde faaliyetini sürdüren Göğüs Kalp Damar Cerrahisi Anabilim Dalının, iki ayrı anabilim dalı haline dönüştürülmesiyle 17 Mayıs 2002 tarihinde faaliyetlerine başlamıştır. Anabilim dalı kurucusu ve başkanı olarak Profesör Dr. Sedat DEMİRCAN görev almıştır. Anabilim dalı kuruluşunda, 2007 yılında Doçent ünvanını alan Dr İ. Cüneyt KURUL öğretim üyesi olarak anabilim dalı bünyesine dahil olmuştur. 2010 yılında Dr İrfan TAŞTEPE Prof. Kadrosuyla Mayıs ayı itibarıyla görevine başlamıştır. Fakültemiz Göğüs Cerrahisi anabilim dalında halen iki profesör, bir doçent olmak üzere 3 öğretim üyesi ve 5 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Kuruluşundan bu yana 4 uzman doktor yetiştiren Göğüs Cerrahisi Anabilim Dalı, 8 servis, 4 yoğun bakım ünitesi yatağıyla hizmet vermeye devam etmektedir.

Göğüs Cerrahisi Anabilim Dalında, erişkin ve pediatrik yaş grubunun her türlü toraks patolojileri, Akciğer kanserinin teşhisi, evrelendirilmesi ve cerrahi tedavileri, trakea cerrahisi, plevra hastalıklarının cerrahisi (benign ve malign tümörleri, ampiyem, effüzyonlar, vb.) Toraks duvarı maligniteleri, mediastinal patolojiler, diafragma hastalıkları, özofagus cerrahisi, Akciğerin benign tümörleri, kistleri, bronşektazi, paraziter hastalıkları vb.patolojilerde modern göğüs cerrahisi teknikleri ile cerrahi girişimler uygulanmaktadır.

AMAÇLAR

- Öğrencilerimize kendi özgün fikirlerini özgürce ifade etme, her tür kaynaktan ulaşılan bilgiye bilimsel şüphecilikle yaklaşma cesaretine sahip olma ve kendisinininki de dahil olmak üzere her türlü fikri sorgulayabilme bilinci kazandırmak.
- En üst düzeyde bilgi, beceri ve donanıma Sahip, ülke gerçeklerini bilen hekim yetişmesine katkı sağlamak.
- Göğüs Cerrahisi alanında yüksek nitelikli bilim insanı yetiştirme
- Göğüs Cerrahisi alanında üst düzeyde bilgi beceri ve donanıma sahip uzman hekimler yetiştirmek
- Göğüs Cerrahisi hastalarına kaliteli hizmet sunmak

Eğitim ve araştırma alanlarında üniversitemiz içinde diğer anabilim dalları ve diğer üniversiteler ile ortak proje geliştirmek Öğrenim Hedefleri:

- Gazi Üniversitesi, Tıp Fakültesi Göğüs Cerrahisi Anabilim Dalı, Gerek Tıp Fakültesi eğitiminin bir parçası olarak ve gerekse uzmanlık eğitimi veren bir bölüm olarak; bu bölümde eğitim almanın ve çalışmanın ayrıcalık olduğu; ulusal ve uluslararası ortamlarda vereceği eğitim-öğretim, üreteceği bilgi ve sağlık hizmeti ile ulusal ve evrensel kalkınmaya katkıda bulunan bir anabilim dalı olmak.
- Evrensel değerler ışığında, tıp, bilim, teknoloji birikiminden yararlanarak ülkenin geleceği için üstün nitelikli hekimler yetiştirmeye katkı sağlamak; insan sağlığını koruma ve tekrar sağlığına kavuşmasını sağlamada en üst düzeyde katkı sağlayan cerrahlar yetiştirmek , araştırma ve hizmet alanlarındaki üretimini toplum yararına sunmaktır.
-

GÖZ HASTALIKLARI

Öğretim Üyeleri ve Görevlileri

Prof. Dr. Berati HASANREİSOĞLU

Prof. Dr. R. Fikret AKATA

Prof. Dr. Kamil BİLGİHAN

Prof. Dr. Gökhan GÜRELİK

Prof. Dr. Meral OR

Prof. Dr. Şengül ÖZDEK

Doç. Dr. Onur KONUK

Yrd. Doç. Dr. Ahmet Murat HONDUR (Anabilim Dalı Başkanı)

Öğr. Gör. Dr. Zeynep AKTAŞ

Öğr. Gör. Dr. Celal Murat HASANRESİOĞLU

TARİHÇE

1983 yılında Dr Berati Hasanreisoglu tarafından kurulmuştur. Dr Meral Or'un da katılımı ile o günkü şartlar dahilindeki teknik ve fiziksel donanımı ile oftalmoloji alanında hizmet vermeye başlanmıştır. Takiben iki asistanın atanması ile hasta kabul ve tedavileri ve aynı zamanda da akademik çalışmalar hız kazanmıştır. Gerekli olan pahalı teknolojik cihaz ve ekipmanın temini amacı ile yoğun çalışmalara başlanmıştır. Diğer bir taraftan da uluslar arası eğitim standartlarının yakalanabilmesi için oftalmoloji alt birimlerinin oluşturulmasına yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiş ve ilk olarak Retina birimi Dr Berati Hasanreisoglu ve Dr Meral Or' un çabaları ile 1985 yılında kurulmuştur.

1987 yılında akademik kadroya Dr Merih Önel dahil olmuş ve Glokom birimi kurulmuştur. 1991 yılında Dr Mehmet Ünal kliniğe katılmış ve bir yıl sonrasında Oküloplastik alt birimi kurulmuştur. Daha sonraki yıllarda bu birime Dr Onur Konuk katılmış ve akademik çalışmaları ile bu birimin gelişmesine değerli katkılar sağlamıştır. Daha sonraki yıllarda Dr Fikret Akata'nın çabaları ile Kornea birimi ve Dr Kamil Bilgi han'ın katkılarıyla da Refraktif Cerrahi ve Şaşılık birimleri kurulmuştur. Bu aşamalardan sonra da Kontakt Lens ve Göz Bankası alt birimleri kurulmuştur. Retina biriminin gelişmesinde Dr Haluk Akbatur'un üstün katkıları olmuş takiben Dr Gökhan Gürelık ve Dr Şengül Özdek'in de retina birimine katılımları ile retina alanındaki çalışmalar ve hizmetler oldukça üst düzeye taşınmıştır. 2010 yılı itibarı ile glokom ve pediatrik oftalmoloji alanlarında yetişmek ve kliniğe katkı sağlamak amacıyla Dr Zeynep Aktaş ve Dr Ahmet Hondur öğretim görevlisi olarak atanmışlardır. Anabilim Dalımız bugün, hem verilen eğitim hem de her alanda uygulanan cerrahiler ve teknolojik imkanları neticesinde TUS'ta her yıl en başarılı öğrenciler tarafından tercih edilmekte olan bir klinik olma vasfına sahiptir.

Her yıl kliniğimiz bünyesinde düzenli olarak göz hekimlerinin eğitimine yönelik Oftalmik Cerrahi Kursu düzenlenmekte olup, bu yıl bu kursun 10.su gerçekleştirilmiştir. 1991 yılında Anabilim Dalı bünyesinde Gazi Göz Hastalıkları Kliniğini Geliştirme ve Güçlendirme Derneği kurulmuş olup, bu dernek 1998 yılında Gazi Göz Vakfı adı altında bir vakıf haline dönüştürülmüştür ve çalışmalarına devam etmektedir. Anabilim dalı adına Retina-Vitreus ve Glokom-Katarakt adında 2 adet ulusal akademik dergi yayınlamaktadır.

26 yıl içinde 60 uzman yetiştirmiş ve 50'nin üzerinde uzman hekime de farklı birimlerinde eğitim alma fırsatı vermiş olan anabilim dalımız, bünyesinde çalışmakta olan değerli öğretim üyelerinin uyguladığı, geliştirdiği ve literatürde kendi adını verdikleri çeşitli cerrahi uygulamalar ve akademik çalışmalar ile de bilgi üretimi yönünden, önde gelen anabilim dalları arasındaki yerini almıştır.

AMAÇLAR VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Kliniğimizin kuruluş tarihinden bu yana amacı, vereceği eğitim-öğretim, üreteceği bilgi, kullanacağı teknoloji, kendine özgü hasta tanı ve tedavi hizmetleri ile ulusal ve uluslar arası alanda lider konumuna ulaşmak olmuştur. Bu anlamda, üniversitenin kabul ettiği değerleri de benimseyerek, ileri teknolojik imkanlarını kullanmak suretiyle faaliyet gösterilen her alanda katma değer yaratmak, ileri düzeydeki hasta hizmetleri ile elde edilecek bilimsel birikimi eğitim, bilimsel araştırma ve yeni teknolojilerin üretiminde kullanarak üstün nitelikli hekim yetiştirmek, araştırma görevlisi ve tıp öğrencilerine gerekli üst düzey eğitimi sağlayarak toplum yararına sunmaktır. Ayrıca, hekimlik hayatı boyunca üniversitemizde eğitim almış olan tüm doktorların; karşılaşılabilecekleri göz hastalıkları ile ilgili pratik ve teorik donanıma ulaşmasını sağlamaktır.

Şuanda mevcut akademik kadrosu ile anabilim dalımız, vitreus ve retina hastalıkları, kornea, pediatrik oftalmoloji ve şaşılık, glokom, nöro-oftalmoloji, oküloplastik, refraktif cerrahi ve kontakt lens alanlarında bu amaçları doğrultusunda çalışmalarına devam etmektedir.

ACİL TIP

Öğretim Üyeleri ve Görevlileri

Doç. Dr. Ahmet DEMİRCAN

(Anabilim Dalı Başkanı)

Doç. Dr. Ayfer KELEŞ

Yrd. Doç. Dr. Fikret BİLDİK

Yrd. Doç. Dr. Mehmet KARAMERCAN

Öğr. Gör. Dr. İsa KILIÇASLAN

TARİHÇE

Gazi Üniversitesi Acil Tıp Anabilim Dalı 26 Haziran 2001 tarihinde kurulmuştur.

Bu tarihte Erişkin Acil Servis sorumluluğunu Anesteziyoloji ve Reanimasyon AD öğretim üyesi Doç. Dr. Ömer Kurtipek yürütmekteydi. 30 Temmuz 2001 tarihinde ilk acil tıp uzmanı Dr. Ahmet Demircan anabilim dalında göreve başlamıştır. Eylül 2001’de Genel Cerrahi uzmanı Yrd. Doç. Dr. Ahmet Karamercan anabilim dalımıza katılmış ve Ekim 2001’de Ortopedi ve Travmatoloji uzmanı Prof. Dr. Sacit Turanlı ilk anabilim dalı başkanlığı görevine gelmiştir ve Eylül 2004 tarihine kadar bu görevi yürütmüştür. 18 Ocak 2002 tarihinde ikinci acil tıp uzmanı Dr. Ayfer Keleş anabilim dalımız kadrosuna katılmıştır. İç Hastalıkları ve Göğüs Hastalıkları uzmanı Dr. Gülbin Aygencel 2002 – 2006 tarihleri arasında anabilim dalımızda görev yapmıştır. Genel Cerrahi Uzmanı Prof. Dr. Bülent Aytaç ve Plastik Cerrahi Uzmanı Uzm. Dr. Ömer Faruk Taner anabilim dalımız kadrosunda yer almışlardır. Acil tıp uzmanı olan Öğr. Gör. Dr. Murat Özserağ’ta bölümümüzde çalışmıştır. 30 Temmuz 2004 tarihinde Acil Tıp Uzmanı Uzm. Dr. Fikret Bildik anabilim dalımızda göreve başlamış ve Ekim 2009’da yardımcı doçentlik kadrosuna atanmıştır. Son olarak Acil Tıp Uzmanı Dr. İsa Kılıçaslan 1 Eylül 2009 tarihinde öğretim görevlisi olarak anabilim dalımıza katılmıştır.

1 Mart 2002 tarihinde Uzm. Dr. Ahmet Demircan ve 30 Mart 2003 tarihinde Uzm. Dr. Ayfer Keleş yardımcı doçent kadrosuna atanmışlardır. 3 Eylül 2004 tarihinde Anabilim Dalı Başkanlığı’na acil tıp uzmanı Yrd. Doç. Dr. Ahmet Demircan seçilmiş ve o tarihten bu yana Anabilim Dalı Başkanlığı görevini yürütmektedir.

01 Haziran 2010 itibariyle akademik kadromuz;

Doç. Dr. Ahmet Demircan (Anabilim Dalı Başkanı) Acil Tıp Uzmanı

Doç. Dr. Ayfer Keleş (Asistan Eğitim ve Rotasyon Programı Sorumlusu) Acil Tıp Uzmanı

Yrd. Doç. Dr. Fikret Bildik (Intern doktor eğitimi ve paramedik sorumlusu) Acil Tıp Uzmanı

Öğr. Gör. Dr. İsa Kılıçaslan (Klinik araştırma ve ISO sorumlusu) Acil Tıp Uzmanı
23 araştırma görevlisi

İlk asistanlarını Nisan 2002 TUS sınavıyla alan anabilim dalımız şu ana kadar 12 uzman doktor yetiştirmiştir. Araştırma görevlilerine, kesintisiz tüm yıl boyunca süren haftada 5 saatlik teorik asistan eğitim programı ve sürekli hasta başı pratik eğitimi vardır. Yılda yaklaşık 45.000 hastaya acil sağlık hizmeti verilmektedir.

İntern doktorlara, ikişer aylık stajlar ve stajlar esnasında sürekli yatakbaşı pratik eğitim ve haftada 2 saatlik teorik eğitim yapılmaktadır. Dönem 1 tıp öğrencilerine her yıl 4. ders komitesi içinde 10 Saat teorik ve 32 Saat pratik Temel Yaşam Desteği ve İlk Yardım Dersleri verilmektedir. 2009-2010 yılı Eğitim-Öğretim yılında eğitime başlayan Dönem 1 İngilizce tıp öğrencilerine de her yıl 10 Saat teorik ve 9 Saat pratik ders anlatılmaktadır. Paramedik, hemşire ve personel eğitimleri düzenli aralıklarla sürdürülmektedir. Acil Tıp ve ilkyardımla ilgili konularda hastane içi, Ankara ve yurt çapında eğitimler verilmektedir. Tıp Fakültesi bünyesinde genel olarak verilen Klinik Beceriler Eğitimi, İletişim Becerileri Eğitimi ve Akılcı İlaç Kullanımı Eğitimi'nde de öğretim üyelerimiz görev almaktadırlar.

2001 – 2009 ARASI AKADEMİK AKTİVİTELER

30 SCI – SCI-Expanded dergilerde yayınlanmış uluslararası yayın

34 ulusal yayın

10 ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı

50 uluslararası poster sunumu

61 ulusal poster sunumu

Yurtiçi ve yurtdışı bilimsel derneklerde üyelikler

Çeşitli ulusal dergilerde yayın kurulu üyeliği ve danışmanlık

Yurtiçi ve yurtdışı kongre – sempozyumlarda sunumlar

Yurtiçi ve yurtdışı kurslarda eğitmenlik

AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Temel amacımız; araştırma, eğitim ve kaliteli hasta bakımını sağlamaktır. Öğrenim hedeflerimiz; araştırma görevlileri ve tıp öğrencilerine en üst düzeyde acil tıp eğitimi vermek ve Gazi Üniversitesi Acil Servis'inde en iyi düzeyde hasta bakım kalitesini sağlamaktır. Akademik aktivite ve yayınlarımızla da, anabilim dalımızı, tıp fakültemizi ve Gazi Üniversitesi'ni en iyi şekilde temsil etmektir.

KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM

Öğretim Üyeleri ve Görevlileri

Prof. Dr. Onur KARABACAK

Prof. Dr. Merih BAYRAM

Prof. Dr. Kutay BİBEROĞLU

Prof. Dr. Ahmet ERDEM

Prof. Dr. Mehmet ERDEM

Prof. Dr. Haldun GÜNER

Prof. Dr. Rıfat GÜRSOY

Prof. Dr. Özdemir HİMMETOĞLU

Prof. Dr. Tuncay NAS

Prof. Dr. Zeki TANER

Prof. Dr. Aydan BİRİ

Prof. Dr. M.Anıl ONAN (Anabilim Dalı Başkanı)

Doç. Dr. Nuray BOZKURT

Doç. Dr. Mesut ÖKTEM

Doç. Dr. Çağatay TAŞKIRAN

TARİHÇE

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalının kuruluşu Tıp Fakültesinin faaliyete geçiş tarihi olarak anılan 1979 yıllarına dayanmaktadır. O zamanlar Ankara İktisadi ve Ticari İlimler Akademisine bağlı Tıp fakültesi olarak hizmete başlayan kuruluş daha sonra 1982 Anayasası ile ve yeni Yüksek Öğretim Kanununun yürürlüğe girmesi ile Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi adını almıştır. Anabilim Dalımızın eğitim faaliyeti de öğrencilerimizin 1983' te 3. Sınıfta bizlerle karşı karşıya gelmeleri ile daha da hızlanmıştır. O yıllarda hepimizin hocası olan Prof. Dr. İlhan Önder bütün bu eğitim işlevlerinde etkin görevler üstlenmiştir. Kendisini hürmetle ve takdirle anıyoruz. 1984 yılının başından itibaren Anabilim Dalımızdaki eğitim faaliyetlerine Doç. Dr. Mülazım Yıldırım ve Doç. Dr. Özdemir Himmetoğlu'nun fakültemize Öğretim Üyesi olarak atanması ile yeni bir döneme girilmiş; ve Prof Dr. İlhan Önder Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi'ndeki eski görevine geri dönmüştür. Ankara Muhittin Ülker Acil Yardım ve Trafik Hastanesi'nde faaliyetini sürdüren Anabilim Dalımızın Başkanlığı'nı Doç. Dr. Mülazım Yıldırım 1987 yılına kadar devam ettirmiştir. Bu süreç içerisinde fakültemizin bugünkü daimi yerleşim alanı olan Beşevler semtine 1986 yılı temmuz ayında gelmesi ile birlikte eğitim ve öğretim faaliyetlerinde yeni bir hızlanma olmuştur. 1987 yılında profesör olarak Anabilim Dalımız Başkanlığı'na atanan Prof. Dr. Kutay Biberoglu bu görevini 1992 yılına kadar sürdürmüştür. Fakültemizin eski binalardaki sınırlı olanakları ile eğitim-öğretim ve hasta hizmetleri artan bir hızla devam etmiştir. 1992-1999 yılları arasında yeniden Anabilim Dalı Başkanlığı'nı üstlenen Prof. Dr. Mülazım Yıldırım ile takip eden yıllar içerisinde; akademik kadromuza atanan; zaman içerisinde akademik ünvanlarını da geliştirerek eğitim kadromuza dahil olan hocalarımızla Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Kadın Hastalıkları ve Doğum A.B.D. memleketimizde haklı bir güven ve itibar kazanmıştır. Bu dönem içerisinde Fakültemiz 15 katlı binasındaki 9. katta tahsis edilen Bölümümüze poliklinik olarak 1994 yılında, klinikler olarak da 1996 ağustos ayında geçilmiş, eğitim-öğretim ve hasta hizmetlerini başarıyla sürdürmeye devam etmiştir.

1999 yılı Haziran ayından itibaren eylül 2005 tarihine kadar Anabilim Dalı Başkanlığı görevini Prof. Dr. Özdemir Himmetoğlu sürdürmüştür. Hastanemiz 6. Katında yeni bir yerleşim alanı daha

Anabilim Dalımız kullanımına tahsis edilerek jinekolojik hasta grubumuza hizmet etme olanağı sağlanmıştır.

Anabilim Dalımızla yakın birlikteliği olan ve 1997 yılında faaliyete başlayan Gazi Üniversitesi Aile Planlaması, İnfertilite ve Üreme Sağlığı merkezi ve bu merkeze bağlı olan Tüp Bebek bölümü 1999 yılı sonundan itibaren 2. kattaki bugünkü yerleşkesine kavuşmuş; aktif olarak çok değerli hizmetler vermeye başlamıştır.

2000 yılı Kasım ayından itibaren Anabilim Dalımız içerisinde ihtisaslaşmaya yönelik olarak Yüksek Riskli Gebelikler, Prenatal Tanı ve Tedavi Ünitesi faaliyete geçirilmiştir. Anabilim Dalımızın 9. Katında Doğumhane içerisinde bulunan Ameliyathane alanı gerekli düzenlemeler yapılarak her türlü jinekolojik ve obstetrik operasyonların yapılabileceği müstakil bir faaliyet bölümüne dönüştürülmüştür.

2005 yılı Eylül ayına kadarki süreç içerisinde- Anabilim Dalı Akademik Kurulu'nun 8 Mart 2002 tarihinde almış olduğu karar ile- Öğretim Üyeleri Yan Dal İhtisaslaşma alanlarına göre ağırlıklı olarak çalışma prensibini benimsemişlerdir. O tarihten itibaren de bu prensip Üniversitemizdeki eğitim-araştırma düzeyini yükselten önemli bir faktör olarak artan bir hız ve başarı ile devam ettirilmektedir.

Yine bu süreç içerisinde Anabilim Dalımıza değerli hizmetler vermiş olan Prof.Dr. Akgün Yıldız emekliliğini isteyerek 2004 mayıs ayından itibaren Almanya Regensburg Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Üyeliğine tercihini yapmıştır.

2005 Ekimden itibaren 20 eylül 2008 tarihine kadar Anabilim Dalımız Başkanlığı'nı Prof.Dr.Haldun Güner başarılı ve verimli bir şekilde yürütmüştür, bu dönemde özellikle jinekolojik-onkolojik vakalara cerrahi müdahalelerin ve araştırmaların ne kadar hızlı bir ivme kazandığı dikkati çekecektir.

18 Aralık 2006 tarihinde amansız bir hastalıkla 1 yıldan fazla bir süreçte mücadele veren çok değerli yeri zor doldurulacak bilim adamı ve Anabilim Dalımız Onursal Kurucularından Prof.Dr.Mülazım Yıldırım'ı kaybettik, kendisini rahmet ve özlemle anıyoruz. Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Aile Planlaması, İnfertilite ve Üreme Sağlığı merkezimiz başarılı ve değerli uygulamalı-araştırma projeleri; uluslararası yayın yoğunluğu ile haklı bir övgü kazanmaya devam etmektedir.

Yüksek Riskli Gebelikler, Prenatal Tanı ve Tedavi Ünitesi bu zaman süreci içerisinde 3D ve 4D (Real Time 3 boyut) cihaz kazanma ve halkımıza bu hizmeti verme olanaklarına da kavuşmuş bulunmaktadır.

2008 20 Eylül tarihinden itibaren Anabilim Dalımız Başkanlığı'na Prof.Dr.Onur Karabacak seçilmiştir. Anabilim Dalımıza 1991 yılından itibaren bütün aşamalarda değerli hizmetler vermiş olan hocamızın bu ivmesini daha hızlı bir şekilde sürdüreceğine inancımız tamdır.

Şu anda Anabilim Dalımızda eğitim-öğretim ve sağlık hizmeti vermekte olan çok değerli 11 profesör, 5 doçent bulunmaktadır.

KULAK-BURUN-BOĞAZ HASTALIKLARI

ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLERİ

Prof. Dr. Suat ÖZBİLEN

Prof. Dr. İsmet BAYRAMOĞLU

Prof. Dr. Yıldırım Ahmet BAYAZIT

Prof. Dr. Nebil GÖKSU

Prof. Dr. Fikret İLERİ

Prof. Dr. Erdoğan İNAL

Prof. Dr. Yusuf K. KEMALOĞLU (Anabilim Dalı Başkanı)

Prof. Dr. Ahmet KÖYBAŞIOĞLU

Prof. Dr. S. Sabri USLU

Prof. Dr. K. Kemal UYGUR

Prof. Dr. Metin YILMAZ

Doç. Dr. Alper CEYLAN

Öğr. Gör. Dr. Yusuf KIZIL

Öğr. Gör. Dr. Utku AYDİL

TARİHÇE:

Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Anabilim Dalı'nın tarihi 1979 yılına uzanmaktadır. Anabilim dalımız o tarihlerdeki Ankara İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi'nin (AİTİA) 1979 yılının haziran ayında kendi bünyesinde tıp fakültesi kurmasıyla tüzel yapısına kavuşmuştur. Fakültemiz kurucu öğretim üyesi olan Doç. Dr. Necmettin Akyıldız anabilim dalımızın da kurucusu ve ilk başkanı olmuştur. Daha sonra 1979 yılının kasım ayında Dr. Suat Özbilen KBB uzmanı olarak anabilim dalımızda göreve başlamıştır. İlk klinik çalışmalara Doç. Dr. Necmettin Akyıldız başkanlığında o zamanki adıyla Dr. Muhittin Ülker Acil Yardım ve Trafik Hastanesindeki (Halen Ufuk Üniversitesi) 8 yataklı bir serviste başlanmıştır. Kısa zamanda poliklinik, klinik ve ameliyathane çalışma düzenleri kurularak hizmete sokulmuştur.

1982 yılında yeni YÖK yasasının kabulü ile fakültemiz Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi adını almıştır. Yasa gereği anabilim dalı başkanlığına 1982 yılında Dr. Suat Özbilen getirilmiştir. Daha sonra 1983 yılında profesörlüğe yükseltilmiş olan Doç. Dr. Necmettin Akyıldız yeniden anabilim dalı başkanı olmuştur. 1983 yılında Dr. Erdoğan İnal öğretim kadrosuna katılmıştır. 1984 yılından itibaren ilk asistanlarımız olan Dr. Hayri Özşen, Dr. Fikret İleri, Dr. Ahmet Köybaşıoğlu, Dr. Nebil Göksu ve Dr. Ercüment Akman sırayla uzman olmuşlardır.

1986 yılında fakültemiz halen bulunduğu kampüsteki yeni binasına taşınarak çalışmalarını sürdürmüştür. Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi hastanesinin kampüs binalarının 1994 yılında tamamlanmasıyla anabilim dalımız kendine ait halen de çalışmakta olduğumuz 26 yataklı yeni ve modern kliniğine taşınmıştır.

Anabilim dalımız kuruluşundan günümüze kadar Otoloji, Nörotoloji, Rinoloji ve Baş-Boyun Cerrahisi disiplinleri ile ilgili pek çok sayıda kurs, seminer ve konferanslar düzenlemiş ve ilgili konuların araştırmacı, yeniliklerin takipçisi ve uygulayıcısı olmuştur. Yurdumuzda ilk olmak üzere 1990 yılından başlamak itibarıyla Kulak Mikrocerrahisi, Temporal Kemik Diseksiyonu, Kolestatom Cerrahisi, Nöro-Otoloji, Burun ve Sinus Cerrahisi, Horlama ve Obstruktif Apne ve Baş-Boyun Tümörleri konularında çok sayıda mezuniyet sonrası kurs, seminer ve sempozyum düzenlemiştir.

Anabilim dalımız idari mekanizması akışına göre başkanlığa 1993 yılında Prof. Dr. Erdoğan İnal seçilmiştir. 1995 yılında kurucumuz olan hocamız Prof. Dr. Necmettin Akyıldız emekli olmuşlardır. Anabilim dalı başkanlığı görevini 2003-2006 yılları arasında Prof. Dr. Nebil Göksu yapmıştır. Halen anabilim dalı başkanlığı görevini 2006 yılından itibaren Prof. Dr. Suat Özbilen yürütmektedir.

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Kulak Burun Boğaz Anabilim Dalı'nda halen 10 profesör, 2 doçent ve 14 araştırma görevlisi arkadaşımız görev yapmaktadır. Anabilim dalımızda kuruluşundan günümüze kadar 46 meslektaşımız eğitimlerini tamamlayarak KBB uzmanı olmuşlardır. Anabilim dalımızda senede ortalama 45.000 üzerinde hasta muayene edilmekte ve 4000 üzerinde ameliyat yapılmaktadır. Ayrıca Prof. Dr. N. Akyıldız İşitme, Konuşma, Ses ve Denge Bozuklukları Tanı, Tedavi ve Rehabilitasyon Merkezimizde yılda 20.000'nin üzerinde hasta kabul edilmekte tanı, tedavi ve rehabilitasyonları yapılmaktadır.

AMAÇLAR VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilindiği gibi günümüzde tıp bilimi inanılmaz bir hızla gelişmekte ve değişmektedir. Tüm teknolojik bilgiler ve deneyimler anında ve kesintisiz olarak tıp bilimine akmakta ve hızla uygulama alanına girmektedir. Bir anlamda mesleğimiz tüm bilim dallarının edindiği bilgi ve teknolojiyi adeta emerek süratle gelişmektedir. Bu nedenle hekimlik hem gelişmekte hem de zorunlu olarak yan dallara hatta belirli konulara doğru kaymaktadır. Bugün bu zorunluluğu hepimiz hissederek yaşamakta ve uygulamaktayız. Önümüze çeşitli kaynaklardan bilgiler gelmekte ve bunlarında takibi gittikçe zorlaşmaktadır. Bilgi çokluğu ve çalışma şartlarının ağırlığı hekime kendisini yenilemek ve geliştirmek açısından daha az zaman ayırmasına neden olmaktadır.

Tıp fakültelerinin kuruluş amaçları ve görevleri öncelikle hekim yetiştirmek, farklı alanlarda araştırmalar yapmak, uzmanlık eğitimi vermek ve ülkemize sağlık alanında hizmet etmek şeklinde özetlenebilir. Gazi Üniversitesi Tıp Fakültemiz 1979 yılı esas alınarak bu amaç ve görevleri 29 yıldır başarıyla, artan bir ivme ve coşkuyla yapmaktadır. Bugün tıp fakültemiz tüm birimleriyle öncelikli bir referans hastanesi konumuna gelmiştir. Bundan hepimiz gurur duymaktayız.

Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Anabilim dalımızda aynı tarihteki kuruluşundan itibaren heyecanını yitirmeyen ve daima artan bir coşkuyla çalışan birim olmuştur. Kuruluş yıllarından itibaren kısıtlı olanaklarla dahi eğitim, araştırma ve sağlık hizmetlerinde artan bir grafik çizmiştir. İki öğretim üyesi ile başlayan akademik kadromuzda bugün bilim dalımızın tüm disiplinlerinde eğitim ve hizmet veren öğretim üyesi ve araştırma görevlisi olarak toplam 26 hekim görev yapmaktadır. Bugün kulak hastalıklarını ilgilendiren tüm otolojik, nörotolojik ve kafa kaidesi girişimleri, burun ve sinüs hastalıklarını içeren tüm rinolojik, estetik, endoskopik girişimler ile baş-boyun ve boğaz hastalıklarını ilgilendiren ayrıntılı cerrahi girişimler başarılı bir şekilde uygulanmaktadır.

Anabilim dalımız kurum içi eğitim kadar kurum dışındaki pratisyen ve uzman meslektaşlarımız için de 1990 yılından beri çeşitli konularda konferans, seminer, kurs, görsel ve canlı cerrahi uygulamalar şeklinde eğitim programları da düzenlemektedir. Anabilim dalımız tüm alanlarında her yıl artan bir oranda eğitim ve araştırma çalışmaları yürütmekte ve sosyal hizmet alanlarında en iyisini yapma çabası göstermektedir.

BEYİN VE SİNİR CERRAHİSİ ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLERİ

Prof. Dr. Şükrü AYKOL

(Anabilim Dalı Başkanı)

Prof. Dr. M. Kemali BAYKANER
Prof. Dr. Necdet ÇEVİKER
Prof. Dr. Aydın PAŞAOĞLU
Prof. Dr. Fikret DOĞULU
Prof. Dr. A. Memduh KAYMAZ
Doç. Dr. Gökhan KURT
Doç. Dr. Ömer Hakan EMMEZ

TARİHÇE

Beyin ve Sinir Cerrahisi Anabilim Dalı'nın kurulması için çalışmalar Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesinin kurulma çabalarına paralel olarak 1978 yılı başlarında Ankara İktisadi ve İdari Bilimler Akademisi Başkanı Prof. Dr. Onur Kumbaracıbaşı'nın Dr. Hızır Alp'e teklifi ile başladı. Fakülte 1979 yılı Eylül ayında fiili olarak Ankara Trafik Hastanesinde hastane hizmetleriyle çalışmalarına başladı. Aynı yıl Ankara Numune Hastanesi Nöroşirurji Klinik Şefliğinden istifa eden Dr. Hızır Alp, Uzman Dr. Necdet Çeviker ve Uzman Dr. Kemali Baykaner'i de yanına alarak Gazi Tıp Fakültesi Nöroşirurji AD Öğretim Üyesi olarak göreve başlamış, bugünkü GÜTF Beyin ve Sinir Cerrahisi AD'nın temellerini atmıştır. Daha sonra aynı kervana ilk asistanlar Dr. Şükrü Aykol ve Dr. Mustafa Çengel katılmıştır. Trafik Hastanesindeki ameliyathanelerin henüz faaliyete geçmemiş olması nedeniyle çalışmalar yoktan var ederek türlü zorluklara rağmen sürdürülmüştür. İlk asistanlara ek olarak Anabilim dalımız emekli öğretim üyelerinden Dr. Toygun Orbay göreve başlamıştır. Çalışmalar sürerken ülkemizdeki çeşitli üniversitelerin girişimiyle fakültemizin yasal olmadığı gerekçesiyle Danıştay tarafından fakültenin açılışı durdurulmuş ama farklı yasal yollara başvurarak Anayasa Mahkemesinin kararıyla fakülte kurulma çalışmaları yılmadan sürdürülmüştür. 1980 Askeri müdahalesi ve 1983 yılında YÖK'ün kurulmasıyla Gazi Üniversitesi adıyla fakülte yasal hüviyete kavuşmuştur. Nöroşirurji Bölümü o sıkıntılı dönemde dahi fakültenin gelişmesinde en büyük desteği vermiştir. Daha sonraları Dr. Necdet Çeviker Almanya'ya, Dr. Kemali Baykaner İngiltere'ye, Dr. Toygun Orbay İsviçre'ye eğitimlerini geliştirmek, görgü ve bilgilerini arttırmak için gönderildi ve dönüşleriyle Nöroşirurji Bölümü daha güçlü ve daha sağlam temellerle Türk Nöroşirurji camiasında yerini aldı.

AMAÇLAR VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Beyin ve Sinir Cerrahisi branşında sık karşılaşılan hastalıkların tanımlanması, patofizyolojinin anlaşılması, tanı ve tedavi yöntemlerinin tartışılarak ilgili hastalıklara ilk yaklaşımda doğru yol izlenmesinin öğretilmesidir. Teorik derslerle, hasta başı tartışmalarla ve operasyonlara katılarak nöroşirürjikal hastalıklara yaklaşımın temellerinin anlaşılmasını sağlamaktır.

ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ

ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLERİ

Prof. Dr. Ulunay KANATLI
(Anabilim Dalı Başkanı)
Prof. Dr. E. Ertuğrul ŞENER
Prof. Dr. Necdet Ş. ALTUN
Prof. Dr. Şahap ATİK
Prof. Dr. Selçuk BÖLÜKBAŞI
Prof. Dr. Erdal CİLA
Prof. Dr. S. Aykın ŞİMŞEK
Prof. Dr. Sacit TURANLI
Prof. Dr. Haluk YETKİN
Doç. Dr. Hamza ÖZER
Doç. Dr. Akif M. ÖZTÜRK
Doç. Dr. H. Yusuf SELEK
Doç. Dr. Alpaslan ŞENKÖYLÜ
Doç. Dr. Erdiç ESEN
Doç. Dr. Hakan ATALAR
Doç. Dr. Ali Turgay ÇAVUŞOĞLU
Öğr. Gör. Dr. Muhammet Baybar ATAÖĞLU

TARİHÇE

1984-1989 arasında Prof. Dr Orhan Aslanoğlu, 1989-1990 arasında Prof. Dr. İnanç Ayas, 1990-1996 arasında Prof. Dr. Şahap Atik, 1996-1999 arasında Prof. Dr. Özcan Kaymak, 1999-2002 arasında Prof. Dr Haluk Yetkin, 2002-2005 arasında Prof. Dr. Necdet Şükrü Altun, 2005-2008 arasında Prof. Dr. Selçuk Bölükbaşı Anabilim Dalı Başkanlığı görevini yürütmüşlerdir. Halen Anabilim Dalı başkanlığı görevini Prof. Dr. Emin Ertuğrul Şener sürdürmektedir. Anabilim Dalımız kurulduğu günden buyana 41 Ortopedi ve Travmatoloji uzmanı yetiştirmiştir.

Amaç ve Hedef:

Amaç, pratisyen hekim adayına yeterli teorik bilgi vererek, ortopedik hastalıklara ve travmalı hastaya yaklaşım için gerekli tutum, beceri ve davranışı kazandırmaktır Dönem III'de Ortopedi ve Travmatoloji'nin ana konuları ayrıntılı bir şekilde teorik olarak verilmektedir. Dönem V'de ise Dönem III'de anlatılan konular pratisyen hekimlikte gerekli, uygulamaya yönelik bir düzen içinde daha kapsamlı olarak işlenmektedir.

TIBBİ PATOLOJİ

ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLERİ

Prof. Dr. Gülen AKYOL (Anabilim Dalı Başkanı)

Prof. Dr. Ayşe DURSUN

Prof. Dr. Leyla MEMİŞ

Prof. Dr. Ömer ULUOĞLU

Prof.Dr. Aylar POYRAZ

Doç. Dr. Nalan AKYÜREK

Doç. Dr. Dr. Özlem ERDEM

Doç. Dr. İpek Işıl GÖNÜL

Yrd. Doç. Dr. Özgür EKİNCİ

Yrd. Doç. Dr. F. Pınar GÖÇÜN

Yrd. Doç. Dr. Güldal YILMAZ

TARİHÇESİ

Patoloji Anabilim Dalı ilk olarak 1980 yılında Acil Yardım ve Travmatoloji Hastanesinde küçük bir odada hizmete başlamıştır. O dönemde öğretim görevlisi Dr. Cansen Çakalır patolojinin ilk ve kurucu elemanı olarak görev almıştır. Ankara Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof.Dr.Ali Ulvi Özkan kuruluş çalışmalarında geçici bir süre görev almış, daha sonra ise Hacettepe Tıp Fakültesinden Yrd.Doç. Dr. Sevgi Küllü bölüme katılmıştır. Gülhane Askeri Tıp Akademisi'nden Prof.Dr. Aydın Akkaya'nın sözleşmeli olarak görevlendirildiği bu dönemde Patoloji bölümü Trafik Hastanesinin bahçesindeki prefabrik binada çalışmalarına devam etmiştir. 1985 yılında Ankara Tıp Fakültesinden Doç.Dr.Ömer Uluoğlu ve Yard.Doç.Dr.Leyla Memiş bölümde çalışmaya başlamışlardır. Bu tarihten 1997 yılına kadar Anabilim Dalı başkanlığı görevi Prof.Dr.Ömer Uluoğlu tarafından yürütülmüştür. 1987 yılında Doç.Dr.Dr.Sevgi Küllü, Marmara Tıp Fakültesine, Doç.Dr.Cansen Çakalır ise Cerrahpaşa Tıp Fakültesine geçerek İstanbul'a taşınmışlardır.

1987 yılında Yard.Doç.Dr.Naci Edalı ve 1988 yılında Yard.Doç.Dr.Ömür Ataoğlu patoloji ailesine katılmışlardır. 1986 yılında Beşevler hastanesine taşınan patoloji bölümü, bir süre hastane içindeki birkaç odadan oluşan bölümde, daha sonra ise ön bahçede bir prefabrik binada ve bir süre de yeni poliklinik binasında çalıştıktan sonra 1996 yılında şu andaki hastanenin 4. kattaki ilk bölümüne taşınmıştır. Dr.Tülin Oygür 1989 yılında öğretim görevlisi olarak anabilim dalımıza katılmış, 1998 yılında ise Diş hekimliği fakültesinde Oral Patoloji bilim dalını kurmak üzere göreve başlamıştır. Anabilim dalımızın ilk asistanlarından Dr.Ayşe Dursun 1990 yılında, .Dr.Gülen Akyol da 1992 yılında yardımcı doçent olarak bölümümüzde görevlerine başlamışlardır. 1997 yılında Anabilim Dalı başkanlığı görevi Prof.Dr.Leyla Memiş tarafından devralınarak 2003 yılına kadar yürütülmüştür. 1997 yılında içinde Dr.Aylar Poyraz uzman kadrosunda, Dr.Cem Sezer öğretim görevlisi kadrosunda göreve başlamışlardır. Dr.Cem Sezer, 2002 yılında Antalya'ya taşınarak bölümümüzden ayrılmıştır. Daha sonra sırası ile Dr. Nalan Akyürek 2001 ve Dr. Özlem Erdem 2002 yılında uzman olarak bölümümüzde görev yapmaya başlamışlardır. 1999 – 2001 yılları arasında Prof.Dr. Leyla Memiş aynı zamanda Ankara Patoloji Derneği başkanlığını yürütmüştür. 2003- 2006 yılları arasında Anabilim Dalı Başkanlığı Prof.Dr.Ayşe Dursun'a devrolmuştur. 2004 yılında Tıp Fakültemiz Dekan yardımcısı olarak idari görev yapan hocamız 2006 yılında Tıp Fakültesi Dekanı olarak atanmış ve bu görevini 2008 yılına kadar devam ettirmiştir. 2005-2007 döneminde Prof.Dr.Leyla Memiş Ankara Patoloji Derneği Başkanı, Prof.Dr.Gülen Akyol 2. başkanı olarak görev yapmışlardır. Bu dönemde, Dr.İpek Işık Gönül ve Dr. Özgür Ekinci 2005 de öğretim görevlisi olarak görevlerine başlamışlardır. 2006 yılında

Anabilim Dalı başkanlığı görevi Prof.Dr. Gülen Akyol tarafından üstlenilmiş olup halen devam etmektedir. Dr. Pınar Uyar Göçün 2006 yılında uzman olarak patoloji ailesine katılmıştır. Bölümümüz 2007 yılında Hastane binası 4.Kattaki şu anki yerine taşınmıştır. 2007 yılı bölümümüz için getirdiği tüm yenilikler nedeni ile duyulan mutluluklar ile başlamış olsa da, değerli hocamız Prof.Dr. Naci Edalı'nın kaybı nedeni ile büyük üzüntü duyduğumuz bir yıl olmuştur. Aynı yıl içerisinde bir diğer kıdemli hocamız Prof.Dr. Ömür Ataoğlu da emekli olarak bölümümüzdeki görevinden ayrılmıştır. 2008 yılında Dr. Güldal Yılmaz'ın bölümümüzde yardımcı doçent olarak çalışmaya başlaması ile akademik kadro 11 kişiye ulaşmıştır. Tıbbi Patoloji Anabilim Dalında halen 4 Profesör, 3 Doçent, 4 Yardımcı Doçent, 12 Araştırma Görevlisi, 1 Biyolog, 9 Histoloji Teknisyeni, 5 Sekreter ve 2 Personel hizmet vermektedir.

AMAÇLARI VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Dönem II ve Dönem III'de patoloji eğitimini alan öğrencilerimize klinik derslerde temel oluşturacak bilgi birikimini kazandırmaktır. Pratik ve teorik dersler, hastalıkların etiyolojisi, patogenezi, morfolojileri ve klinik yansımalarını içerir.

PLASTİK, REKONSTRÜKTİF VE ESTETİK CERRAHİ ANABİLİM DALI

ÖĞRETİM ÜYELERİNİN LİSTESİ

Prof.Dr.Osman LATİFOĞLU

Prof.Dr.Cemalettin ÇELEBİ (Anabilim Dalı Başkanı)

Prof.Dr.Seyhan ÇENETOĞLU

Prof.Dr.Mehmet Sühan AYHAN

Doç.Dr.Selahattin ÖZMEN

Doç.Dr.Serhan TUNCER

Doç.Dr.Ayşe GÜLŞEN

Öğr. Gör. Dr. Kemal FINDIKCIOĞLU

TARİHÇE

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin 1982 yılında kurulmasıyla beraber Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Anabilim Dalı fakültenin kurucu dekanı olan Prof. Dr. Namık Kemal Baran ile çalışmalarına başladı. 1983 yılında Yrd. Doç. Dr. Cemalettin Çelebi akademik kadroya atandı. Aynı yıl Dr. Seyhan Çenetoğlu Genel Cerrahi Anabilim dalından yatay geçişle kliniğimize gelmesi ve Dr. Nurhan Özbaba'nın sınavla alınan ilk asistan olarak katılımıyla kliniğin ilk asistanları uzmanlık eğitimine başladılar. 1986 yılına kadar kliniğin kendine ait yatak bulunmamakta, genel cerrahi ve dermatoloji gibi anabilim dallarına hastalarını yatırmışlar ve tedavilerini sürdürmüşlerdir. Bu dönemde fakülte geçici olarak balgatta trafik hastanesinde bulunmaktadır. 1986 yılında Dr Seyhan Çenetoğlu Anabilim Dalı'nın ilk uzmanı olarak mezun olmuştur. Aynı yıl Dr Osman Latifoğlu ve Dr Mustafa Aydoğdu araştırma görevlileri olarak başlamışlar ve hastane ile birlikte Anabilim Dalı Beşevler yerleşkesine geçmiş kendine ait yataklı servisinde çalışmaya devam etmiştir.

1988 yılında Dr. Seyhan Çenetoğlu, 1989 yılında Dr. Kenan Atabay yardımcı doçent olarak akademik kadroya katıldı. 1993 yılında Dr. Osman Latifoğlu öğretim görevlisi olarak kadroya atandı. 1997 yılında Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi'ne ait yeni binanın tamamlanmasıyla Plastik ve Rekonstrüktif cerrahi 14. Kattaki yeni yerine taşındı ve beraberinde 26 yataklı servisine kavuştu. 1999 yılında Dr. C. Reha Yavuzer ve 2000 yılında Dr. M. Sühan Ayhan öğretim görevlisi olarak atandı. 2004 yılında Dr. Selahattin Özmen Yrd. Doç. olarak atandı. 2004 yılında Dr. Reha Yavuzer ve Dr. Sühan Ayhan Doçent ünvanını aldı. 2006 yılında Dr. Serhan Tuncer öğretim görevlisi olarak

atandı. 2007 yılında Dr. Selahattin Özmen Doçent ünvanını aldı ve Dr. Serhan Tuncer Yrd. Doç. ünvanını aldı. 2010 yılında Dr. Sühan Ayhan ve Dr. Reha Yavuzer Profesör ünvanını aldılar.

El Cerrahisi Bilim Dalımız 2004 yılında Anabilim Dalımız bünyesinde kurulmuş olup Dr. Osman Latifoğlu ilk bilim dalı başkanıdır. Dr. Sühan Ayhan 2007 yılında ikinci bilim dalı başkanıdır. Prof. Dr. Namık Kemal Baran 1998 yılında emekli olmuş ve Anabilim Dalı Başkanı olan Prof. Dr. M. Cemalettin Çelebi 2004 yılına dek bu görevini sürdürmüştür. 2004- 2006 yılları arasında Prof. Dr. Kenan Atabay Anabilim Dalı Başkanı olmuştur. 2005 yılında Profesör olan Dr. Osman Latifoğlu 2006 yılında anabilim dalı başkanı olmuştur ve halen görevini sürdürmektedir. Halen anabilim dalımızda 12 adet Araştırma görevlisi ve 8 adet öğretim üyesi bulunmaktadır.

AMAÇLARI VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

STAJIN ADI	Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi	
EĞİTİM SORUMLUSU (ÖĞRETİM ÜYESİ)	Doç. Dr. Selahattin ÖZMEN	
SÜRESİ	7 gün (iş günü)	
DÖNEMİ	5	
STAJIN AMACI	Plastik cerrahinin kökeni, alanları ve temel ilkeleri konusunda bilgi sahibi olunması *Her derse ait hedef ve amaçlar altta tabloda ayrıntılı verilmiştir	
ÖĞRENİM HEDEFLERİ	1. Plastik cerrahinin tarihçesini tanıma 2. Plastik cerrahinin kapsadığı alanları tanımlama 3. Plastik cerrahinin temel ilkelerini kavrama *Her derse ait hedef ve amaçlar altta tabloda ayrıntılı verilmiştir	
* BİLGİ		
	Plastik cerrahinin tarihçesini tanıma	
	Plastik cerrahinin kapsadığı alanları tanımlama	
	Plastik cerrahinin temel ilkelerini kavrama	
* BECERİ	Maksillofasiyal travma muayenesi yapabilme	
	El yaralanmalarına ait muayene yapabilme	
	Dikiş atma becerisinin kazandırılması	
* TUTUM	Travmalı bir hastaya yaklaşım prensiplerini edinme	
	Konjenital anomalili hastaya yaklaşım prensiplerini edinme	
	Tümör şüphesi olan bir hastaya yaklaşım prensiplerini öğrenme	
DERS PROGRAMI DAĞILIMI		
	SAAT	YÜZDE
TEORİK	28	50
PRATİK	18 (Ameliyathane ve Pratik dersleri içerir)	30
SERBEST ÇALIŞMA	10	20
TOPLAM	56	100

Dersin Adı	Dersin amacı	Öğrenim hedefleri	Ulusal ÇEP'de yer alan ilgili başlıklar	Yöntem
Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi'nin tarihçesi ve temel ilkeleri	Plastik cerrahinin kökeni, alanları ve temel ilkeleri konusunda bilgi sahibi olunması	1. Plastik cerrahinin tarihçesini tanıma 2. Plastik cerrahinin kapsadığı alanları tanımlama 3. Plastik cerrahinin temel ilkelerini kavrama	YOK	Sunum
Yarık dudak ve damak deformitesi	Dudak-damak yarıklı hastaya yaklaşım becerisinin kazandırılması	1. Sağlıklı bir kişide dudak-damak bölgesinin anatomik yapısını tanıma 2. Bu bölgenin işlevlerini hatırlama 3. Dudak-damak yarıklı hastanın muayenesini yapma 4. Deformitenin ağırlığını ve önemini saptama 5. Yarık dudak-damak deformitesinin tedavi zamanlamasını yorumlama 6. Tedavi yöntemlerin kavramsallaştırma 7. Dudak-damak yarıklı hastaların ömür boyu karşılaşılabilecekleri güçlükler konusunda sonuç çıkarma	Yarık damak, doğuştan anomaliler (yapısal)	Sunum
Genital bölgenin doğumsal anomalileri	Genital bölgenin sık görülen ve cerrahi tedavi gerektiren anomalilerinin vurgulanması	1. Genital bölgenin embriyolojik gelişimi ve anatomisini hatırlama 2. Genital bölge	Doğuştan anomaliler (yapısal), hipospadiasis, epispadiasis, fimosis ve	Sunum

		anomalilerinin gelişim mekanizması ile ilgili neden-sonuç ilişkisi kurma 3. Genital bölge anomalilerini tanıma 4. Genital bölge anomalilerinin cerrahi tedavi ilkelerini kavramsallaştırma	parafimosis, kuşkulu genitalia	
Estetik cerrahide genel ilkeler	Günümüzde Plastik Cerrahi dışındaki branşların giderek artan şekilde estetik cerrahi yapmaya başlaması nedeniyle; ve yazılı / görsel basında bu konu ile ilgili yanlış bilgilendirmeler olduğu düşüncesiyle, öğrencilerin estetik cerrahinin gerçekleri konusunda bilgilendirilmesi	1. Estetik cerrahinin genel ilkelerini tanıma 2. Yüz ve alın germe, gözkapağı, burun, meme küçültme ve asma, meme büyütme, abdominoplasti, liposuction, uyluk ve kol germe ameliyatlari hakkında kısa ve aydınlatıcı bilgi verilmesi	YOK	Sunum
Deri yaralanmaları ve yara iyileşmesi	Toplumda her gün karşılaşılan yaralanma tiplerinin tanımlanması, yara iyileşmesinin mekanizmalarının ve yara iyileşmesini etkileyen unsurların vurgulanması	1. Yara iyileşmesi tiplerini sıralama 2. Yara iyileşmesinin evrelerini sıralama 3. Yara iyileşmesinde bilinen mekanizmaları yorumlama, neden-sonuç ilişkisi kurma 4. Yetersiz ve aşırı yara iyileşmesi kavramlarını ayırt etme 5. Yetersiz ve aşırı iyileşmesini önleme ve tedavi ilkelerini kavramsallaştırma	Deri yaralanmaları, travmalı hastaya yaklaşım, ısırık	Sunum
El ve üst ekstremité cerrahisi	Toplumda çok sık görülen el yaralanmalarında hastaya	1. Üst ekstremité ve elde doğumsal anomalilerin sınıflamasını	Ekstremité yaralanmaları, crush yaralanmalar,	Sunum

	<p>yaklaşımın önemini vurgulamak ve bu bölgeye özel yaralanmalarda nasıl bir yol izleneceği konusunda bilgilendirme</p> <p>El ve üst ekstremitelerde görülen doğumsal anomalilerin ve kronik deformitelerin tanınması ve tedavi seçenekleri ve tedavi zamanlaması hakkında fikir sahibi olunması</p>	<p>tanımlama</p> <p>2. Üst ekstremit ve elde doğumsal anomalileri tanıma</p> <p>3. Üst ekstremit ve elde doğumsal anomalilerin tedavi zamanlamasını yorumlama</p> <p>4. El ve üst ekstremitelerde görülen yumuşak doku tümörleri, Dupuytren kontraktürü, kompresyon nöropatileri gibi deformiteleri tanıma</p> <p>5. Sonradan oluşan bu deformitelerin tedavisinde yönlendirme</p> <p>6. Yaralı ele ilk müdahale, ampute parçanın taşınması, tendon, sinir ve damar yaralanmalarına yaklaşımı</p> <p>kavramsallaştırma</p>	<p>arter ve ven yaralanmaları, kompartman sendromu, ligaman yaralanmaları, travmalı hastaya yaklaşım, Doğuştan anomaliler (yapısal), ligaman yaralanmaları, tenosinovitler</p>	
Deri ve deri altı lezyonları	<p>Sık görülen deri ve deri altı lezyonlarının tanıtılması ve güncel tedavi yöntemlerinin gözden geçirilmesi</p>	<p>1. Sık görülen benign deri lezyonlarını tanıma</p> <p>2. Malign transformasyon riski taşıyan lezyonların ayırt etme</p> <p>3. Sık görülen malign deri lezyonlarının tanıma</p> <p>4. Deri lezyonları için yapılabilecek biyopsi yöntemlerini kavrama</p> <p>5. Malign deri lezyonlarının tedavi yöntemlerini kavramsallaştırma</p> <p>6. Deri altı lezyonlarını tanıma</p> <p>7. Deri altı lezyonlarının tedavi yöntemlerini kavramsallaştırma</p>	Deri lezyonları (elementer)	Sunum
Greft ve flepler	Greft ve fleplerin	1. Greft tanımı	Organ ve doku	Sunum

	<p>tanınması ve cerrahi tedavideki yerlerinin öğrenilmesi</p>	<p>yapma 2. Greft sınıflamasını sıralama 3. Deri grefti tiplerini ve özelliklerini ayırt etme 4. Diğer greft olarak kullanılabilen dokuları ve olası verici sahaları tanıma 5. Flep tanımı yapma 6. Flep sınıflamasını sıralama 7. Değişik flep seçeneklerinin özelliklerini ayırt etme 8. Cerrahi tedavide greft ve flep tercih nedenlerini yorumlama ve karşılaştırma</p>	<p>nakli</p>	
<p>Maksillofasiyal yaralanmalar</p>	<p>Maksillofasiyal yaralanmaların tanı ve tedavilerinin öğretilmesi</p>	<p>1. Maksillofasiyal yaralanmada tanı yöntemlerini tanıma 2. Maksillofasiyal yaralanmalı hastayı servikal yaralanma açısından değerlendirme 3. Maksillofasiyal yaralanmada gerekli radyolojik incelemeleri sıralama 4. Maksillofasiyal yaralanmada acil girişimleri tanıma 5. Maksillofasiyal yumuşak doku yaralanmalarının tedavi yöntemlerini kavramsallaştırma 6. Fasiyal sinir ve stenon kanal hasarlarını ayırt etme 7. Maksillofasiyal bölge kemik kırıklarının ayırt etme</p>	<p>Kafa travması, travmalı hastaya yaklaşım</p>	<p>Sunum</p>

		8. Maksillofasiyal bölge kırık tedavi ilkelerini kavramsallaştırma 9. Cerrahi tedavi seçeneklerini sıralama 10. Tedavi sonrası gelişebilecek komplikasyonları tanıma		
Kraniyofasiyal anomaliler ve ortognatik cerrahi	Sık görülen kraniyofasiyal anomalilerin öğrenilmesi Ortognatik cerrahi ve gerekli duyulduğu durumların öğrenilmesi	1. Kraniofasiyal yarıkları tanıma 2. Kraniofasiyal yarıkların tedavi ilkelerini kavramsallaştırma 3. Kraniosinostoz tanımını yapma 4. Kraniosinostoz tedavi ilkelerini kavramsallaştırma 5. Oklüzyon tanımını yapma ve maloklüzyon çeşitlerini sıralama 6. Ortognatik cerrahi tedavi seçeneklerini sıralama	Doğuştan anomaliler (yapısal)	Sunum
Gövdede plastik cerrahi	Gövdede bası ya da kansere bağlı gelişen doku eksikliklerinin oluşma mekanizmaları, korunma ve onarım yöntemleri konusunda bilgi sahibi olunması	1. Bası yaralarının oluşma mekanizmalarını sıralama 2. Bası yaralarından korunma yöntemlerini tanımlama 3. Oluşmuş bası yaralarının tedavi ilkelerini kavramsallaştırma 4. Mastektomi sonrasında meme rekonstrüksiyonunun önemini tanıma 5. Meme rekonstrüksiyonu zamanlaması ve yöntemlerini kavramsallaştırma	Organ ve doku nakli, deri ve yumuşak doku enfeksiyonları, doğuştan anomaliler, kanser	Sunum
Alt ekstremitelerde plastik cerrahi	Alt ekstremitelerde meydana gelen doku eksikliklerinin Plastik cerrahi ile	1. Alt ekstremitelerde oluşan ülserasyonların tiplerini tanıma 2. Alt ekstremit	Organ ve doku nakli, deri ve yumuşak doku enfeksiyonları, kanser, ekstremit	Sunum

	ilişkisinin görülmesi, bu eksikliklerin tanısı ve tedavisi hakkında fikir sahibi olunması	ülserlerinin oluşma mekanizmalarını anlama 3. Alt ekstremité ülselerlerinin korunma yöntemlerini tanımlama 4. Alt ekstremité ülselerlerinin tedavi ilkelerini kavramsallaştırma 5. Alt ekstremité travması sonrasında gelişen doku eksikliklerine akut ve geç dönemdeki yaklaşımı kavramsallaştırma	travması	
Dikiş teknikleri	Yumuşak doku (deri-derialtı) yaralanmalarının cerrahi onarım ve bakım ilkelerinin uygulamalı olarak verilmesi ve temel dikiş atma becerisinin kazandırılması	1. Yumuşak doku yaralanmasının klinik tiplerini tanımlama 2. Yumuşak doku yaralanmalarına yaklaşımı belirleme 3. Yara bakım ilkelerini yara tiplerine göre ilişkilendirme 4. Yumuşak doku yaralanmalarının tedavisinde kullanılan cerrahi alet ve malzemeleri tanıma 5. Bu malzemeleri doğru şekilde kullanma 6. Cerrahi dikiş tekniklerini uygulama	Deri yaralanmaları	Klinik beceri laboratuvarı
Maksillofasiyal muayene	Maksillofasiyal bölge muayene metodlarının öğrenilmesi	1. Maksillofasiyal yaralanmada ilk muayene yapma 2. Maksillofasiyal yaralanmada bölgesel muayene yapma 3. Maksillofasiyal yaralanmada fonksiyonel muayene yapma	Kafa travması, travmalı hastaya yaklaşım	Klinik beceri laboratuvarı
El muayenesi	El yaralanması ile başvuran bir hastaya yaklaşım	1. Sağlıklı bir kişide elin anatomik duruşunu tanımlama	Ekstremité yaralanmaları, crush	Klinik beceri laboratuvarı

	becerisinin kazanılması	<p>2. Elin hareketlerini gerçekleştiren motor mekanizmaları (kas, tendon, sinir), elin duyusunu alan sinirleri ve eli besleyen damarları hatırlama</p> <p>3. Duyu muayenesi yapma (radial, median, ulnar sinir)</p> <p>4. Motor hareket muayenesi yapma (superfisiyal ve derin fleksor tendonlar, ekstensor tendon muayenesi)</p> <p>5. Vasküler muayene yapma (kapiller geridolum testi, periferik nabızlar, Allen testi)</p> <p>6. Elde lokal anestezi uygulamaları gerçekleştirme</p> <p>7. Elde sargı ve atel uygulama</p>	<p>yaralanmalar, arter ve ven yaralanmaları, kompartman sendromu, ligaman yaralanmaları, travmalı hastaya yaklaşım, ligaman yaralanmaları</p>	
--	-------------------------	--	---	--

ÜROLOJİ

ANABİLİM DALI ADI: ÜROLOJİ

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi

Üroloji Anabilim Dalı

ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLERİ

Prof. Dr. İbrahim BOZKIRLI (Anabilim Dalı Başkanı)

Prof. Dr. Turgut ALKİBAY

Prof. Dr. Hasan BİRİ

Prof. Dr. Üstünol KARAOĞLAN

Prof. Dr. Bora KÜPELİ

Prof. Dr. M. Özgür TAN

Prof. Dr. Halûk TOKUÇOĞLU

Prof. Dr. Tevfik Sinan SÖZEN

Doç. Dr. İlker ŞEN

Doç. Dr. Lütfü TUNÇ

Doç. Dr. Metin ONARAN

Doç. Dr. Özdemir Serhat GÜROCAK

Yrd. Doç. Dr. Fazlı POLAT

Yrd. Doç. Dr. Süleyman YESİL

TARİHÇE:

Üroloji Anabilim Dalımız, ilk olarak Eylül 1979 yılında Ankara İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi Tıp Fakültesi'nin bir bölümü olarak Prof. Dr. Mehmet Yardımcı ve Uz. Dr. İbrahim Bozkırlı tarafından kurulmuş ve Dr. Muhittin Ülker Acil Yardım ve Trafik Hastanesi'nde hizmet vermeye başlamıştır. 1982 yılında Gazi Üniversitesi'nin kurulmasıyla Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Üroloji Anabilim Dalı halini alan bölümümüzde 1984 yılında Prof. Dr. Mehmet Yardımcı'nın emekliliği ile anabilim dalı başkanlığı görevine Doç. Dr. İbrahim Bozkırlı geçmiş ve halen bu görevi yürütmektedir. 1986 yılında Gazi Hastanesi'nin Beşevler'de kurulan yeni hastanesine taşınmıştır. 1985'de mesane tümörü, benign prostat hiperplazisinin transüretal tedavisi, internal üretrotomi ile üreter taşlarının üreterorenoskopik (kapalı yöntemle) ameliyatlarına başlanmıştır. Üreterorenoskopik tedavi ülkemizde ilk kez kliniğimizde uygulanmıştır. ESWL (Taş kırma) merkezimiz bu alanda hizmet veren Ankara'da ilk Türkiye'deki ise ikinci resmi kurum olarak 1990 yılında hizmete girmiş ve Gazi Üroloji'nin Türkiye'de ve dünyada tanınmasına büyük katkılar sağlamıştır. Bu güne kadar 12,000 civarında hastanın taşı, taş kırma merkezimizde kırılmıştır.

1994 yılında Üroloji Kliniği Gazi Ü. Tıp Fakültesinin yeni binasında 31 yatakta modern bir klinik olarak hizmet vermeye başlamıştır. Bölümümüz 2009 yılı itibarıyla halen 13 öğretim üyesi ve 11 araştırma görevlisiyle eğitim, öğretim hizmetleri ile üroloji alanında sağlık hizmeti vermeye devam etmektedir. Günümüze kadar 45'den fazla üroloji uzmanı yetiştiren kliniğimizin uzmanları Türkiye'nin çeşitli üniversite ve devlet hastanelerinde öğretim üyesi, klinik şefi, şef yardımcısı ve uzman hekim olarak hizmet vermektedirler. Modern ürolojinin tüm teknik alt yapısına sahip kliniğimizde üroloji ile ilgili tüm tanı ve tedavi işlemleri yapılabilmektedir.

Halen kliniğimizde modern dünyada uygulanan tüm ameliyatlar ve uygulamalar yapılabilmektedir.

Bunlar araştırma alanlarında belirtilmiştir.

AMAÇLARI VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Öğrencilere güncel üroloji ile ilgili teorik ve pratik bilgiler vermek, ürolojik acillerde yapmaları gereken bilgileri ve pratik bilgileri öğretmek , asistanların günümüz ürolojik amaliyatları konusunda eğitilmeleri, dünyada ürolojik cerrahide yapılan cerrahi girişimler konusunda hem teorik hem de pratik olarak eğitilmeleridir.

GENEL BİLGİLER

Dekanlık Binasının Katlara Göre Yerleşim Düzeni

BODRUM KAT

- Hayvan Laboratuvarı

ZEMİN KAT

-Müracaat

-Amfi 1

-Amfi 2

-Amfi 3

-Prof. Dr. Müfide Görgün Okuma Salonu

-Nörolojik Bilimler Lab.

-Tıbbi Genetik Anabilim Dalı

BİRİNCİ KAT

-Amfi 4

-Amfi 5

-Amfi 6

-Amfi 7

-Prof. Dr. Özay Sezer Dershanesi

-Öğrenci İrtibat Bürosu

-Halk Sağlığı Anabilim Dalı

-Tıbbi Biyoloji ve Genetik Anabilim Dalı

-Halk Sağlığı Lab.

-Tıbbi Biyoloji Asistan Odası

-Toplantı ve Seminer Salonu

İKİNCİ KAT

-Mikrobiyoloji Araştırma Laboratuvarı

-İmmünoloji Araştırma Laboratuvarı (1-2)

-Tıbbi Biyoloji ve Genetik/Biyofizik/Tıbbi MikrobiyolojiLaboratuvarı

-Ders Aletleri Odası

-Mikrobiyoloji Anabilim Dalı

-Karanlık Oda

-İmmünoloji Azot Tankı Odası

-Mikrobiyoloji Soğuk Oda

-Parazitoloji Laboratuvarı

-Bakteriyoloji laboratuvarı

-Mikoloji Laboratuvarı

-Toplantı ve Seminer Salonu

ÜÇÜNCÜ KAT

- Anatomi Laboratuvarı
- Embriyoloji ve Histoloji Laboratuvarı
- Fizyoloji Laboratuvarı
- Anatomi Anabilim Dalı
- Tıbbi Farmakoloji Anabilim Dalı
- Tıbbi Farmakoloji Laboratuvarı
- Tıbbi Farmakoloji Odası
- Anatomi Laboratuvarı
- Anatomi Asistan Odası
- Toplantı ve Seminer Salonu

DÖRDÜNCÜ KAT

- Tıbbi Farmakoloji Araştırma Laboratuvarı
- Tıbbi Biyoloji ve Genetik Araştırma Laboratuvarı
- Tıbbi Biyokimya Araştırma Laboratuvarı
- Fizyoloji Araştırma Laboratuvarı (1-2-3)
- Embriyoloji ve Histoloji Araştırma Laboratuvarı
- Biyofizik Araştırma Laboratuvarı
- Karanlık Oda
- Fizyoloji Anabilim Dalı
- Embriyoloji ve Histoloji Anabilim Dalı
- Fizyoloji Azot Tankı Odası
- Embriyoloji ve Histoloji Odası
- Embriyoloji ve Histoloji Asistan Odası
- Toplantı ve Seminer Salonu

BEŞİNCİ KAT

- Biyofizik Anabilim Dalı
- Biyofizik Laboratuvarı
- Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı
- Tıbbi Biyokimya Laboratuvarı
- Tıbbi Biyokimya Asistan Odası
- Toplantı ve Seminer Salonu
- Sınav Merkezi
- İnternet Merkezi
- Gazi Medical Journal
- Personel İşleri
- Tahakkuk
- Arşiv
- Medya (Slayt –Poster – Fotoğraf) Merkezi
- Amfi 9

ALTINCI KAT

- Dekan (Prof. Dr. Sacit TURANLI)
- Dekan Yrd. (Prof. Dr. Sevcan A.BAKKALOĞLU EZGÜ)
- Dekan Yrd. (Doç. Dr. İ. Onur ÖZEN)
- Fakülte Sekreteri (Yrd. Doç. Dr. Cemal Çalık)

- Toplantı Salonu
- Yönetim Kurulu Toplantı Salonu
- Kokteyl Salonu
- Öğrenci İşleri
- Yazı İşleri
- Etik Kurul
- Eğitim Koordinatörlüğü
- Dış İlişkiler Ofisi
- Akademik Personel
- Akademik Tahakkuk

E Blok (9. Kat)

- Tıp Eğitimi Anabilim Dalı
- Tıp Etiği ve Tıp Tarihi Anabilim Dalı
- Küçük Grup Çalışma Odaları (KBE, PDÖ)
- Dönem 5 Derslikleri
- Hazırlık Sınıfları
- Simüle/Standart Hasta Odaları

ÖĞRENCİ TEMSİLCİLERİ
2015-2016

ADI SOYADI	TELEFON	SINIFI
Mehmet Oğuz DİKİLİTAŞ	0554 5074492	1(A)
Burcu GÖZÜKARA	0531 2920929	1(B)
Onat Can ARSLAN	0507 1197159	1 (İng)
Muhammed Abdullah BOZKURT	0539 2005714	II
Ayşe Kübra KİBAR	0533 7790683	II(İng)
Turgut ŞAHAN	0507 5551585	III
Nail ZELYURT	0506 3525566	III(İng)
Murat YAVUZ	0532 2800994	IV
Gülce GÜNGÖR	0535 7782442	IV(İng)
Orhan Alper KOYU	0541 6020067	V
Berkay KARAHACIOĞLU	0505 9287597	V(İng)
Büşra SARIAY	0507 062 8783	VI
Merve ÇETİN		VI
Canberk ÇETİNER		VI

2015-2016

GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

SOSYAL FAALİYET GRUPLARI

(Öğrenci Kulüpleri)

FAALİYET GRUBU DANIŞMAN ÖĞRETİM ÜYESİ

Atatürkçü Düşünce Topluluğu Prof. Dr. Ufuk BEYAZOVA
Bilimsel Araştırma Topluluğu Doç. Dr. Lütfi TUNÇ
Çocuk İlgi ve Etkinlik Topluluğu Prof. Dr. Ülker KOÇAK ve Prof. Dr. Seçil ÖZKAN
Doğu Asya Anime ve Karikatür Topluluğu Prof.Dr. Memduh KAYMAZ
Müzik Topluluğu Prof. Dr. Sühan AYHAN
Objektif Fotoğraf ve Video Topluluğu Prof. Dr. Mehmet Ali ERGÜN
Resim Topluluğu Prof.Dr. Rabet GÖZİL
Türk Halk Müziği Topluluğu Prof.Dr. Vedat BULUT
Sosyal ve Kültürel Gelişim Topluluğu Prof. Dr. Nahide GÖKÇORA
Spor Faaliyetleri ve Aktivasyon Topluluğu Doç. Dr. Cüneyt KURUL
Tiyatro Topluluğu Prof. Dr. Nesrin DEMİRİSOY
Türk Tarih Topluluğu Prof. Dr. Sefer AYCAN
Tıp Fakültesi Kök Hücre Araştırma Topluluğu Doç.Dr. Zühre KAYA-Doç.Dr. Çiğdem ELMAS
Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Genç Girişimciler Topluluğu Prof.Dr. Ayşe KALKANCI
Eleştirel Düşünce ve Sanat Topluluğu Prof.Dr. Meltem YALINAY ÇIRAK
Psikiyatri Topluluğu Prof.Dr. Burhanettin KAYA
Sinema ve Edebiyat Topluluğu Prof. Dr. Bülent CENGİZ
TürkMSIC Gazi Tıp Öğrencileri Birliği Gelişim Topluluğu Prof.Dr. H.Zafer GÜNEY

ATATÜRKÇÜ DÜŞÜNCE TOPLULUĞU

“Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencileri olarak bizler: Geleceğin hekimleri olmanın bize verdiği toplumsal sorumluluğun; Türk Ulusu’nun üzerimizdeki hakkının; ve herşeyden de öte, vatanımızda öz adımızla, dilimizle bizi yaşatan Ulu Önder Atatürk’e borcumuzun BİLİNCİNDEYİZ !”

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Atatürkçü Düşünce Topluluğu, 29 Ekim 2007 tarihinde işte bu söz ve duruş ile kurulmuştur.

Hiç bir siyasal örgütlenme ile ilişkisi bulunmayan, “siyasetler üstü”, tam bağımsız yapıdaki topluluğumuzun tek dayanağı “Atatürk İlkeleri ve Devrimleri” dir. Bu doğrultuda belirlenen hedeflerle etkinliklerine başlamıştır.

Öncelikli çıkış yolu “Türk Gençliği” olmuştur. Ulusal değerlerimizin küresel güçlerce yıpratılması ve sömürülmesi gerçeğine karşı Türk Genci’ nin bilinçlendirilmesi; son dönemlerde hızla artan Türk Gençliği’ nde kültürel yozlaşma, kimlik karmaşası ve kimlik kaybının önüne geçilmesi ve kendimizden hareketle hekimliğin sadece bir meslek olarak görülemeyeceği ve “Türk Hekimi” nin bir aydın olarak Türk Ulusu’ na karşı sorumlu olduğu bilincinin Tıp Fakültesi öğrencilerine aktarılması hedeflenmiştir.

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Atatürkçü Düşünce Topluluğu, Türk Genci’ nin herhangi bir kutuplaşmaya, ayrılmaya taraf yapılmasının önüne geçerek; laik, demokratik, sosyal bir hukuk devleti olarak Türkiye Cumhuriyeti’ nin, vatanın bölünmez bütünlüğünün, Atatürk İlke ve Devrimleri’ nin sonsuza dek sürmesi ve yaşatılması için verilen söz etrafında birleşmesini, bütünleşmesini amaçlar.

BİLİMSEL ARAŞTIRMA TOPLULUĞU

Topluluğumuz fakültemiz öğrencilerinin bilimsel araştırma ve etkinliklerine lisans hayatından itibaren ilgi duymalarını ve aktif olarak katılmalarını amaçlamaktadır. 1992 yılında kurulan Türkiye tıp öğrencileri bilimsel araştırma Konseyi’nin ilk üyelerinden olup çeşitli zamanlarda konsey başkanlığını yürütmüştür.

Topluluğumuz üyeleri makale taramalarını, aktif araştırmalarını ve deneylerini okulumuz araştırma grubu üyelerinin katıldığı panellerde, ulusal ve uluslararası kongre ve dergilerde yayınlarlar. Nitekim GÜTBAT üyelerinin bu zamana kadar yapmış oldukları çalışmalar ulusal ve uluslararası kongre ve dergilerde yayınlanmış çeşitli ödüller almıştır.

Topluluğumuzun ilk sayısını 14 Mart Tıp haftası etkinlikleri son birkaç yıldır dekanlığa bağlı Tıp Haftası Etkinlikleri Komitesince düzenlenmektedir. Geçtiğimiz yıllarda “Astım ve Allerjik Hastalıklar” ulusal öğrenci kongresini, “Uyku ve Uyku Bozuklukları” ulusal öğrenci kongresini düzenlemiştir.

ÇOCUK İLGİ VE ETKİNLİK KULÜBÜ

Çocuk İlgi ve Etkinlik Kulübü (ÇİLEK) 2005 yılında Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 1 öğrencileri tarafından kurulmuş tamamen gönüllü bir topluluktur. Amacımız; hastanemizde yatan çocuklara, yani kardeşlerimize, uzaklaşmak zorunda kaldıkları sosyal yaşamlarını yeniden yaşatabilmektir.

Bu sebepten ötürü bizler Çilek olarak, çocuklarla oyun oynamakta, onlara partiler düzenlemekte, film göstermekte ve de ders vermekteyiz. Tüm bu yaptıklarımızı asla bir zorunluluk duygusu içerisinde yapmıyoruz. Tek gayemiz, geçirdikleri sıkıntılı günlerde çocukları mümkün olduğunca rahatlatmak ve hastanenin sıkıcı ortamından onları uzaklaştırmaktır.

Aynı zamanda düzenlediğimiz aktivitelerde bizler de çok eğleniyoruz, çocuklarla birlikte çok güzel vakit geçiriyoruz ve her geçen gün Çilek'e olan bağlılığımız kat ve kat artıyor. Umarız yakmış olduğumuz Çilek meşalesi Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi var olduğu sürece yanmaya devam eder...

İlginiz için teşekkürler...

MÜZİK KULÜBÜ

Müzik Topluluğu'muz resmi olarak 1999 yılında kurulmuştur. Bu tarihten itibaren büyük emekleri geçen Akademik Danışmanımız Doç. Dr. Ziya ANADOL'un katkılarıyla topluluğumuz birçok başarılı etkinliklere imza atmıştır.

Topluluk üyelerimiz üniversitemiz öğrencilerinden oluşmakla birlikte, öğretim görevlileri ve çalışanlarımız da topluluğumuzun faaliyetlerinde görev alabilmektedirler. Topluluğumuzun amacı, üniversite ortamına yaraşır çalışmalarla, araştırmalarla, paneller ve konserlerle, konuk sanatçılar ve gruplar davet etmek suretiyle, farklı müzik türlerini öğrenci arkadaşlarımıza ve hocalarımıza en iyi şekilde sunmak, tanıtmak, sevdirmek, müziğin sıcacık havasıyla insanları kaynaştırmak, yeni ve kalıcı dostlukların temelini atmak ve en önemlisi Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi'ne en iyi müzik kültürünü verebilmektir. Topluluğumuz bünyesinde ayrıca klasik gitar vb. müzik dersleri de verilmektedir. Eğitim yılı içinde topluluğa üye olmak isteyen arkadaşlar ile başlayan toplantılarımız, yıl içinde değişik etkinliklerle sürmektedir. Hepinizi Topluluğun bir bireyi olmaya davet ediyoruz.

OBJEKTİF FOTOĞRAF VE VIDEO KULÜBÜ

Objektif Fotoğraf ve Video Kulübü Fakültemizin en eski ve etkinliğini k sintisiz sürdüren kulübüdür. Fotoğraf eğitimi, fotoğraf gezileri, saydam gösterileri, sergiler, etkinliklerinin bazılarıdır. Kulübün öğrenci başkanı Atacan GÜLLERYÜZ, sorumlu öğretim üyesi Doç. Dr. Mehmet Ali ERGUN'dur.

Tek başına, kontrolsüz akıp gider görülesi paylaşılası anılar. O anı ölür süzleştirmek ve paylaşılası insanlara sunmak, bir anlamda imkansızlığı başarmak... İşte o sırada Objektif Fotoğraf ve Video Kulübü giriyor devreye. Zamanı yakalıyor bir yerinden ve izin vermiyor gitmesine, sınıksız yakalayıp o adlandırıyor.

Hayata baktığı şekilde değil de hayattan zevk alabilecek bakış açısını yakalamaya çalışıyor. Kimi

zaman masum bir yüz, kimi zaman yalnız bir an... “An’ın ne vereceği belli olmuyor fotoğrafçıya.
Hayata...
Görmeye...
Göstermeye...
Paylaşmaya her “An”ı
Fotoğrafla...

PSİKIYATRİ KULÜBÜ

Psikiyatri Araştırma Topluluğu Bilimsel Araştırmalar Kulübünün çatısı altında, bundan 5 sene önce psikiyatriye meraklı 3 tıp öğrencisi tarafından ve Psikiyatri Anabilim Dalı öğretim üyelerinden Prof. Dr. Behçet COŞAR’ın desteğiyle kuruldu. Kuruluş amaçları arasında Psikiyatrinin temel konuları hakkında bilgi sahibi olmak, zaman zaman pratik uygulamalara izleyici olarak katılmak ve psikiyatri konusunda tüm tıp öğrencilerini ilgilendirecek araştırmalar yapmaktır.

Zamanla üye sayısı hızla artan topluluk, güncel ve popüler psikiyatrinin konularıyla da ilgilenmeye başladı ve hemen her sınıftan tıp öğrencisinin katıldığı interaktif seminerler düzenlenmeye başlandı. Topluluk halen aktif çalışmalarına devam etmektedir. Toplantılar yeni akademik dönemin başlangıcından itibaren haftada bir olmak üzere Psikiyatri polikliniğindeki toplantı salonunda yapılmaktadır. Toplantı günü ve saati afişlerle duyurulmaktadır. Seminer konuları dönem başlangıcında üyelerin merak duyduğu ve araştırmak istediği konular arasından seçilmekte ve görev dağılımı yapılarak o yıl için bir takvim oluşturulmaktadır.

Üyelik için herhangi bir şart yoktur ve topluluğa katılan kişilerin hemen hepsi tıp öğrencilerinden oluşmaktadır. Basit anlamda psikiyatriye, insan psikolojisine ve insan ilişkilerine merak duyan ve ‘benim de söyleyecek sözüm var’ diye düşünen herkesin katılabileceği, dinleyebileceği veya konuşabileceği bir ortamdır. Yoğun ve zaman zaman bunaltıcı tıp fakültesi içinde kısa da olsa nefes alınabilecek ve insanın kendisi gibi düşünen veya düşünmeyen insanlarla tanışıp fikir alışverişinde bulunabileceği bir yapısı vardır. Yeni eğitim döneminde sizleri de aramızda görmekten mutluluk duyacağız.

SİNEMA VE EDEBİYAT KULÜBÜ

Tıp eğitimi, liseyi bitirip kaç yaşında üniversiteye kapağı atmayı becerebiliyorsanız o yaşta başlar. Diplomayı aldığınızda da kesinlikle hizmet; üstelik TUS, ihtisas sınavı, Doçent’lik, Profesör’lük diye daha da yoğunlaşarak “dünya mekanı” değiştireceğiniz yaşa kadar da devam eder. Öğrencilik sürecinde, ilk yıllarda, 8.30-17.30 arası memuriyet gibi görünen, daha sonraki yıllarda ise 24 saatlik tam zamanlı koşuşturmaya dönüşen bu eğitim aslında pek de imrenilecek bir şey değildir. Mühim olan, burada bizlerle geçireceğiniz süreci keyifli hale getirmek. İyi hekim olmanın yolu iyi insan olmaktan geçer. İyi insan olmaksızın ancak sosyal yönleri geliştirmekle mümkün olur. Bu sayfalarda adı geçen kulüplerin varoluş nedenleri de budur zaten. Sinema ve Edebiyat kulübünün amacı, eğitim sürecinizde yaşamınıza bir nebze renk katarak, Gazi Tıp’lı olmanın farklılığını, ayrıcalığını sizlere yaşatmaktır. Bu amacı; sinemanın “vurdulu-kırdılı”, “nayır-n’olamaz”lı türünün dışındakilerini sizlere sunarak, edebiyatın da “televole” Türkçesinin ötesinde varolan zenginlikleriyle, aranızdan Orhan Veli’ler, Sait Faik’ler, Yaşar Kemal’ler ışıltılarını içlerinde yaşatanlara omuz vererek, yaşamdan zevk alan iyi hekimlerin yetişmesinde katkıda bulunarak gerçekleştireceğimize inanıyorum.

SPOR KULÜBÜ

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Spor Kulübü 1998 yılında kurulmuştur. Başkanlığını Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı öğretim üyesi Prof. Dr. Nedim SULTAN yapmaktadır. Kulüp başta

futbol olmak üzere çeşitli spor dallarında faaliyetler göstermektedir.

Gazi Üniversitesi Spor Kulübü üniversiteler bünyesinde düzenlenen çeşitli turnuvalara katılmaktadır. Ankara'daki tıp fakülteleri arasında düzenlenen geleneksel 14 Mart Tıp Bayramı Futbol Turnuvası'nda, 2000 yılında Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi araştırma görevlileri futbol takımı güçlü rakiplerini yenmeyi bilmiş ve turnuva birinciliğini elde etmiştir. Gazi Üniversitesi Rektörlüğü tarafından düzenlenen fakülteler arası futbol turnuvasında Tıp Fakültesi akademik personel futbol takımı 1998 ve 1999 yıllarında şampiyon olmuştur. Ayrıca Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından her yıl düzenlenmekte olan dekanlık kupasında 2001 yılında finalde İç Hastalıkları Anabilim Dalını mağlup eden Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı en çok şampiyon olan takım ünvanına kavuşmuştur.

Her yıl Anabilim dalları arasında geleneksel dekanlık futbol turnuvası düzenlenmektedir. Şampiyonluk yarışı son 7 yılda Beyin Cerrahisi ve İç Hastalıkları Anabilim Dalı futbol takımları arasında sürmektedir. 2008 yılından başlayarak tıp fakültesi öğrencilerinin akademik ve idari personelin oluşturdukları takımlarla futbol voleybol basketbol masa tenisi tenis briç gibi değişik spor dallarında faaliyet göstermeleri ve turnuvalar düzenlemesi planlanmaktadır.

TIYATRO KULÜBÜ

2005-2006 öğretim yılı sonunda Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı hocalarından Prof. Dr. Nesrin Demirsoy danışmanlığında kübümüzü aktifleştirdik. Bu güne kadar hayal olanları gerçekleştirmek için çıktık yola ve ilk iş olarak deneyimli hocalardan tiyatro eğitimi aldık. Hayallerimizin bir kısmını gerçekleştirdik. Ama hayallerimiz henüz bitmedi gitikçe büyüyor. Fakültemizin alışagelmış temposundan birazcık sıyrılmak, hava yerine sahne tozu solumak, bambaşka bir ruh haliyle bakmak dünyaya... Bir çocuk masumluğunu almak ya da eli bıçaklı katil olmak sahnede...

Zor ve uzun seneler var önümüzde, bu uzun yıllar boyunca kendini kocaman amfilere kapatmak yerine farklı dönemlerden farklı insanlarla tanışmak onlarla fikir alışverişi yapmak, yerine göre derdini paylaşmak birlikte eğlenmek, şarkılar söylemek hoş olmaz mı? Dünyaya bizim penceremizden bakmak istemez misiniz? Hadi tıp fakültesi öğrencilerine yapıştırılan yaftayı söküp atalım. Biz “sosyal inekleriz” ve bize biraz daha “biz” katmak için hepinizi bekliyoruz.

TÜRK TARİHİ KULÜBÜ

İnsanlığın hafızası olan tarih konuları güncel hayatımızı yakından ilgilendirmektedir. Bu önemli konularda görülen eksikliklerin giderilmesini teşvik ve takip etmek; öğrenciler, tarih profesörleri, konuya hâkim kişiler arasında iletişim ve etkileşim sağlamak; günümüzün teknolojik ve maddi imkânları ölçüsünde bu önemli konulara değinmek gerekmektedir.

Bu kapsamda kurmuş olduğumuz Türk Tarih Kulübü (TTK) günümüz Türk gençliğinin kanayan yarası olan tarih şuuru ve milli benlik zafiyetinin bir nebze de olsa giderilmesi amacıyla Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesine bağlı olarak kurulmuştur.

Kulüp bünyesi altında yapacaklarımızı şöyle sıralayabiliriz:

- a) Konferanslar: Bu konferanslarda konuyla alakalı uzman kişilerle Gazi Tıp Fakültesi öğrencilerini buluşturmak ve bilgi alışverişi yapmak amacıyla düzenlenmektedir

- b) Geziler: Bu geziler tarihi olayların yaşandığı yerleri yakinen görüp olayları daha iyi değerlendirebilmek ve atalarımızın oluşturduğu eserleri inceleyebilmek amacıyla düzenlenmektedir
- c) Piknikler ve ziyaretler: Piknikler birbirimizi daha iyi tanıyabilmek için düzenlenmektedir. Çocuk Esirgeme Kurumu, huzurevlerine yapacağımız ziyaretler ise bugününümüzün geçmiş ve geleceğini anlamaya yöneliktir.
- d) Toplantılar: Haftalık yapılacak olan toplantılarda o hafta belirlenen tarih konuları hakkında bilgi alışverişi yapılacaktır.

GENÇ GİRİŞİMCİLER TOPLULUĞU

Topluluk Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi bünyesinde kurulmuş olup, adı “Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Genç Girişimciler Topluluğu”, kısa adı “GÜTGET” tir.

Topluluğun amacı; yurtiçinde ve yurtdışında sağlık alanındaki gelişmeleri takip etmek ve tanıtmak amacıyla çeşitli aktivite ve etkinlikler düzenlemek, Fakültemizde paramedikal ve medikal kuruluşlarla organize konferanslar ve toplantılar düzenlemek, çeşitli bilimsel incelemelere yönelik yurt içinde ve yurtdışında eğitimsel geziler düzenlemek, Fakültemizde bulunan diğer öğrenci topluluklarıyla ortak çalışmalar yapmak ve sosyal organizasyonlar düzenlemektir.

ÖĞRENCİ KONSEYİ

Öğrencilerin eğitim, sağlık, spor ve kültürel ihtiyaçlarının karşılanması ve geliştirilmesinde haklarını gözetmek, ulusal çıkarlar konusunda duyarlı olmalarını sağlamak, üniversite yönetim organları ile öğrenciler arasında etkili bir iletişim kurarak öğrencilerin beklenti ve isteklerini yönetim organlarına iletmek ve öğrencilerin eğitim-öğretim konusundaki kararlara katılımını sağlamak amacıyla Yükseköğretim yasasına dayanılarak kurulmuştur.

TIP FAKÜLTESİ ÖĞRENCİ TEMSİLCİSİNİN GÖREVLERİ

- Tıp Fakültesi’nde Öğrenci Konseyi çalışmalarını yürütmek,
 - Öğrenci Konseyi organlarının aldığı kararları Tıp Fakültesinde duyurmak ve uygulamalarını izlemek
 - Öğrenci Konseyi toplantılarına katılmak ve Tıp Fakültesi öğrencilerini temsil etmek
 - Tıp Fakültesi’nde öğrenci sorunlarını belirlemek ve bunların çözümü için Öğrenci Konseyi’ne ve üniversitenin ilgili yönetim organlarına iletmek
 - Tıp Fakültesi öğrencilerini, öğrenci etkinliklerinde temsil etmek
 - Tıp Fakültesi öğrencileriyle yönetim organları arasında iletişimi geliştirmek
 - Tıp Fakültesinde öğrenci etkinliklerini koordine etmek
 - Tıp Fakültesi öğrencileri ile ilgili konuların görüşülmesi sırasında akademik toplantılarına katılmak.
 - Tıp Fakültesi Öğrenci Temsilcisi Gazi Üniversitesi Öğrenci Konseyi’nin Üyesidir.
- Tıp Fakültesi Öğrenci Temsilcisi : Bilge Kaan YILMAZ

GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ MEZUNİYET ÖNCESİ EĞİTİM - ÖĞRETİM SINAV YÖNERGESİ

Amaç

Madde 1- Bu yönergenin amacı, Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Türkçe ve İngilizce programı kayıt, eğitim - öğretim ve sınav esaslarını düzenlemektir.

Kapsam

Madde 2- Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesinde kayıt, eğitim - öğretim ve sınavlar, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Yükseköğretim Kurulu, Üniversitelerarası Kurul ve Gazi Üniversitesi yetkili kurullarının kararları ile bu yönerge hükümlerine göre yürütülür.

Bu yönergede hüküm bulunmayan hallerde üst kurul karar ve ilkeleri ile Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurulu ve Yönetim Kurulu kararları uygulanır.

Eğitim – Öğretim Planı, Programı ve Akademik Takvim

Madde 3- Bir ders yılı en az 140 eğitim-öğretim günüdür. Eğitim-öğretim sınıfları, gerektiğinde Fakülte Yönetim Kurulu kararı ve Rektörlüğün onayı ile yeniden düzenlenebilir. Her öğretim yılı sonunda bir sonraki öğretim yılının öğretim planı, öğretim programı ve akademik takvimi hazırlanarak Fakülte Kurulu ve Rektörlüğün onayına sunulur.

Eğitim-Öğretim Süresi

Madde 4- Eğitim süresi Türkçe programda 6 yıl, İngilizce programda hazırlık hariç 6 yıldır. Eğitim süresi ve öğrencilik hakları Gazi Üniversitesi Eğitim Öğretim Yönetmeliği'nde belirtilen sürelerle ve ilgili maddelere tabidir. İngilizce programa birinci sınıftan başlayacak olan öğrencilerin yabancı dil muafiyeti sınavlarında başarılı olmaları gerekmekte olup, muafiyet sınavında başarısız olunması veya sınava girilmemesi durumunda 1 yıl süreli yabancı dil hazırlık sınıfını başarı ile tamamlamaları gerekmektedir.

Entegre Sistem

Madde 5- Öğretim, ders konuları ve saatleri arasında koordinasyon esasına göre düzenlenmiş olan entegre sistemle yürütülür. Bu koordinasyon I., II. ve III. Sınıflarda ders grupları (Kurulları) ve 10. maddede belirtilen ön şartsız ve seçmeli dersler şeklinde uygulanır. I., II. ve III. sınıflarda ön şartsız ve seçmeli dersler hariç eğitim-öğretim yılı bir bütündür ve tek ders olarak kabul edilir.

İlk üç Sınıfta Hekimliğe Giriş Uygulamaları Ders Kurulu kapsamında yer alan küçük grup çalışmaları şu şekildedir.(-Sınıf I Türkçe-İngilizce: Klinik Beceri Eğitimi(KBE), İletişim Becerileri(İBE), Probleme Dayalı Öğrenim(PDÖ), Kanıta Dayalı Tıp(KDT), Eleştirel Düşünme ve Sanat Kurulu(EDS)

-Sınıf II Türkçe-İngilizce: Klinik Beceri Eğitimi, İletişim Becerileri, Probleme Dayalı Öğrenim, Kanıta Dayalı Tıp

-Sınıf III Türkçe-İngilizce: Kliniğe Giriş Eğitimi, İletişim Becerileri, Probleme Dayalı Öğrenim, Kanıta Dayalı Tıp

IV., V. ve VI. sınıflarda her staj bir derstir. Sınıf V ve VI'da seçmeli dersler staj uygulaması şeklindedir.

VI. Sınıf (İnternlik)

Madde 6- VI. sınıf, 12 ay süreli internlik dönemini kapsar. Bu Sınıfta başarı; öğrencinin stajlara devamı ile her anabilim dalında yapılan klinik, poliklinik, laboratuvar ve saha çalışmaları, bizzat yaptırılan tıbbi girişim,yazdığı hasta izlem ve epikrizleri, hastalara davranış, nöbetler, katıldığı

seminer ve toplantılardaki katkıları göz önüne alınarak, ilgili birimin sorumlularınca onaylanan yeterlilik belgesi ile değerlendirilir ve sonuç harf notuna çevrilir.

Fakülte dışındaki yurt içi ve yurt dışı staj yapma istekleri program uygunluğu şartı sağlandığı (internlik döneminde fakülte dışında stajı azaltmak için “program uygunluğu şartı “konuldu.Ancak yurtdışı staj başvurularını azaltabilir) takdirde Koordinatörler Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulunca değerlendirilir.

Eğitim-Öğretimin Yapılanması-Uygulanması

Madde 7- Yapılanma , Tıp Fakültesi Dekanı ve Dekan Yardımcılarının sorumluluğunda ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Başkanının teknik desteğiyle çalışan,

- Mezuniyet öncesi Koordinatörler Kurulu,
- Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu,
- Ölçme-Değerlendirme Kurulu,
- Probleme Dayalı Öğrenim Kurulu,
- Kanıta Dayalı Tıp Kurulu,
- Tıpta İletişim Becerileri Kurulu,
- Klinik Beceri Eğitimi Kurulu,
- Eleştirel Düşünme Kurulu,
- Akılcı İlaç Kullanımı Kurulu,
- Seçmeli Ders Kurulu,
- Kliniğe Giriş Kurulu,
- Topluma Dayalı Eğitim Kurulundan oluşmaktadır.

Kurullar kendilerine ait yönergelerle çalışmalarını sürdürürler. Kurullarda görev alan Öğretim Üyeleri ve Öğretim Görevlilerinin ilgili konuda gerekli eğitimi almış olmaları gerekmektedir.

Kayıt Kabul

Madde 8- Fakülteye kayıt Yükseköğretim Kurulu ve Üniversitelerarası Kurul tarafından belirlenen esaslara uygun olarak yapılır. Fakülteye kayıt hakkı kazanan Türk ve yabancı uyruklu adayların kayıt için şahsen başvurmaları gerekir. Yabancı uyruklu öğrencilerin Fakülteye kayıtları, ilgili mevzuat ve Rektörlük tarafından belirlenen ilke ve şartlar çerçevesinde yapılır

Kayıt Yenileme

Madde 9- Öğrenci, her ders yılı başlangıcında akademik takvimde belirlenen süre içinde ve belirlenen esaslara uygun olarak kaydını yenilemek zorundadır. Normal eğitim süresini aşması durumunda öğrenci katkı payını ödemek zorundadır. Kayıt yenileme başvurusu yapmayan ve öğrenci katkı payını ödemeyen öğrencilerin kaydı yapılmaz ve yenilenmez.

Fakülte Yönetim Kurulunca kabul edilmiş bir mazereti olmayan öğrenci kaydını kendisi yenilemek zorundadır.

Mazereti sebebiyle kaydını belirlenen zaman içinde yenilemeyen öğrenci, mazereti Yönetim Kurulunca kabul edildiği takdirde 1 ay içerisinde kaydını yenileyebilir.

Dersler

Önşartsız (Tıp Dışı Zorunlu) Dersler

Madde 10- Tıp Doktorluğu eğitim-öğretim programında yer alan aşağıdaki dersler (tıp dışı zorunlu) ön şartsızdır. Öğrenciler ön şartsız Tıp Dışı zorunlu derslerden 5. sınıf sonuna kadar başarılı olmak zorundadırlar. Bu derslerin tümünü başaramayan öğrenci internliğe başlayamaz.

- a) Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi
- b) Türk Dili
- c) İngilizce

Önşartlı Dersler

Madde 11- Tıp Fakültesinde eğitim-öğretim programında 10. maddede belirtilen ön şartsız derslerin dışındaki tüm dersler ön şartlı derslerdir.

1. Bir sınıftaki ön şartlı dersleri geçemeyen öğrenci bir üst sınıfa devam edemez ve ders alamaz (Sınıf I, II, ve III'teki seçmeli dersler ile Sınıf IV'deki Kanıta Dayalı Tıp stajı hariç).(Döndüncü sınıfta yer alan Kanıta Dayalı Tıp uygulaması öğrenci 5'e geçsede alttan alınabiliyor)

3. Sınıf 1, 2 ve 3'te yer alan seçmeli dersler bir yarıyıl devam eder. Her öğrenci iki yarıyıl da ayrı iki seçmeli ders almak zorundadır. Her yarıyıllık seçmeli ders için bir ara sınav (vize sınavı) ve bir final/bütünleme sınavı yapılır. Seçmeli dersten başarısız olan öğrenci, bulunduğu sınıfta alması gereken seçmeli derse ek olarak, açılan dersler arasından başarısız olduğu ders sayısı kadar seçmeli ders/dersler almak zorundadır. Sınıf IV'e başlamadan önce tüm seçmeli derslerden başarılı olmak zorundadır. Seçmeli ders uygulaması öğrencinin diploma eki'nde yer alır.

4. Sınıf 5 ve 6'da yer alan seçmeli stajlar bulunduğu sınıfa uygun şekilde değerlendirilir ve kredilendirilir. Seçmeli stajı tekrar almak zorunda olan öğrenci daha önce aldığı stajın açılmaması durumunda aynı krediye sahip başka bir stajda alabilir.

Yatay Geçiş ve Ders Muafiyeti

Madde 12- Başka bir Tıp Fakültesinden yatay geçiş,"Yükseköğretim Kurumları Arasında Ön lisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına ilişkin Yönetmelik" uyarınca, eğitim programı uyumu sağlanması şartı ile Fakülte Yönetim Kurulu'nca belirlenen kontenjan ve alınacak karara göre yapılır.

Tıp Fakültesine ÖSYM sınavını kazanarak kayıt yaptıran öğrenci ilk bir ay içinde daha önceki Yükseköğretim Kurumlarında almış ve başarmış olduğu dersler için, üzerinden iki yıl geçmemiş olmak kaydıyla, tıp ve tıp dışı derslerden muaf olmak isteği ile başvuruda bulunabilir. Öğrencinin muafiyet talebinde bulunması halinde, Fakülte Yönetim Kurulu öğrencinin önceden başardığı dersleri değerlendirerek, hangilerinden muaf tutulacağını karara bağlar.

Devam Zorunluluğu

Madde 13- Her sınıfa teorik derslerinin en az %70'ine, laboratuvar ve pratik/küçük grup uygulamalarının %80'ine devam etmek zorunludur. Öğrenci devam şartını sağlamadığı ilgili ders kurulu/staj sınavlarına giremez.

Hekimliğe Giriş Uygulamaları kapsamında yer alan her bir küçük grup çalışmasında devamsızlığı %20'nin üzerinde olan öğrenciler ilgili küçük grup çalışmasından sıfır (0) puan alırlar.

Sınıf III Patoloji pratik derslerinin %20'den fazlasına girmeyen öğrenciler yıl sonunda patoloji pratik sınavına alınmaz ve pratik sınav notu sıfır (0) olarak kabul edilir; ancak final ve bütünleme teorik sınavlarına girme hakkı tanınır.

Yatay geçiş, af ve mahkeme kararı ile ders yılı başladıktan sonra gelen öğrencilerin uygun sınıfta eğitime başlayabilmeleri için, eğitim yılı başlangıcından fakültemize başlayacakları tarihe kadar olan sürede yer alan ders kurulları veya stajların pratik derslerinin %80 ve teorik derslerinin

%70'ine devam etmiş olmaları zorunludur. Bu süreleri aşan öğrencilerin hakları saklı kalmak üzere, bir sonraki eğitim öğretim yılı veya bir sonraki staj başında eğitime başlayabilirler.

Devam durumları imza karşılığında yapılacak yoklamalarla belirlenir. Başkasının yerine imza atan öğrencinin kendisi de yok sayılarak disiplin soruşturması açılır. Sağlık raporu devam yükümlülüğünü kaldırmaz

Staj Yöneticisi

Madde 14- Staj veren Anabilim Dalındaki öğretim üyelerinden biri Anabilim Dalı Başkanı tarafından staj yöneticisi olarak görevlendirilir. Staj yöneticisi, ilgili sınıf koordinatörüyle işbirliği halinde çalışır ve stajın programa uygun şekilde yürütülmesinden sorumludur.

Danışman

Madde 15- Fakülte kaydını yaptıran her öğrenciye, eğitim-öğretim konularında karşılaşacağı sorunların çözümünde yardımcı olmak üzere, ders yılı başında, Fakülte öğretim üyeleri arasından bir danışman, Fakülte Yönetim Kurulu tarafından belirlenir.

Sınavlar

Madde 16- I. II. ve III. sınıflarda, yıl içinde ara sınavlar ve yıl sonunda final ve bütünleme sınavları yapılır. Yıl boyu okutulan derslerde (tıp dışı zorunlu dersler) her Sınıfta birer ara sınav ve yıl sonunda bir final ve bütünleme sınavı yapılır. Her sınıf için açılan seçmeli derslerde bir ara sınav, Sınıf sonunda final ve bütünleme sınavı yapılır.

Hekimliğe Giriş Uygulamalarında yer alan küçük grup çalışmalarının sınıflara göre not ağırlıkları aşağıda belirtilmiştir

Sınıf I Türkçe-İngilizce

- Klinik Beceri Eğitimi : %30
- İletişim Becerileri : %30
- Probleme Dayalı Öğrenim : %20
- Kanıt Dayalı Tıp : %10
- Eleştirel Düşünme : %10

Sınıf II Türkçe-İngilizce

- Klinik Beceri Eğitimi : %35
- İletişim Becerileri : %35
- Probleme Dayalı Öğrenim : %20
- Kanıt Dayalı Tıp : %10

Sınıf III Türkçe-İngilizce

- Kliniğe Giriş Eğitimi : %65
- İletişim Becerileri : %20
- Probleme Dayalı Öğrenim : %10
- Kanıt Dayalı Tıp : % 5

Sınıf I, II, III'te Hekimliğe Giriş Uygulamaları final sınavına girmek için barajdır ve baraj notu 70'dir Final ve bütünleme pratik sınavlarının herhangi birine girmeyen öğrenciye, final ve/veya bütünleme teorik sınavına girme hakkı tanınır. Ancak girmedikleri pratik sınavı notu, teorik sınavda ilgili dersin toplam puanından düşülerek değerlendirme yapılır.

Staj Sınavı: Her stajın pratik ve teorik değerlendirilmesi ayrı ayrı yapılır. Pratik sınav; Staj Sonu Değerlendirme ve Staj Süreci Değerlendirmesi (Öğrenci Gelişim Dosyası) olmak üzere iki kısımdan oluşur. Pratik sınavın staj sonu değerlendirme kısmı, Sınıf IV ve V stajlarında ilgili Anabilim Dalının belirleyeceği şekilde (hasta başı değerlendirme, mini klinik değerlendirme, nesnel

yapılandırılmış klinik pratik sınav (OSLER/OSCE ve istasyon sınavı gibi) yapılır. Pratik sınavdan başarılı olan öğrenci teorik sınava girmeye hak kazanır. Teorik sınav da iki kısımda yapılır. Sözlü ve yazılı sınavın her birinin puanının %50'si alınarak staj geçme notu belirlenir.

Staj Bütünleme Sınavı: Staj sınavında başarısız olan öğrenciler için ders yılı son stajlarının bitiminden sonra, akademik takvimde belirtilen tarihte yapılan sınavdır.

Klinik stajlarını tekrar alan öğrencilerin tekrar başarısız olmaları halinde; ilgili sınıfın o stajlar dışındaki stajları başarmış olmak koşuluyla sınıf IV'te en fazla üç staj, Sınıf V'te en fazla beş staj söz konusu ise, yıl sonunu beklemeksizin takip eden staj grubunun sınavında bütünleme sınav hakkı tanınır. Bu ek sınavda da başarısız olanlar stajı bir kez daha tekrar eder.

Sınav Şekli

Madde 17-Bir ders kurulunun veya stajın teorik ve laboratuvar ve/veya pratik sınavı birlikte değerlendirilir.

İlk üç sınıfta sınavlar teorik [Sözlü veya yazılı (test veya klasik) veya hem sözlü hem yazılı], pratik/laboratuvar sınavı (sözlü ve/veya yazılı veya nesnel yapılandırılmış pratik sınav) olarak yapılabilir. İlk üç sınıfta ders kurullarının laboratuvar/pratik sınavlarına girmek zorunludur. Her ders için ilgili ders kurulundaki herhangi bir laboratuvar/pratik sınavına girmeyen öğrenci, ilgili ders kurulunun teorik sınavına alınmaz.

IV. ve V. Sınıflarda Staj sonu ve bütünleme sınavında pratik ve teorik sınav yapılır. Pratik sınavda başarılı olan öğrenci teorik sınava alınır. Pratik sınavdan geçme durumunu Staj süreci için öğrenci değerlendirme dosyası (katkı yüzdesi % 40'ı geçmeyecek şekilde ilgili Anabilim Dalınca belirlenir) ve pratik sınavdan alınan puanlar oluşturur. Staj sonu pratik sınav notu 60 ve üzeri olan öğrenciler “Başarılı” olarak değerlendirilir. Pratik sınava girmeyen veya başarısız olan öğrenci dersin gereğini yerine getirmemesi nedeni ile teorik sınava alınmaz, Yıl sonunda öğrenciler kaldıkları sınavların bütünleme sınavına alınır. Bütünleme sınavında başarısız olan öğrenci stajı tekrar etmek zorundadır. Teorik sınav, hem sözlü, hem de yazılı olarak yapılır. Öğrencinin başarı notu yazılı ve sözlü sınavın ortalaması alınarak hesaplanır.

Sınıf VI öğrencileri internlik yaptıkları stajlarda anabilim dalı başkanı tarafından pratik uygulamaları, teorik bilgisi, iletişim becerileri ve davranış ve tutum açısından “YETERLİ” ya da “YETERSİZ” olarak değerlendirilir.

Ders Kurulu Sınav Notlarının Hesaplanması

Madde 18- Bir ders kurulunun ara sınav, yılsonu sınavı ve yıl sonu bütünleme sınavında, o ders kurulunu meydana getiren derslerin her birinden ağırlıklarına göre alınan notların toplamı, o sınavın notunu belirler.

Bir ders kurulundaki derslerin bir veya daha fazlasından % 50'den az not alan öğrencinin, o dersten aldığı not ile o dersin toplam notunun % 50'si arasında kalan fark, ders kurulu sınavı toplam notundan düşülür.

Ara Sınavlar Not Ortalaması

Madde 19- Ara sınavlar not ortalaması, Madde 17. ve 18. dikkate alınarak öğrencinin ara sınavlardan aldığı notların toplamının, ara sınav sayısına bölünmesiyle belirlenir. Fakülte Yönetim Kurulunca kabul edilmiş mazereti olmaksızın ilgili ders kurul ya da kurullarının ara sınavlarına katılmayan öğrencinin ilgili ara sınav notu “-50” olarak ilan edilir. Ara sınavların not ortalaması buna göre hesaplanır.

Sınıf IV'te yer alan Kanıta Dayalı Tıp uygulamalarına tüm öğrencilerin katılması gerekmektedir. Herhangi bir sebeple Sınıf IV'te katılımı olmayan veya başarısız bulunan öğrencinin sınıf V'in

sonuna kadar bu uygulamaları tamamlaması ve başarılı olması gerekmektedir. Bu uygulamadan başarılı olamayan öğrenciler Sınıf VI'ya geçemezler.

Başarı Notu Hesaplanması

Madde 20- I., II. ve III. sınıflar ile IV., V. ve VI. sınıflarda yer alan stajlarda geçme notu “60”dır. Sınavlar 100 tam puan üzerinden değerlendirilir. I., II. ve III. sınıflarda bir dersin başarı notu, ara sınavlar not ortalamasının %60'ının, yıl sonu sınavı veya bütünleme sınavı notunun % 40'ına ilavesi ile bulunur.

IV. ve V. sınıflarda ise; pratik sınavda başarılı olan öğrencilerin o stajın sözlü ve yazılı sınavlarında aldığı notların ortalaması alınır. Bu şekilde hesaplanan puan karşılığı olarak, sınıf I, II ve III'te Sınav Merkezince, sınıf IV, V ve VI'da Anabilim Dallarınca sorumlu kılınan öğretim üyesi ve öğretim görevlisi tarafından, Rektörlükçe belirlenen yöntemlerden biri uygulanarak aşağıda açılım ve katsayıları belirtilen harf notlarından biri takdir olunur.

Notlar	Katsayılar
AA	4.00
BA	3.50
BB	3.00
CB	2.50
CC	2.00
DC	1.50
DD	1.00
FD	0.5
FF	0.0

D = Devamsız
G = Girmedir (Sınıf 1,2,3 için -50)
M = Muaf
S = Süren çalışma

Bütün sınıflarda bir dersten (AA), (BA), (BB), (CB), (CC) notlarından birini alan öğrenci o dersi başarmış sayılır. Ayrıca IV., V., VI. sınıflarda, bir yıla ait not ortalaması en az 2.00 olan öğrenciler o yıl (DC) notu aldıkları derslerden de başarılı sayılırlar.

(M) notu Üniversite dışından nakil yoluyla gelen veya ÖSYM sınavı, yatay, dikey geçiş yolu ile Üniversiteye kaydolan öğrencilere evvelce almış oldukları ve denkliği Bölüm Başkanlığının önerisi üzerine ilgili Yönetim Kurulunca tanınan dersler için verilir. (M) notu ortalama hesaplarına dahil edilmez.

Sınavlara Katılma ve Sınavın Geçerliliği

Madde 21- Öğrenci girmeye hak kazandığı bütün sınavlara ilan edilen yer, gün ve saatte girmek zorundadır. Girmeye hak kazanmadığı sınava giren öğrencinin aldığı not geçersizdir. Öğrenci bir dersin yıl sonu sınavına veya yıl sonu bütünleme sınavlarına girebilmek için o derse kayıt olmak, devam etmek ve dersin diğer gereklerini yerine getirmek zorundadır.

Hakkında açılan disiplin soruşturması sonucunda sınavlarda kopya çektiği, kopyaya teşebbüs veya yardım ettiği sabit bulunanlar (FF) alır. Teorik, pratik/laboratuvar sınavlarına cep telefonu elektronik cihazlarla girmek kesinlikle yasaktır. Bu gibi cihazlarla sınava giren öğrenci kopya çekmiş veya teşebbüs etmiş sayılır, FF alır ve hakkında disiplin soruşturması açılır.

IV. ve V. sınıflarda Fakülte Yönetim Kurulunca kabul edilmiş mazereti olmaksızın staj sınavına katılmayan öğrencinin sınav notu “ G” olarak ilan edilir.

Sınav Notuna İtiraz ve İlan

Madde 22- Fakültede ilan edilen/yayınlanan her türlü duyuru, ilan ve tebligat yerine geçer. Sınav soruları ve cevap anahtarı sınav sonrasında en az bir gün süre ile ilan edilir.

Sınıf I, II ve III'teki sınavda yer alan soru ve yanıtlar ile ilgili itirazlar öğrenci işleri bürosuna ara sınavlarda ilk 24 saat içinde, yıl sonu sınavlarında 48 saat içinde yapılır. İtiraz konusu olan soru ve yanıtlar soruyu hazırlayan öğretim üyesinin değerlendirmesi ve sınav merkezinin onayı doğrultusunda iptal edilebilir. İptal edilen soru, değerlendirme dışında tutulur; öğrenci notları iptal edilen soru/sorular dışında kalan sorulara verilen yanıtlar üzerinden hesaplanır.

Sınav sonucuna maddi hata gerekçesiyle itiraz, sonucun ilanından itibaren 5 iş günü içinde yazılı olarak Dekanlığa verilir. Bu süre dışındaki itirazlar kabul edilmez. Dekanlıkça, ilgili Sınıf koordinatörünün görüşü alınarak yapılan incelemede maddi hata saptanması halinde, Fakülte Yönetim Kurulu gerekli düzenlemeleri yapar. İnceleme 7 iş günü içerisinde sonuçlandırılır.

Küçük grup çalışmaları notlarına yapılan itirazlar, ilgili kurul tarafından değerlendirilir.

Mazeretler

Madde 23- Kayıt, devam ve sınav şartlarından birini, Yükseköğretim Kurumu tarafından esasları belirlenen haklı ve geçerli bir nedenle yerine getirmeyen öğrencinin hakları saklı tutulur ve kaybettiği süre Madde-4. de belirtilen öğretim süresine eklenir.

Bir yılı aşkın süre ile rapora dayalı sağlık mazereti bulunan ya da tecil hakkı kaldırılarak silah altına alınan öğrencilerin, rapor ve askerlik süresi içerisindeki öğrenim hakları saklı tutulur. Bu durumdakilerin raporları ile veya terhis belgeleri ile birlikte raporun bitiş veya terhis tarihinden itibaren bir ay içinde izleyen Sınıfa kayıtları yapılmak üzere fakülteye başvurmaları gereklidir.

Ara sınava katılmayan ancak sınavdan sonraki 5 gün içerisinde haklı ve geçerli nedenlere dayalı mazeretini belgeleyen veya Gazi Üniversitesi Sağlık Kurumları tarafından ya da tam teşekküllü Üniversite ya da Devlet Hastanelerinden alınan sağlık raporunu sunan öğrencinin mazeretinin Fakülte Yönetim Kurulunca kabulü halinde, ilgili koordinatörlükçe mazeret sınavı yapılır.

Sadece sınav gününü kapsayan tek günlük raporlar acil servis raporu olmak şartı ile kabul edilir. Aynı ders için birden fazla mazeret sınavı hakkı kullanılamaz. Sınıf I, II ve III, IV ve V mazeret sınavı sözlü ve/veya yazılı sınav (test ve/veya klasik) şeklinde olabilir.

Yıl sonu sınavları (final ve bütünleme) için mazeret sınavları açılmaz. Mazeret sınavı için ayrıca mazeret sınavı yapılamaz.

İzinler

Madde 24- Sağlık nedeni hariç öğrenciye belgeleyeceği önemli ve haklı nedenler bulunması veya öğretim ve eğitime katkıda bulunacak burs, staj ve araştırma imkanları doğması halinde, eğitim - öğretim süresince Fakülte Yönetim Kurulu kararıyla, bir defaya mahsus olmak üzere, toplam bir yıla kadar izin verebilir. Bu tür izin süresi, azami kanuni öğretim süresine eklenir. Bu tür izinler ile ilgili başvuruların kayıt yenileme süresi sonuna kadar yapılması gerekir.

Mezuniyet Başarı Derecesi

Madde 25- Mezuniyet başarı derecesi, 2547 Sayılı kanunun 5/1 Maddesinde belirtilen ve Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ile Yabancı Dil dersi dışında kalan ortak zorunlu dersler hariç mezun olan öğrencinin okuduğu bütün derslerin sınav başarı notlarının ağırlıklı ortalaması alınarak hesaplanır. Mezunlar arası derecelendirmede doğrudan sınıf geçenler öncelik alırlar.

Diplomalar

Madde 26- Yüksek Öğrenim Kanunu ile ilgili yönetmelik hükümlerine uygun olarak mezuniyet için gerekli teorik ve pratik çalışmalarla, sınavlarını başarıyla tamamlayan öğrenciler, T.C. kanunlarının tanıdığı bütün hak ve yetkilerden faydalanmak üzere, bütün yetki ve sorumlulukları ile “Tıp Fakültesi Diploması” almaya hak kazanır. Tıp Doktorluğu eğitim- öğretim programının en az ilk iki sınıfının bütün derslerinde başarılı olduğu halde bu programın bütünü tamamlamamaz

durumda bulunan öğrencilere “Temel Tıp Bilimlerinde Önlisans Diploması”, dört yılın tüm ders ve sınavlarını başarıyla tamamlayan öğrencilere “Tıp Alanında Lisans Diploması” verilir. Diplomalar hazırlanıncaya kadar öğrencilere, diplomasını alırken iade edilmek üzere “Mezuniyet Geçici Belgesi” verilir. Diploma bir defa verilir. Kaybedilmesi halinde diploma yerine geçecek kayıptan dolayı verildiğini belirten fotoğraflı bir belge düzenlenir. Bu belge ve diplomalar Rektör ve Dekan tarafından imzalanır.

Kayıt Silme ve Sildirme

Madde 27- Aşağıdaki hallerde Fakülte Yönetim Kurulu kararıyla öğrencinin fakülteden kaydı silinir. Kayıt silme işlemleri akademik yıl sonunda yapılır.

- a) Fakülteden çıkartılma cezası almak,
- b) İsteği ile kaydını sildirme,
- c) Sağlık nedeniyle hekimlik mesleği icra edemeyeceğine Fakülte Yönetim Kurulunca karar verilmiş olmak,
- d) Şizofreni ve tedaviye yanıt vermeyen ruhsal bozukluk nedeniyle tüm öğrenim süresi içinde devamsızlığı iki yılı aşan öğrencilerden yeniden sağlık raporu alınmak ve incelemek suretiyle, öğrenimlerine devam edemeyeceklerine Fakülte Yönetim Kurulunca karar verilmesi halinde.
- e) 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, ilgili diğer mevzuat ve bu yönergede belirtilen diğer haller.

Disiplin

Madde 28- Disiplin kovuşturma ve cezaları Yükseköğretim Kanununun 54’üncü Maddesinde belirtilen hükümler ile “Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği” hükümlerine göre yürütülür. Herhangi bir sebeple geçici uzaklaştırma cezası alan öğrenci, bu süre içinde hiçbir eğitim, öğretim ve sosyal faaliyete katılamaz ve Üniversitenin tesislerine giremez.

Tutuklanmış veya hükümlü bulunan, hakkında giyabi tevkif kararı olan veya aranmakta olduğu resmi makamlarca Fakülteye bildirilenlerin sınav hakları saklı tutulmaz.

Ancak, tutukluluk hali sona ermiş beraat etmiş veya hükümlülük almış bulunanlardan hükümlülük hali sona ermiş olanların, tutuklu ve hükümlü kaldıkları süredeki öğretim haklarını kullanma şekli ve usulü Fakülte Yönetim Kurulunca kararlaştırılır.

Kılık Kıyafet

Madde 29- Tıp Fakültesinde öğrenciler hekimlik mesleğinin ve Tıp öğreniminin özel şartlarının gerektirdiği kılık ve kıyafette bulunurlar, genel görünüş ve giyinişleriyle fakültenin şartlarına uyum göstermek zorundadırlar. Fakülte içinde, siyasi ideolojik eğilimler veya mensubiyet yansıtabilecek rozet, sembol, işaret veya benzerleri kullanılamaz ve bu amaca yönelik kılık-kıyafet içinde bulunamaz.

Yürürlükten Kaldırılan Mevzuat

Madde 30- 25.07.2012 tarih ve 2012/07 sayılı karar ile Gazi Üniversitesi Senatosunca kabul edilen “Tıp Fakültesi Öğrenci Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi” yürürlükten kaldırılmıştır.

Yürütme

Madde 31- Bu yönerge hükümlerini Tıp Fakültesi Dekanı yürütür.

YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARI ÖĞRENCİ DİSİPLİN YÖNETMELİĞİ

BİRİNCİ BÖLÜM

Genel Hükümler

Amacı:

MADDE 1. Bu Yönetmelik; kanun, tüzük, yönetmelik ve yönergelerin öğrencilere yüklediği görevleri yükseköğretim kurumu içinde ve dışında yerine getirmeyen, uyulması gerekli hususlara uymayan, yasaklanan işleri yapan veya öğrencilik sıfat, şeref ve haysiyeti ile bağdaşmayan hal ve harekette bulunan öğrencilere verilecek disiplin cezalarını, usul ve teşkilatla ilgili hükümleri belirtmek amacıyla düzenlenmiştir.

Kapsam:

MADDE 2. Yükseköğretim kurumlarında eğitim-öğretim gören öğrencilere ilişkin disiplin suçları, disiplin cezaları ve bu cezaları vermeye yetkili disiplin amirleri, disiplin kurulları ile disiplin soruşturması, disiplin cezalarına itiraz ve bu cezaları uygulama usul ve esaslar bu Yönetmelik'te gösterilmiştir.

Hukuki Dayanak

MADDE 3. 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 54. maddesi ile 65. maddesinin a/9 bendi bu Yönetmeliğin hukuki dayanağını teşkil etmektedir.

Tanımlar:

MADDE 4. Bu Yönetmelik'te geçen;

Yükseköğretim Kurumları: Üniversiteler, fakülteler, enstitüler, yüksekokullar, konservatuvarlar, meslek yüksekokulları ile uygulama ve araştırma merkezlerini, Öğrenci: Herhangi bir yükseköğretim kurumunda önlisans, lisans, yüksek lisans (mastır), doktora veya tıpta uzmanlık veyahut sanatta yeterlilik öğrenimi gören kişileri, Yükseköğretim Kurumundan Uzaklaştırma: Öğrencinin, belirtilen süre içinde bağlı bulunduğu yükseköğretim kurumunun bina, bahçe, eklenti ve tesislerine girmesinin yasaklanmasını ifade eder.

İKİNCİ BÖLÜM

Disiplin Cezaları ve Suçları

Disiplin Cezaları

MADDE 5. Disiplin cezaları şunlardır:

- Uyarma:** Öğrenciye, öğrencilik görevlerinde ve davranışlarında daha dikkatli olması gerektiğinin yazı ile bildirilmesidir.
- Kınama:** Öğrenciye öğrencilik görevlerinde ve davranışlarında kusurlu sayıldığı yazı ile bildirilmesidir.
- Yükseköğretim Kurumundan Bir haftadan Bir Aya Kadar Uzaklaştırma:** Öğrenciye, yükseköğretim kurumundan bir haftadan bir aya kadar uzaklaştırıldığı yazı ile bildirilmesidir.
- Yükseköğretim Kurumundan Bir veya İki Yarıyıl İçin Uzaklaştırma:** Öğrenciye, yükseköğretim kurumundan bir veya iki yarıyıl uzaklaştırıldığı yazı ile bildirilmesidir.
- Yükseköğretim Kurumundan Çıkarılma:** Öğrenciye, bir daha yükseköğretim kurumundan herhangi birine alınmamak üzere öğrencilikten çıkarıldığı yazı ile bildirilmesidir.

MADDE 6. Uyarma cezasını gerektiren fiil ve haller şunlardır:

- a) Öğrencilik sıfatının gerektirdiği vekara yakışmayan tutum ve davranışta bulunmak,
- b) Kişilerle olan ilişkilerde, kaba ve saygısız davranmak, başkalarını rahatsız edecek biçimde bağırarak, şarkı söylemek, çalgı çalmak, gürültü etmek, çevresini temiz tutmamak,
- c) Yetkili mercilerce sorulan hususları haklı bir sebep olmadan zamanında cevaplandırmamak,
- d) Toplantı ve törenlerde öğretim elemanlarına veya davetlilere ayrılan yerleri işgal etmek,

Kınama Cezasını Gerektiren Disiplin Suçları

MADDE 7. Kınama cezasını gerektiren fiil ve haller şunlardır:

- a) Öğrencilik sıfatının gerektirdiği itibar ve güven duygusunu sarsacak nitelikte davranışlarda bulunmak,
- b) Yükseköğretim kurumlarında duvarlara, demirbaş eşya üzerine yazı yazmak, işaret, resim ve benzeri şekiller çizmek,
- c) Yükseköğretim kurumu yetkililerince istenen bilgileri eksik veya yanlış bildirmek veya hiç bildirmemek,
- d) Yükseköğretim kurumu yetkililerince tesbit edilen yerler dışında ilan asmak,
- e) Ders, seminer, uygulama, laboratuvar, atölye çalışması ve konferans gibi çalışmaların düzenini bozmak,
- f) Yükseköğretim kurumunun ders, seminer, konferans ve uygulama faaliyetlerine içkili olarak katılmak,
- g) Kumar oynamak veya oynatmak,

Yükseköğretim Kurumundan Bir Haftadan Bir Aya Kadar Uzaklaştırma Cezasını Gerektiren Disiplin Suçları

MADDE 8. Yükseköğretim kurumundan bir haftadan bir aya kadar uzaklaştırma cezası gerektiren fiil ve haller şunlardır:

- a) Öğrenme ve öğretme hürriyetini, doğrudan doğruya veya dolaylı olarak kısıtlamak; yükseköğretim kurumlarının sükun, huzur ve çalışma düzenini bozucu davranışlarda bulunmak,
- b) Törenlerde, tören düzenini bozacak, tören programını ihlal edecek davranışlarda bulunmak,
- c) Yükseköğretim kurumu içinde siyasi faaliyetlerde bulunmak,
- d) Toplantı ve törenlerde öğretim elemanlarına veya davetlilere ayrılan yerlere uyarıya rağmen işgale devam etmek,
- e) Disiplin kovuşturmalarının sağlıklı bir şekilde yürütülmesini engellemek,
- f) Yükseköğretim kurumu içinde bildiri dağıtmak, afiş ve pankart asmak,
- g) Yükseköğretim kurumundan aldığı kendine hak sağlayan bir belgeyi başkasına vererek kullanırmak veya aynı kurumdan alınan başkasına ait bir belgeyi kullanmak,
- h) Yükseköğretim kurumundaki demirbaş eşyaya, kapı, duvar ve benzeri yerlere ahlak dışı yazılar yazmak, resim yapmak veya yapıştırmak,
- i) Yükseköğretim kurumunca veya kurumun izniyle asılmış duyuruları, program ve benzerlerini koparmak, yırtmak, değiştirmek, karalamak veya kirletmek.

Yükseköğretim Kurumundan Bir Veya İki Yarıyıl İçin Uzaklaştırma Cezasını Gerektiren Disiplin Suçları

MADDE 9. Yükseköğretim kurumundan bir veya iki yarıyıl için uzaklaştırmayı gerektiren fiil ve haller şunlardır:

- a) Yükseköğretim kurumu idarecileri ile öğretim elemanlarını ve diğer görevlileri tehdit etmek, onların şeref ve haysiyetlerine veya şahıslarına karşı sözlü veya yazılı olarak herhangi bir saldırıda bulunmak veya hareket etmek,

- b) Tek başına veya toplu olarak, yükseköğretim kurumu idarecilerinin şahısları veya kararları aleyhine saldırgan nitelikte konuşmak, yayınlar yapmak, bunlar aleyhine öğrencileri kışkırtmak veya bu gibi fiillere teşebbüs etmek,
- c) Siyasal ve ideolojik amaçlar dışında boykot, işgal, engelleme gibi eylemlere teşebbüs etmek veya yükseköğretim kurumunun hizmetlerini aksatacak davranışta bulunmak,
- d) Dil, ırk, din ve mezhep açısından kutuplaşmalara yol açıcı faaliyetlerde bulunmak,
- e) Kurum personeline ve öğrenci arkadaşlarına fiili tecavüzde bulunmak,
- f) Yükseköğretim kurumundaki demirbaş eşyaya, kapı, duvar ve benzeri yerlere ideolojik veya siyasi amaç taşıyan yazılar yazmak, resim, amblem ve benzerilerini yapmak ve yapıştırmak,
- g) Hırsızlık yapmak,
- h) Yükseköğretim kurumunda alkollü içki içmek,
- i) Yükseköğretim kurumlarının çalışmalarını sekteye uğratacak nitelikteki bir eyleme öğrencileri veya diğer kimseleri tahrik etmek,
- j) Yükseköğretim kurumuna ait kapalı ve açık mahallerde yetkililerden izin almadan toplantılar düzenlemek veya bu tür toplantılara katılmak, öğrencileri temsil yetkisi olmadığı halde öğrenci temsilcisi sıfatını takınarak beyanatta bulunmak, toplantı veya törenlere katılmak,
- k) Yükseköğretim kurumu binalarına girmeleri yasak olduğu halde, bu karara itaatsizlik etmek veya yetkili organlarca kapatılmış olan binalara girmek, zarar vermek veya tahrip etmek,
- l) Yükseköğretim kurumlarında yasaklanmış hertürlü yayını bulundurmamak, bunları çoğaltmak, dağıtmak,
- m) Sınavlarda kopya yapmak veya yaptırmak veya bunlara teşebbüs etmek,

Yükseköğretim Kurumundan Çıkarma Cezasını Gerektiren Disiplin Suçları

MADDE 10. Yükseköğretim kurumundan çıkarma cezasını gerektiren fiil ve haller şunlardır:

- a) Görevlileri ve öğrencileri cebir ve şiddet kullanarak kurum dışına çıkartmak, görevin yapılmasına engel olmak veya öğrencileri bu tür davranışlara zorlamak,
- b) Yükseköğretim kurumlarının ideolojik ve siyasi amaçlarla huzur, sükun ve çalışma düzenini bozmak veya boykot, işgal, engelleme, personelin işini yavaşlatma gibi eylemlere katılmak, bu amaçlara yönelik eylemleri tahrik etmek,
- c) Yükseköğretim kurumlarında siyasi veya ideolojik amaçlı bildiri, afiş, pankart, bant ve benzerlerini bulundurmamak, çoğaltmak, dağıtmak veya bunları kurum binalarına veya binaladaki eşyalar üzerine yazmak, resimlemek, teşhir etmek, sözlü veya yazılı ideolojik propaganda yapmak,
- d) Bir kimseyi veya grubu, tehditle suç sayılan bir eylemi düzenlemeye veya böyle bir eyleme katılmaya yahut yalan beyanda bulunmaya veya sahte delil göstermeye veya suçu yüklenmeye zorlamak,
- e) Kanun dışı kuruluşlara üye olmak, bu kuruluşlar adına faaliyet yapmak veya yardımda bulunmak,
- f) Uyuşturucu madde kullanmak, taşımak, bulundurmamak veya ticaretini yapmak,
- g) Devletin şahsiyetine karşı işlenen cürümler sebebiyle cezalandırılmış olmak,
- h) “6136 Sayılı Ateşli Silahlar ve Bıçaklar ile Diğer Aletler Hakkındaki Kanun”a muhalefet ederek, ateşli silahlarla, mermilerini ve bıçaklarla saldırı ve savunmada kullanılmak üzere özel olarak yapılmış bulunan diğer aletleri, patlayıcı maddeleri taşımak, yükseköğretim kurumları içinde bulundurmamak veya bu suçlardan mahkum olmak,
- i) Yükseköğretim kurumu binalarında veya eklentilerinde izin almadan açık veya saklı dernek v.b. kuruluşlar teşkil etmek,
- j) Sınavlarda tehditle kopya yapmak, kopya yapan öğrencilerin dershaneden çıkarılmasına engel olmak, kendi yerine başkasını sınava sokmak veya başkasının yerine sınava girmek,
- k) Disiplin kovuşturmasıyla ilgili işleri veya disiplin kurulunun çalışmasını zor kullanarak veya tehditle engellemek,
- l) İrza tecavüz etmek,
- m) Güvenlik kuvvetleri tarafından aranılan kişileri saklamak veya barındırmak,

- n) Derslere veya sınavlara girilmesine, ders veya sınavların yapılmasına herhangi bir şekilde engel olmak, dersteki öğrencileri dışarıya çıkarmak, çıkmaya kışkırtıcı veya zorlayıcı davranışlarda bulunmak,
- o) Bir kişiye veya bir gruba her ne sebeple olursa olsun işkence yapmak veya yaptırmak,
- ö) Bayrak törenlerini engelleyici tutum ve davranışta bulunmak veya tören esnasında gereken saygıyı kasıtlı olarak göstermemek.

Öngörülmemiş Disiplin Suçları

MADDE 11. Yukarıda sayılan ve disiplin cezası verilmesini gerektiren fiil ve hallere nitelik ve ağırlıkları itibarıyla benzer eylemlerde bulunanlara da aynı türden disiplin cezaları verilir.

Disiplin Suçunun Tekerrürü:

MADDE 12. Disiplin cezası verilmesine sebep olmuş bir fiil veya halin öğrencilik süresince tekerrüründe bir derece ağır ceza uygulanır. Aynı derecede cezayı gerektiren fakat ayrı fiil ve haller nedeniyle verilen disiplin cezalarının üçüncü uygulamasında da bir derece ağır ceza verilir.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Disiplin Soruşturması

Soruşturma Yaptırmaya Yetkili Amir:

MADDE 13. Disiplin soruşturmasını yaptırmaya yetkili amirler;

- a) Fakülte öğrencilerinin işlemiş oldukları disiplin suçlarından dolayı dekan,
- b) Enstitü öğrencilerinin işlemiş oldukları disiplin suçlarından dolayı enstitü müdürü,
- c) Yüksekokul öğrencilerinin işlemiş oldukları disiplin suçlarından dolayı yüksekokul müdürü,
- d) Konservatuvar öğrencilerinin işlemiş oldukları disiplin suçlarından dolayı konservatuvar müdürüdür.

Soruşturma yaptırmaya yetkili amirler, soruşturmayı bizzat yapabileceği gibi soruşturmacı veya soruşturmacılar tayini suretiyle de yaptırabilirler.

Soruşturmanın Süresi:

MADDE 14. Disiplin soruşturmasına olayın öğrenilmesini müteakip ilk mesai gününde başlanır. Soruşturmanın; soruşturmacı tayini suretiyle yapılması halinde soruşturma kararı geciktirilmeden soruşturmacıya bildirilir. Soruşturma, onay tarihinden itibaren engeç onbeş gün içinde sonuçlandırılır.

Soruşturmanın bu süre içerisinde bitirilmemesi halinde soruşturmacı, gerekçeli olarak ek süre verilmesi talebinde bulunur. Soruşturma emrini veren disiplin amiri uygun bulunduğu takdirde soruşturma süresini uzatabilir.

Soruşturmanın Yapılış Şekli:

MADDE 15. Soruşturmacı tanık dinler, keşif yapabilir ve bilirkişiye başvurabileceği gibi bunları gerektiğinde istinabe sureti ile de yaptırabilir. Her soruşturma işlemi bir tutanakla tespit olunur. Tutanak; işlemin nerede ve ne zaman yapıldığı, işlemin mahiyeti, kimlerin katıldığı, ifade alınmış ise, soruları ve cevapları belirtecek şekilde düzenlenir ve soruşturmacı, katip ile ifade sahibi veya keşif sırasında hazır bulundurulmuşlar veya belge sorumlularınca imzalanır. İstinabe talimatında şahidin hüviyeti, adresi ve benzeri açıklayıcı bilgiler iyice belirtilir. Tanığa usulüne uygun olarak yemin ettirilir ve yaptırılan yeminin şekli de yazılır.

Yükseköğretim kurumlarının bütün personeli, soruşturucuların istedikleri her türlü bilgi, dosya, ve başka belgeleri hiçbir gecikmeye mahal bırakmaksızın vermeye ve istenecek yardımları yerine getirmeye mecburdurlar.

Savunma Hakkı:

MADDE 16. a) Hakkında disiplin soruşturması açılan öğrenciye atfedilen suçun neden ibaret olduğu, savunmasını yapacağı tarihten en az üç gün önce yazılı olarak bildirilir. Bu yazıda; öğrenciden belirtilen gün, saat ve yerde, savunmasını yapmak üzere hazır bulunması istenilir. Tebligat yapılmasının mümkün olmadığı hallerde, öğrencinin savunmasını yapmak üzere soruşturmacıya başvurusu, mensubu bulunduğu kuruluşun belirli yerlerinde ilan olunur.

b) Öğrenciye yollanacak davetiyede; çağrıya özürsüz olduğu halde uymadığı veya özürünü zamanında bildirmediği takdirde, savunmadan vazgeçmiş sayılacağı ve diğer delillere dayanılmak suretiyle hakkında gerekli kararın verileceği kaydolunur.

c) Makbul sayılan bir özür bildiren veya mücbir sebep dolayısıyla davete uymadığı anlaşılan öğrenciye yeniden uygun bir süre verilir veya belirtilecek bir süre içinde yazılı savunmasını göndermesi istenir. Tutuklu öğrencilere savunmalarını yazılı olarak gönderebileceği duyurulur.

d) Her türlü tebligat işlerinde, bu Yönetmeliğin 35. ve 37. maddeleri hükümleri uygulanır.

e) Soruşturma; öğrencinin kendini gereği gibi savunmasına imkan verecek şekilde yürütülür. Ancak savunma bahanesiyle soruşturmanın uzatılmasına imkan verilmez.

Soruşturma Raporu:

MADDE 17. Soruşturma sonuçlandığında bir rapor düzenlenir. Raporda; soruşturma onayı, soruşturmaya başlama tarihi, soruşturulanın kimliği, suç konuları, soruşturmanın safhaları, deliller, alınan savunma özetlenir. Her suç maddesi ayrı ayrı tahlil edilerek delillere göre suçun sabit olup olmadığı tartışılır, uygulanacak disiplin cezası teklif edilir. Varsa belgelerin asıl veya suretleri bir dizi pusulasına bağlanarak rapora eklenir. Soruşturma raporu, dosya ile birlikte soruşturmayı açan mercie tevdi edilir.

Soruşturma Sırasında Tedbir:

MADDE 18. Soruşturmacılar; zaruri gördükleri takdirde soruşturma süresince, sanık öğrencilerin yükseköğretim kurumu binalarına girmesinin yasaklanması hususunda karar verilmesini disiplin soruşturmasını yaptırmaya yetkili merciden isteyebilirler. Yetkili mercinin kararı uygulanır.

Öğrencinin, disiplin suçunu işlendikten sonra yükseköğretim kurumu içinde yer değiştirmesi veya yükseköğretim kurumunu değiştirmiş bulunması veya yükseköğretim kurumundan her ne sebeple olursa olsun ayrılmış olması, soruşturma açılmasına, devamına ve gerekli kararların alınmasına engel teşkil etmez.

Ceza Kovuşturması İle Disiplin Kovuşturmasının Bir Arada Yürütülmesi:

MADDE 19. Aynı olaydan dolayı, öğrenci hakkında ceza kovuşturmasının başlamış olması, disiplin kovuşturmasını geciktirmez.

Sanığın ceza kanuna göre mahkum olması veya olmaması disiplin cezasının uygulamasına engel teşkil etmez.

Soruşturmanın Sonuçlandırılması:

MADDE 20. a) Soruşturma raporu ve dosyası fakültelerde dekan, enstitü, konservatuvar ve yüksekokullarda müdür tarafından incelenerek ya doğrudan sonuçlandırılır veya yetkili disiplin kuruluna derhal verilir. Disiplin kurulu engeç üç gün içinde toplanarak gerekli incelemelere girer.

b) Soruşturma dosyasını inceleyen dekan, müdür veya disiplin kurulu, gerekli görürse noksan saydığı belirli soruşturma işlemlerinin tamamlanmasını aynı soruşturmacıdan veya disiplin kurulunun bir üyesinden isteyebilirler.

Disiplin Cezası Vermeye Yetkili Amir Ve Kurullar:

MADDE 21. Uyarma, kınama ve yükseköğretim kurumundan bir haftadan bir aya kadar uzaklaştırma cezaları doğrudan doğruya ilgili fakülte dekanı, enstitü, konservatuvar veya yüksekokul müdürünce,

Yükseköğretim kurumundan bir veya iki yarıyıl için uzaklaştırma cezası ile yükseköğretim kurumundan çıkarma cezaları, yetkili disiplin kurullarınca verilir.

Fakülte, enstitü, konservatuvar ve yüksekokul yönetim kurulları aynı zamanda kendi kurumlarının disiplin kurulu görevini de yapar.

Disiplin Kurulunun Toplanması:

MADDE 22. Disiplin kurulu, başkanın çağrısı üzerine belirlenecek yer, gün ve saatte toplanır.

Kurul Çalışmalarının Düzenlenmesi:

MADDE 23. Toplantı gündeminin hazırlanması, ilgililere duyurulması, kurul çalışmalarının düzenli yürütülmesi, başkan tarafından sağlanır.

Toplantı Nisabı:

MADDE 24. Disiplin kurulu olarak yönetim kurulunun toplantı nisabı, kurul üye tam sayısının yarısından fazlasıdır.

Raportörlük:

MADDE 25. Kurullarda raportörlük görevi, başkanın görevlendireceği üye tarafından yürütülür. Raportör üye, havale edilecek dosyanın incelenmesini en geç iki gün içinde tamamlar ve hazırlayacağı raporu başkana sunar.

Görüşme Usulü:

MADDE 26. Kurulda; raportörün açıklamaları dinlendikten sonra işin görüşülmesine geçilir. Kurul gerek görürse soruşturmacıları da dinleyebilir. Konunun aydınlandığı ve görüşmelerin yeterliliği sonucuna varıldığında oylama yapılır ve karar başkan tarafından açıklanır.

Oylama:

MADDE 27. Disiplin kurullarında her üye oyunu kabul veya red yoluyla vermekle görevlidir. Çekimser oy kullanılmaz. Kararlar toplantıya katılanların salt çoğunluğu ile alınır.

Oyların eşitliği halinde, başkanın bulunduğu taraf çoğunluk sayılır. Karar özeti üyeler tarafından imzalanan bir tutanakla saptanır.

Karar:

MADDE 28. Disiplin cezası vermeye yetkili amir veya Disiplin Kurulu; soruşturma raporunda önerilen cezayı kabul edip etmemekte muhtardır, gerekçelerini göstermek kayıt ve şartıyla lehe veya aleyhe başka bir disiplin cezası da verebilir.

Karar Süresi:

MADDE 29. Disiplin cezası vermeye yetkili amirler; uyarma, kınama, yükseköğretim kurumundan bir haftadan bir aya kadar uzaklaştırma cezalarına, soruşturmanın tamamlandığı günden itibaren engeç on gün içinde karar vermek zorundadırlar.

Diğer disiplin cezalarının verilmesini gerektiren hallerde, dosya derhal Disiplin Kuruluna havale edilir. Disiplin Kurulu, dosyayı aldığı tarihten itibaren engeç on gün içinde karar vermek zorundadır.

Disiplin Cezası Verilirken Dikkat Edilecek Hususlar:

MADDE 30. a) Disiplin cezalarını vermeye yetkili amirler ile disiplin kurulları; bu cezalardan birini tayin ve takdir ederken, disiplin suçunu oluşturan fiil ve hareketlerin ağırlığını, sanık öğrencinin hangi maksatla hareket ettiğini ve amacını, daha önce bir disiplin cezası alıp almadığını, davranış,

tavır ve hareketlerini, işlediği fiil ve yaptığı hareket dolayısıyla nedamet duyup duymadığını dikkate alırlar.

b) Başka yükseköğretim kurumu öğrencileri ile birlikte, kendi yükseköğretim kurumunda disiplin suçu işlenmesi halinde bir üst derece disiplin cezası verilir.

c) Toplu olarak işlenen disiplin suçlarında, suçluların münferiden tesbit edilemediği hallerde, topluluğu oluşturan öğrencilerin herbirine yetkili amir veya kurullarca uygun görülecek cezalar verilir.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Uygulama ve itiraz

Cezaların Bildirilmesi:

MADDE 31. Disiplin soruşturması sonunda verilen ceza, soruşturma yaptırmaya yetkili amir tarafından:

a) Hakkında disiplin soruşturması yapılan öğrenciye,

b) Öğrencinin ana veya babası, yoklukları halinde, öğrencinin göstermiş bulunduğu en yakın aile mensubuna,

c) Ceza alan öğrenciye burs veya kredi veren kamusal veya özel kuruluş veya kişilere,

ç) Yükseköğretim Kuruluna,

d) Üniversiteden çıkarma cezası verildiği takdirde, yukardakilere ilaveten:

1. Bütün yükseköğretim kurumlarına,

2. Emniyet makamlarına,

3. İlgili askerlik şubelerine,

4. Yükseköğretim Kuruluna (Ö.S.Y.M. Başkanlığına) yazılı olarak bildirilir.

Disiplin cezaları; gerekirse ilgili yükseköğretim kurumunda veya bunlara bağlı kuruluşlarda, ilan yoluyla da tebliğ edilebilir.

Uygulama:

MADDE 32. Yetkili merci veya kurul kararlarında hangi tarihten itibaren uygulanacağı hususu belirtilmedikçe, disiplin cezaları verildikleri tarihten itibaren uygulanır.

İtiraz ve Süresi ve İdari Yargı Yolu:

MADDE 33. Disiplin amirlerince verilen uyarma ve kınama cezaları ile bir haftadan bir aya kadar veya disiplin kurullarınca kararlaştırılan bir veya iki yarıyıl için yükseköğretim kurumundan uzaklaştırma cezalarına karşı herhangi bir üst idari mercie itiraz edilemez. Bu Yönetmelik'te yer alan cezalara karşı idari yargı yoluna başvurulabilir.

Disiplin kurulları tarafından verilen yükseköğretim kurumundan çıkarma kararına karşı onbeş gün içinde üniversite yönetim kuruluna itiraz edilebilir.

İtiraz halinde, itiraz mercii olan üniversite yönetim kurulu, kararı inceleyerek, verilen cezayı aynen kabul veya reddeder.

Red halinde, Disiplin Kurulu veya yetkili disiplin amiri red gerekçesini göz önünde bulundurarak, itirazı karara bağlar.

Üniversite yönetim kurulunca alınan ve öğrencinin aleyhine sonuçlanan kararlara karşı idari yargı yolu açıktır.

Zaman Aşımı:

MADDE 34. Bu Yönetmelik'te sayılan disiplin suçu niteliğindeki fiil ve halleri işleyen öğrenciler hakkında bu fiil ve hallerin işlendiğinin soruşturmaya yetkili amirlerce öğrenildiği tarihten itibaren:

a) Uyarma, kınama, yükseköğretim kurumundan bir haftadan bir aya kadar uzaklaştırma cezalarında bir ay içinde,

b) Yükseköğretim kurumundan bir veya iki yarıyıl için uzaklaştırma ile yükseköğretim kurumundan çıkarma cezalarında altı ay içinde, disiplin soruşturmasına başlanmadığı takdirde, disiplin cezası verme yetkisi zaman aşımına uğrar. Disiplin cezasını gerektiren fiil ve hallerin işlendiği tarihten itibaren, nihayet iki yıl içinde disiplin cezası verilmediği takdirde, ceza verme yetkisi zaman aşımına uğrar. Ancak, disiplin amir veya kurulu, bir adli yargı hükmüne ihtiyaç duyduğu hallerde; bu zaman aşımı süresi adli yargı hükmünün kesinleştiği günden itibaren başlar. Anılan ihtiyaç, yetkili disiplin amir veya kurulunun alacağı bir ara kararı ile tespit edilir.

BEŞİNCİ BÖLÜM

Çeşitli Hükümler

Tebliğat ve Adres Bildirme:

MADDE 35.a) Disiplin kovuşturması dolayısıyla her türlü tebligat, öğrencinin yükseköğretim kurumuna kayıt esnasında bildirdiği adrese yazılı olarak yapılmak veya tebliğ varakası ilgili yükseköğretim kurumunda ilan edilmek suretiyle tamamlanmış sayılır.

b) Yükseköğretim kurumuna kaydolurken bildirdikleri adresi değiştirdikleri halde, bunu mensubu bulundukları kurumlara kaydettirmemiş bulunan veya yanlış veya eksik adres vermiş olan öğrenciler, yükseköğretim kurumunda mevcut adreslerine tebligatın yapılmış olması halinde, kendilerine tebligat yapılmadığını iddia edemezler.

Dosya Teslimi:

MADDE 36. Disiplin soruşturmasına ait dosyalar dizi pusulasıyla birlikte teslim edilir ve alınır. Dizi pusulasının altında teslim eden ve alanın imzaları bulunur.

Yazışma Şekli:

MADDE 37. Kişilerle olan yazışmalar iadeli taahhütlü olarak yapılır. Evrakın elden verilmesi halinde, imzalı belge dosyasında saklanır.

35. maddedeki tebliğ şekli saklı kalmak üzere, diğer hususlarda 7201 Sayılı Tebligat Kanunu hükümleri uygulanır.

Yasaklar:

MADDE 38. Soruşturmanın her safhasında gizlilik esastır. Buna uymayanlar hakkında idari işlemlerle birlikte, duruma göre bu Yönetmeliğin veya “Yükseköğretim Kurumları Yönetici, Öğretim Elemanı ve Memurları Disiplin Yönetmeliği”nin hükümleri uygulanır.

Yürürlükten Kaldırma:

MADDE 39. 13 Nisan 1974 tarih ve 14857 Sayılı Resmi Gazete’de yayınlanmış bulunan “Üniversite Öğrenci Disiplin Yönetmeliği” yürürlükten kaldırılmıştır.

GEÇİCİ MADDE 1. Bu Yönetmeliğin yürürlüğe girdiği tarihten önce işlenmiş bulunan ve disiplin cezasını gerektiren fiil ve haller hakkında, bu konuları düzenleyen ve daha önce mer’i olan ceza hükümleri uygulanır.

Bu Yönetmeliğin, 34. maddesinde disiplin kovuşturmasına başlama ile ilgili zaman aşımı sürelerine ilişkin hükümler, bu Yönetmeliğin yürürlüğe girmesinden önce işlenen fiil ve hallere uygulanmaz. Ancak, bu Yönetmeliğin yayımından önce işlenmiş fiil ve hallere ilişkin işlemler, yayım tarihinden itibaren iki yıl içinde sonuçlandırılır.

Yürürlük:

MADDE 40. Bu Yönetmelik, Resmi Gazete’de yayınlandığı tarihte yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 41. Bu Yönetmelik, Yükseköğretim Kurulu Başkanı tarafından yürütülür.

ÖNEMLİ TELEFONLAR

Gazi Üniversitesi Rektörlüğü Santral	202 22 22 - 215 24 00
Medikososyal	202 42 60
Kütüphane	212 96 93
Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Santral	202 44 44
Öğrenci İşleri	26992 - 24670
Eğitim Koordinatörlüğü	24683-4695
Öğrenci İrtibat Bürosu	26915
Ders Araçları	26925
Dekanlık Danışma	26901
Acil Servis	25542 - 25041
Öğrenci Kantini	26896 - 26897

Gazi Üniversitesi Web Sayfası www.gazi.edu.tr

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Web Sayfası www.med.gazi.edu.tr

